

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
МБОУ Александровская СОШ Азовского района

Принято  
решением методического объединения  
учителей начальных классов

Согласовано  
Зам. директора по УВР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	конт- роль- ные работы	прак- тичес- кие работы					
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ									
Раздел 1. Развитие речи									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
Итого по разделу		3							
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному

	звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков								аспекту изучаемых на уроке явлений, приемов, понятий.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение	4	0	0		Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	

	гласных ударных и безударных. Ударный слог					стихотворения);			
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	5	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных,	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	

	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)					согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;			
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	7	0	1		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	

	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.					сходство;			
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	7	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности	6	0	0		Упражнение: запись	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	

	правильного списывания текста					письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;			
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	

	сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)					правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;			
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши</i> ;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	

3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
Итого по разделу		70							
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС									
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
Итого по разделу		1							
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	2	0	0		Учебный диалог «Объясняем	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	Устанавливать доверительные

	различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение					особенности гласных и согласных звуков»;			отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру www.prosv.ru	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю,	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

	я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова								
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Игра--соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристикам и звукового и слогового состава слова;	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка	4	0	0		Учебный диалог	Устный	Учи.ру	Привлекать

	(ознакомление).					«На какие вопросы могут отвечать слова?»;	опрос;	www.prosv.ru	внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, приемов, понятий.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	1		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

						текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;			позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru	

						преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;			
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под	9	0	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации-обсуждать и высказывать свое мнение.

	ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> - сочетания <i>чк, чн;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.							
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных , формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации-обсуждать и высказывать свое мнение.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью,	2	0	0		Творческое задание:	Устный опрос;	Учи.ру www.prosv.ru	

	с кем и где происходит общение.					придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;			
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Практическая работа;	Учи.ру www.prosv.ru	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру www.prosv.ru	
<b>Итого по разделу:</b>		10							
<b>Резервное время</b>		15							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	1	7					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Дата изучения</b>		<b>Виды, формы контроля</b>
					<b>план</b>	<b>факт</b>	
		<b>всего</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>практические работы</b>			

1.	Пропись 1. Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0			устный опрос
2.	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0			устный опрос
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0			устный опрос
4.	Рисование бордюров.	1	0	0			устный опрос
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0			устный опрос
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0			практическая работа
7.	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	1	0	0			устный опрос
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	0	0			практическая работа
9.	Письмо наклонной прямой с закруглениемверху.	1	0	0			устный опрос
10.	Письмо удлиненной петли вверху.	1	0	0			практическая работа
11.	Письмо удлиненной петли внизу.	1	0	0			практическая работа
12.	Письмо полуовалов «левых» и «правых».	1	0	0			устный опрос

13.	Письмо полуовалов «левых» и «правых».	1	0	0			практическая работа
14.	Пропись 2. Строчная буква а.	1	0	0			устный опрос
15.	Заглавная буква А.	1	0	0			практическая работа
16.	Письмо изученных букв.	1	0	0			практическая работа
17.	Строчная буква о. Заглавная буква О.	1	0	0			устный опрос
18.	Строчная буква и.	1	0	0			устный опрос
19.	Прописная буква И.	1	0	0			устный опрос
20.	Письмо буквы ы. Антикоррупционное образование.	1	0	0			устный опрос
21.	Письмо буквы ы.	1	0	0			устный опрос
22.	Строчная буква у.	1	0	0			устный опрос
23.	Прописная буква У.	1	0	0			устный опрос
24.	Строчная буква н.	1	0	0			устный опрос
25.	Прописная буква Н	1	0	0			устный опрос
26.	Письмо изученных букв.	1	0	0			практическая работа
27.	Строчная буква с.	1	0	0			устный опрос

28.	Прописная буква С.	1	0	0			практическая работа
29.	Строчная буква к.	1	0	0			устный опрос
30.	Прописная буква К.	1	0	0			устный опрос
31.	Письмо изученных букв.	1	0	0			практическая работа
32.	Строчная буква т.	1	0	0			устный опрос;
33.	Прописная буква Т.	1	0	0			практическая работа
34.	Строчная буква л.	1	0	0			устный опрос
35.	Прописная буква Л.	1	0	0			устный опрос
36.	Письмо изученных букв.	1	0	0			практическая работа
37.	Строчная буква р.	1	0	0			устный опрос
38.	Прописная буква Р.	1	0	0			устный опрос
39.	Строчная и прописная буквы Р р.	1	0	0			устный опрос
40.	Строчная буква в.	1	0	0			устный опрос
41.	Прописная буква В.	1	0	0			устный опрос
42.	Письмо изученных букв. Антикоррупционное образование.	1	0	1			практическая работа
43.	Строчная буква е.	1	0	0			устный опрос
44.	Прописная буква Е.	1	0	0			устный опрос

45.	Пропись 3. Строчная буква п.	1	0	0			устный опрос
46.	Заглавная буква П.	1	0	0			устный опрос
47.	Письмо изученных букв.	1	0	0			практическая работа
48.	Строчная буква м.	1	0	0			устный опрос
49.	Заглавная буква М.	1	0	0			устный опрос
50.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	0	0			устный опрос
51.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	0	0			устный опрос
52.	Письмо изученных букв.	1	0	0			практическая работа
53.	Строчная буква з.	1	0	0			устный опрос
54.	Заглавная буква З.	1	0	0			устный опрос
55.	Строчная буква б.	1	0	0			устный опрос
56.	Письмо слогов и слов с буквами б и п.	1	0	0			устный опрос
57.	Заглавная буква Б.	1	0	0			устный опрос
58.	Строчная буква д.	1	0	0			устный опрос
59.	Строчная буква д.	1	0	0			устный опрос

60.	Заглавная буква Д. Антикоррупционное образование.	1	0	0			устный опрос
61.	Заглавная буква Д.	1	0	0			устный опрос
62.	Письмо изученных букв	1	0	0			устный опрос
63.	Строчная буква я.	1	0	0			устный опрос
64.	Строчная буква я.	1	0	0			устный опрос
65.	Заглавная буква Я.	1	0	0			устный опрос
66.	Буква я — показатель мягкости согласных звуков.	1	0	0			устный опрос
67.	Строчная буква г.	1	0	0			устный опрос
68.	Заглавная буква Г.	1	0	0			устный опрос
69.	Строчная буква ч.	1	0	0			устный опрос
70.	Заглавная буква Ч.	1	0	0			устный опрос
71.	Письмо изученных букв.	1	0	0			устный опрос
72.	Написание слов с	1	0	0			устный опрос

	буквосочетаниями <i>ча, чу.</i>						
73.	Мягкий знак.	1	0	0			устный опрос
74.	Мягкий знак.	1	0	0			устный опрос
75.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0			устный опрос
76.	Письмо изученных букв.	1	0	1			практическая работа
77.	Пропись 4. Строчная буква ш.	1	0	0			устный опрос
78.	Заглавная буква Ш.	1	0	0			устный опрос
79.	Строчная буква ж.	1	0	0			устный опрос
80.	Заглавная буква Ж.	1	0	0			устный опрос
81.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0			устный опрос
82.	Строчная буква ё.	1	0	0			устный опрос
83.	Заглавная буква Ё.	1	0	0			устный опрос
84.	Строчная буква й.	1	0	0			устный опрос

85.	Заглавная буква Й.	1	0	0			устный опрос
86.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	0	1			практическая работа
87.	Строчная буква х.	1	0	0			устный опрос
88.	Заглавная буква Х.	1	0	0			устный опрос
89.	Строчная буква ю.	1	0	0			устный опрос
90.	Заглавная буква Ю.	1	0	0			устный опрос
91.	Строчная буква ц.	1	0	0			устный опрос
92.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	0	1			практическая работа
93.	Заглавная буква Ц.	1	0	0			устный опрос
94.	Строчная буква э.	1	0	0			устный опрос
95.	Заглавная буква Э.	1	0	0			устный опрос
96.	Строчная буква щ.	1	0	0			устный опрос
97.	Письмо слов, предложений с	1	0	1			практическая работа

	изученными буквами.						
98.	Заглавная буква Щ.	1	0	0			устный опрос
99.	Строчная буква ф.	1	0	0			устный опрос
100.	Заглавная буква Ф.	1	0	0			устный опрос
101.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0			устный опрос
102.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0			устный опрос
103.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1	0	0			устный опрос
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	0	0			устный опрос
105.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	0	0			устный опрос
106.	Правописание жи-ши.	1	0	0			устный опрос
107.	Правописание ча-ща.	1	0	0			устный опрос
108.	Правописание чу-щу.	1	0	0			устный опрос

109.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0			устный опрос
110.	Списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1	0	1			практическая работа
111.	Русский язык Наша речь.	1	0	0			устный опрос
112.	Устная и письменная речь.	1	0	0			устный опрос
113.	Текст и предложение.	1	0	0			устный опрос
114.	Предложение.	1	0	0			устный опрос
115.	Диалог.	1	0	0			устный опрос
116.	Роль слов в речи.	1	0	0			устный опрос
117.	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0			устный опрос
118.	Вежливые слова. Антикоррупционное образование.	1	0	0			устный опрос
119.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0			устный опрос

120.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0			устный опрос
121.	Деление слов на слоги.	1	0	0			устный опрос
122.	Перенос слов.	1	0	0			устный опрос
123.	Правила переноса слов.	1	0	0			устный опрос
124.	Ударение.	1	0	0			устный опрос
125.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0			устный опрос
126.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0			устный опрос
127.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	0			устный опрос
128.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0			устный опрос
129.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0			устный опрос
130.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0			устный опрос
131.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в	1	0	0			устный опрос

	словах.						
132.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	0	0			устный опрос
133.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	0			устный опрос
134.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0			устный опрос
135.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0			устный опрос
136.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0			устный опрос
137.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	0	1			практическая работа
138.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0			устный опрос
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0			устный опрос
140.	Согласные звуки. Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1	0	0			устный опрос
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0			устный опрос
142.	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.	1	0	0			устный опрос
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0			устный опрос

144.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	0			устный опрос
145.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	0			устный опрос
146.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с ъ.	1	0	0			устный опрос
147.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с ъ.	1	0	0			устный опрос
148.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0			устный опрос
149.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0			устный опрос
150.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0			устный опрос
151.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0			устный опрос
152.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0			устный опрос
153.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0			устный опрос
154.	Правописание парных согласных	1	0	0			устный опрос

	звуков на конце слов.						
155.	Проверочный диктант.	1	1	0			проверочная работа
156.	Анализ проверочных работ. Шипящие согласные звуки.	1	0	0			устный опрос
157.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0			устный опрос
158.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	0	0			устный опрос
159.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	0	0			устный опрос
160.	Буквосочетания <i>ЖИ—ШИИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> .	1	0	0			устный опрос
161.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> .	1	0	0			устный опрос
162.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0			устный опрос
163.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0			устный опрос
164.	Проект «Сказочная страничка».	1	0	0			устный опрос
165.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0			устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		165	1	7			

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова Прописи 1 класс в четырёх частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова Прописи 1 класс в четырёх частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Поурочные разработки

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)