

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
МБОУ Александровская СОШ Азовского района

Принято  
решением методического объединения  
учителей начальных классов

Согласовано  
Зам. директора по УВР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

– понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые

учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

- Работа с информацией:
  - понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
  - читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
  - Универсальные коммуникативные учебные действия:
  - характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
  - комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
  - описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
  - строить предложения относительно заданного набора объектов.
  - Универсальные регулятивные учебные действия:
  - принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
  - действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
  - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- Совместная деятельность:
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
  - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и

практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей,

предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Числа</b>									
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп, предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос	Учи.Ру www.prosv.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>						

<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, приемов, понятий.
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Практическая работа	Учи.ру www.prosv.ru	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе сложения.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	

						примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.		
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий,	Контрольная работа	Учи.ру www.prosv.ru

						одного и того же действия с разными числами.			
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации-
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	обсуждать и высказывать свое мнение.
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи,	Практическая работа	Учи.ру www.prosv.ru	

						представленного в текстовой задаче.			
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru	
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа	Учи.ру www.prosv.ru	
5.4.	Построение отрезка,	4	0	0		Практические работы:	Практическая	Учи.ру	

	квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.					измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	работа	www.prosv.ru	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.	Письменный контроль	Учи.ру	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон.	Практическая работа	Учи.ру www.prosv.ru	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися.
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru	

	продолжение ряда.					информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку			
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос	Учи.ру www.prosv.ru	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	Письменный контроль	Учи.ру www.prosv.ru	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>							
<b>Резервное время</b>		<b>14</b>							



<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>132</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
--	------------	----------	----------	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практические работы	план	факт	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0			Устный опрос
2.	Счёт предметов.	1	0	0			Устный опрос
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0			Устный опрос
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0			Устный опрос
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0			Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0			Устный опрос
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0			Устный опрос
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0			Письменный контроль
9.	Много. Один.	1	0	0			Устный опрос
10.	Число и цифра 2.	1	0	0			Устный опрос
11.	Число и цифра 3.	1	0	0			Устный опрос
12.	Знаки +, -, =	1	0	0			Устный опрос
13.	Число и цифра 4.	1	0	0			Устный опрос
14.	Длиннее, короче.	1	0	0			Устный опрос

15.	Число и цифра 5.	1	0	0			Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0			Устный опрос
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0			Устный опрос
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0			Устный опрос
19.	Ломаная линия.	1	0	0			Устный опрос
20.	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос
21.	Знаки $>$ , $<$ , $=$	1	0	0			Устный опрос
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0			Устный опрос
23.	Многоугольник.	1	0	0			Устный опрос
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0			Устный опрос
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0			Устный опрос
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0			Устный опрос
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0			Устный опрос
28.	Число 10. Антикоррупционное образование.	1	0	0			Устный опрос
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0			Устный опрос
30.	Наши проекты «Числа от 1 до 10».	1	0	0			Устный опрос
31.	Сантиметр.	1	0	0			Устный опрос
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0			Устный опрос

33.	Число 0.	1	0	0			Устный опрос
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0			Устный опрос
35.	Закрепление знаний по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1	0	0			Устный опрос
36.	Закрепление знаний по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1	0	0			Устный опрос
37.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1	0	0			Устный опрос
38.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$ .	1	0	0			Устный опрос
39.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$ .	1	0	0			Устный опрос
40.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1	0	0			Устный опрос
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0			Устный опрос
42.	Задача.	1	0	0			Устный опрос
43.	Составление задач по рисунку.	1	0	0			Устный опрос
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0			Устный опрос
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0			Устный опрос
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0			Устный опрос
47.	Решение задач на смекалку.	1	0	0			Устный опрос
48.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0			Устный опрос

49.	Решение задач на смекалку.	1	0	0			Устный опрос
50.	Сложение и вычитание вида $+3$ , $-3$ .	1	0	0			Устный опрос
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0			Устный опрос
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0			Устный опрос
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0			Устный опрос
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0			Устный опрос
55.	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос
56.	Решение задач. Антикоррупционное образование.	1	0	0			Устный опрос
57.	Решение задач на смекалку.	1	0	0			Устный опрос
58.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0			Устный опрос
59.	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос
60.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	1			Письменный контроль
61.	Анализ проверочной работы.	1	0	0			Устный опрос
62.	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос
63.	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос
64.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0			Устный опрос
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0			Устный опрос

	(с двумя множествами предметов).						
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0			Устный опрос
67.	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$ .	1	0	0			Устный опрос
68.	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос
69.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0			Устный опрос
70.	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0			Устный опрос
72.	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	0			Устный опрос
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	0	0			Устный опрос
75.	Таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	0	0			Устный опрос
76.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0			Устный опрос
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0			Устный опрос
78.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0			Устный опрос
79.	Закрепление изученного. Антикоррупционное образование.	1	0	0			Устный опрос
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0			Устный опрос

81.	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0			Устный опрос
83.	Вычитание вида 6 -, 7 -	1	0	0			Устный опрос
84.	Закрепление приёма вычислений вида 6 -, 7 – Решение задач.	1	0	0			Устный опрос
85.	Вычитание вида 8 -, 9 -	1	0	0			Устный опрос
86.	Закрепление приёма вычислений вида 8 -, 9 – Решение задач.	1	0	0			Устный опрос
87.	Вычитание вида 10 -	1	0	0			Устный опрос
88.	Килограмм.	1	0	0			Устный опрос
89.	Литр.	1	0	0			Устный опрос
90.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0			Устный опрос
91.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	1			Письменный контроль
92.	Анализ проверочной работы.	1	0	0			Устный опрос
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0			Устный опрос
94.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0			Устный опрос
95.	Дециметр.	1	0	0			Устный опрос
96.	Сложение и вычитание вида $10 = 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	0			Устный опрос

97.	Сложение и вычитание вида $10 = 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1	0	0			Устный опрос
98.	Решение задач на смекалку.	1	0	0			Устный опрос
99.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1	0	0			Устный опрос
100.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1	0	1			Письменный контроль
101.	Анализ проверочной работы.	1	0	0			Устный опрос
102.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0			Устный опрос
103.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0			Устный опрос
104.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0			Устный опрос
105.	Составная задача.	1	0	0			Устный опрос
106.	Составная задача.	1	0	0			Устный опрос
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0			Устный опрос
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $= 2, + 3$ .	1	0	0			Устный опрос
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 4$ .	1	0	0			Устный опрос
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 5$ .	1	0	0			Устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0			Устный опрос



	десяток вида + 6.						
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	0	0			Устный опрос
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1	0	0			Устный опрос
114.	Таблица сложения.	1	0	0			Устный опрос
115.	Таблица сложения. Анतिकоррупционное образование.	1	0	0			Устный опрос
116.	Решение задач на смекалку.	1	0	0			Устный опрос
117.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	1	0	0			Устный опрос
118.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0			Устный опрос
119.	Вычитание вида 11 -	1	0	0			Устный опрос
120.	Вычитание вида 12 -	1	0	0			Устный опрос
121.	Вычитание вида 13 -	1	0	0			Устный опрос
122.	Вычитание вида 14 -	1	0	0			Устный опрос
123.	Вычитание вида 15 -	1	0	0			Устный опрос
124.	Вычитание вида 16 -	1	0	0			Устный опрос
125.	Вычитание вида 17 -, 18 -	1	0	0			Устный опрос
126.	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос

127.	Решение задач на смекалку.	1	0	0			Устный опрос
128.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	1	0	0			Устный опрос
129.	Контрольная работа за год	1	1	0			Контрольная работа
130.	Анализ контрольной работы	1	0	0			Устный опрос
131.	Наши проекты	1	0	0			Устный опрос
132.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	1	0	0			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Класная доска.

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой