

Ростовская область Азовский район с. Александровка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района

Принято  
протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол от 30.08.2022г. №1

Согласовано.  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**« Орлята России »**  
**(патриотическое направление)**  
**Уровень начального общего образования**  
**1«В» класс**

**Составитель :**  
**учитель начальных классов**

**2022г.**

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу «Орлята России» для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2022-2023 учебный год

**Цель:** формирование у ребёнка

социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- 4
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

## **Педагогические технологии:**

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Формы организации внеурочной деятельности.**

Творческие работы, соревнования, игровая деятельность.

**Рабочая программа по курсу «Орлята России» для 1 класса рассчитана на 33 часа,1 час в неделю.**

## **Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной**

### **1.Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

**Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:****Обучающиеся научатся:**

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

Раздел 3 Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

| №                                     | Тема                | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды деятельности                                                                               | Формы Организации занятий                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</i> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                         |
| 1                                     | «Кто такой эрудит?» | <p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Просмотр мультфильма;</p> <p>решение ребусов, кроссвордов, загадок;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p> |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | «Эрудит – это...» | <p><i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i></p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит»</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки</p> |
| 3 | «Всезнайка»       | <p><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></p>                                                                                                                                                                      | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие</p>                                          | <p>Повторение материала</p>                                                                                                |

|                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                 | <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>                                                                        | – групповое, фронтальное, индивидуальное                                                                     |                                                                                |
| 4                                         | <b>«Встреча с интересным эрудитом – книгой»</b> | <p>Выход в библиотеку (<i>районная, школьная</i>), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | Посещение библиотеки Работа с книгой                                           |
| 5                                         | <b>«Подведём итоги»</b>                         | <p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p>                    | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально</p>  | Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем. |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                             |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «От слова к делу» | <p><b><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.</i></b></p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p> |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>добрый ты», чтение рассказа «Просто бабушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра</i></p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                  |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно» | <p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p> <p>Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p>Деятельность в</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p> |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | «Совместное<br>родительское<br>собрание<br>«Наша<br>забота!» | <p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. Кругом Добра.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                          |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 4 | «Доброволец – это доброе сердце» | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец» - Кругом Добра</i></p> <p>Дополняют «Классный круг</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p> | Встреча с волонтером; интервью - беседа. |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                      |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                  | добра» впечатлениями о встрече.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                      |
| 5                              | «Подведём итоги» | <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i></p> <p>Творческая работа «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p> <p>Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Просмотр фото/видео; обсуждение ходатрека; участие в игре; участие в флешмобе</p> |
| «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                      |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Мастер – это...» | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.</p> |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2 | «Мастерская Деда Мороза...» | <p><i>Реализуем нашу идею</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся –идея «одной большой командой делаем общее дело»</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб</p> |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                   |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | «Класс мастеров» | <p><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p> | <p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Реализация идей поукрашению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p> |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                             |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 4 | «Классная ёлка» | <p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></p> <p>. Праздник от самого начала до конца</p> | <p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | Украсение классной ёлки; знакомство с историей Нового года. |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                         | <p>пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>                                                               |                                                                                                                  |                                                                                    |
| 5                                 | «Новогоднее настроение» | <p><i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями</i></p> <p>·<br/>В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p> | <p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Просмотр фото/видео</p> <p>- анализ результатов; составление опорной схемы.</p> |
| «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий |                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                    |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                      |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Утро мы начнём с зарядки» | <p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i></p> <p><i><b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</b></i></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.</p> |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | «Сто затей для всех друзей» | <p><i>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</i></p> <p><i>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</i></p> <p><i>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</i></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Весёлая Физкультминутк;обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.</p> |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                  |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                  |
| 3 | «Весёлые старты» | <p><b>Спортивные соревнования.</b></p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p>фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми.</p> |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | «Самые спортивные ребята моей школы» | <p><i>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами</p> |
| 5 | «Азбука здоровья»                    | <p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>                      | <p>Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр</p>             |

|                                                                            |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                            |  | <p>дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым</p> |  |  |
| <p><b><i>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</i></b></p> |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | <p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p>Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное</p> | <p>Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p> |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                    |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2 | «История школы – моя история» | <p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы</i></p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное</p> | участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём. |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|   |                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |           |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                 | <p>поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p>вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям</p>                                                                |                                                                                        |           |
| 3 | «Поход в музей» | <p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p> | Экскурсия |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |           |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4 | «Поход в музей» | <p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. дополняема альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | Экскурсия |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                           |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 5                              | «Историческое чаепитие» | Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети зачашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями |
| «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия |                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                           |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «ЭКОЛОГия» | <p><b>Введение в тему.</b></p> <p><b>Мотивация, целеполагание</b></p> <p><b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b></p> <p>лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</p> <p>Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма</p> |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| 2 | <p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p> | <p><b><i>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</i></b></p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Коллективное Обсуждение; участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                 |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3 | «В гости к природе» | <p><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>          | Экскурсия       |
| 4 | «Мы друзья природы» | <p><i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i></p>                                                                             | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | Участие в игре; |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                           |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5 | «Орлята – экологи» | <p><b>Подводим итоги.</b><br/> <b>Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил раздел, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b><br/> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео;дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

### Тематический план

| № | Раздел                                | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                  |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап                 | 5                | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.        |
| 2 | Орлёнок-Эрудит                        | 5                | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) , сверстниками (обучающимися)                 |
| 3 | Орлёнок-Доброволец                    | 5                | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                           |
| 4 | Орлёнок-Мастер                        | 5                | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 5 | Орлёнок-Спортсмен                     | 5                | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.                                       |
| 6 | Орлёнок-Хранитель исторической памяти | 5                | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.                                                         |
| 7 | Орлёнок-Эколог                        | 4                | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.                                     |

## Раздел 4 Календарно-тематическое планирование

| Дата                   |      | Тема                                                      | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме                                                        |  | Количество часов |
|------------------------|------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| План                   | факт |                                                           |                                                                                                                   |  |                  |
| Подготовительный этап  |      |                                                           |                                                                                                                   |  |                  |
|                        |      | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | Организация и обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?         |  | 1                |
|                        |      | «Мы будем друзьями в классе»                              |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Волшебные слова дружбы»                                  |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Правила настоящих друзей»                                |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | Вводный Орлятский урок                                    |                                                                                                                   |  | 1                |
| «Орлёнок – Эрудит»     |      |                                                           |                                                                                                                   |  |                  |
|                        |      | «Кто такой эрудит?»                                       | Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.                                       |  | 1                |
|                        |      | «Эрудит - это...»                                         |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Всезнайка»                                               |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Подведём итоги»                                          |                                                                                                                   |  | 1                |
| «Орлёнок – Доброволец» |      |                                                           |                                                                                                                   |  |                  |
|                        |      | «От слова – к делу»                                       | Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец иволонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.  |  | 1                |
|                        |      | «Спешить на помощь безвозмездно»                          |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»          |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Доброволец – это доброе сердце»                          |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Подведём итоги»                                          |                                                                                                                   |  | 1                |
| «Орлёнок – Мастер»     |      |                                                           |                                                                                                                   |  |                  |
|                        |      | «Мастер – это...»                                         | Украшение класса или классной ёлки, знакомство с историейновогодних игрушек вРоссии, праздника Новогогода в целом |  | 1                |
|                        |      | «Мастерская Деда Мороза...»                               |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Класс мастеров»                                          |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Классная ёлка»                                           |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Новогоднее настроение»                                   |                                                                                                                   |  | 1                |
| «Орлёнок – Спортсмен»  |      |                                                           |                                                                                                                   |  |                  |
|                        |      | «Утро мы начнём с зарядки»                                | Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа                                        |  | 1                |
|                        |      | «Сто затей для всех друзей»                               |                                                                                                                   |  | 1                |
|                        |      | «Весёлые старты»                                          |                                                                                                                   |  | 1                |

|                                           |  |                                           |                                                                                        |   |
|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                           |  | «Самые спортивные ребята моей школы»      | команды будет судить<br>этот этап, кто помогать педагогу с<br>реквизитов.              | 1 |
|                                           |  | «Азбука здоровья»                         |                                                                                        | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |  |                                           |                                                                                        |   |
|                                           |  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | вкладывание идей по сохранению<br>исторической памяти<br>региона, страны               | 1 |
|                                           |  | «История школы – моя история»             |                                                                                        | 1 |
|                                           |  | «Поход в музей»                           |                                                                                        | 1 |
|                                           |  | «Поход в музей»                           |                                                                                        | 1 |
|                                           |  | «Историческое чаепитие»                   |                                                                                        | 1 |
| «Орлёнок – Эколог»                        |  |                                           |                                                                                        |   |
|                                           |  | «ЭКОЛОГиЯ»                                | Наблюдение за природой, за её<br>явлениями,<br>особенностями, природными<br>«знаками». | 1 |
|                                           |  | «Каким должен быть настоящий эколог?»     |                                                                                        | 1 |
|                                           |  | «В гости к природе»                       |                                                                                        | 1 |
|                                           |  | «Мы друзья природе»                       |                                                                                        | 1 |

