

Обсужден и рекомендован
к утверждению педагогическим
советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Рассмотрен на заседании
Совета Организации
31.08.2021 г протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

Пегтярева С.В.

приказ № 71 от

01.09.2021г



Учебный план

по адаптированным программам

(индивидуальное обучение на дому с частичным посещением школы по
медицинским показаниям)

МБОУ Александровской СОШ

на 2021-2022 учебный год

Организация индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов:

-Закон РФ от 29. 12. 2012 № 273 ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида(1 вариант);

-ФГОС НОО ОВЗ (1 вариант)

Для детей, обучающихся по адаптированной программе VIII вида и по ФГОС НОО ОВЗ учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Индивидуальное обучение детей на дому с частичным посещением школы по медицинским показаниям организуется на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии и приказа по школе. Учебный план и расписание учебных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) учащегося. Продолжительность уроков составляет для 9 класса 40 минут, перемены между уроками - 10 минут и 20 минут. Учебная нагрузка составляет для 9 класса-12 часов обучения на дому и 19 часов в школе. Для 4 класса учебная нагрузка составляет 10 часов обучения на дому и 18 часов в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому с частичным посещением школы по медицинским показаниям осуществляет педагог-психолог. Логопедические занятия проводит учитель-логопед. В процессе обучения учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации и подготовке к дальнейшей деятельности.

Вторая ступень является продолжением первой ступени, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по учебным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся по адаптированной программе VIII вида.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовой подготовке. Трудовая подготовка - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни. Трудовая подготовка дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся.

Специфические особенности, характерные для обучающихся VIII вида, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: история Отечества, профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 по 9 класс.

Такой же принцип действует между предметами: профессионально-трудовое обучение, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения письму и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его

устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и развития речи и чтения и развития речи позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

"Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально-трудового обучения, истории Отечества, географии. История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Для обучающихся ведется отдельный журнал, куда выставляются текущие оценки. Оценки за каждую четверть и за год дублируются в классном журнале на страницах соответствующих предметов. Оценки по чтению и развитию речи выставляются на страницу литературы, по письму и развитию речи на страницу русского языка, по математике на алгебру, по профессионально-трудовому обучению на технологию.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. При реализации варианта 1 в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)».

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план

обучающегося 9 класса МБОУ Александровской средней общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому с частичным посещением школы по медицинским показаниям) на 2021-2022 учебный год. VIII вид С(К)ОУ вариант 1.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю	
		Обучение на дому	Обучение в школе
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	
	Письмо и развитие речи	3	
Математика	Математика	4	
Естествознание	Биология		2
	География	2	
Обществознание	История Отечества		1
	Обществоведение		1
Физкультура	Физкультура		2
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение		12
Итого		11	18
Коррекционная подготовка			
Коррекционные курсы	СБО	1	
Коррекционные занятия	Логопедические занятия		1
Итого		1	1
Итого		12	19
Итого Предельно допустимая нагрузка при пятидневной рабочей неделе		31	

С учебным планом ознакомлены _____

Директор школы

Дегтярева С.В.

Учебный план МБОУ Александровской СОШ
по адаптированной образовательной программе начального общего образования
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 (вариант 9.3) для обучения на дому с частичным посещением школы
на 2021-2022 учебный год
4 класс

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		На дому	В школе
1.Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	
	1.2 Чтение		4
	1.3 Речевая практика	1	
2.Математика	2.1 Математика	4	
3.Естествознание	3.1 Мир природы и человека		1
4.Искусство	4.1 Музыка		1
	4.2.Рисование		1
5.Технология	5.1 Ручной труд		1
6.Физическая культура	6.1 Физическая культура		3
ИТОГО:		9	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Язык и речевая практика	Речевая практика	1	
Естествознание	Мир природы и человека		1
Технология	Ручной труд		1
	Предельно допустимая нагрузка при 5- дневной учебной неделе	23	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика		1
	Логопедические занятия		2
	Психокоррекционные занятия		2
	ИТОГО:	10	18
	Всего:	28	

С учебным планом ознакомлены: _____

Директор школы

Дегтярева С.В.