Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярёва С. В.

Приказ № 61 от 31. 08. 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярёва С. В.)

Рабочая программа

по родному русскому языку

на 2020-2021 учебный год

среднее общее образование 10 класс.

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Учитель: Михайлина О.С.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по родному русскому языку для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ( с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 06. 10. 2009 г. № 413 с изменениями, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык.10-11 классы/Программы для общеобразовательных учреждений.Русский язык,10 - 11 классы (авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.– М. : ООО «ТИД «Русское слово», 2017)
6. Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - Русский язык.10-11классы.М. - «Русское слово», 2017.

**Целями** курса родного русского языка 10 класса в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- повторить и углубить знания по основам науки о русском языке;  
- совершенствовать умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики;  
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;  
- закрепить и расширить знания учащихся в области речеведения;  
- совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, общению, сотрудничеству;  
- совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей;  
- развивать навыки лингвистического анализа текста;  
- развивать навыки самоконтроля, потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе.

**Педагогические технологии**:

- технология проблемно-диалогического обучения;

- технология развития критического мышления;

- технологии личностно-ориентированного обучения.

**Формы организации учебной деятельности**

**Формы обучения:**

комбинированный урок

урок – беседа

повторительно-обобщающий урок

урок – исследование

урок – лекция

урок – практикум

урок развития речи

**Виды деятельности:**

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;  
- работа с различными информационными источниками, конспектирование

- работа с различными словарями;

- индивидуальные сообщения;

- выполнение упражнений.

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;  
- работа с различными информационными источниками, конспектирование

- работа с различными словарями;

- индивидуальные сообщения;

- выполнение упражнений.

**Формы и виды контроля.**

**Формы контроля:** творческие работы, тестовые работы, контрольные работы, практикумы, выполнение пректных и исследовательских заданий.

**Виды контроля:** вводный, текущий, промежуточный.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Родной русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Раздел 3. Место учебного предмета «Родной русский язык» в учебном плане**

Программа предмета «Родной русский язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты:***

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

***Предметные результаты:***

***Выпускник научится:***

* осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
* объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
* понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
* использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы ипринципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

***Выпускник получит возможность научиться:***

* понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
* определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
* правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.; использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

**Язык и культура (12 ч**) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлоговв составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| Язык и культура | 12 |  |
| Культура речи | 12 | **Контрольная работа № 1 по теме «Культура речи»** |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 9 | **Контрольная работа № 2 по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»** |
| Резерв | 1 |  |
| **ИТОГО** | **34** |  |

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Дата**  **проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык и культура (12 ч)** | | | | |
|  | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | Составление монологических и диалогических высказываний. Работа с текстом. | 04.09 |  |
|  | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. | Конспектирование лекции. Работа с текстами. | 11.09 |  |
|  | Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». | Работа в парах: анализ текстов, в которых используются слова-концепты «дух» и «душа». Определяют их значение. | 18.09 |  |
|  | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. | Конспектирование лекции, работа со словарями, работа с текстами. | 25.09 |  |
|  | Крылатые слова и выражения в русском языке. | Создание проектов, исследующих крылатые слова и выражения в русском языке. | 02.10 |  |
|  | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | Работа с фразеологическими словарями, анализ текстов. | 09.10 |  |
|  | Развитие русского языка как объективный процесс. | Работа с  информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | 16.10 |  |
|  | Основные тенденции развития современного русского языка. | 23.10 |  |
|  | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. *Антикоррупционное образование.* | Работа с  информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум. | 13.11 |  |
|  | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | 20.11 |  |
|  | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | 27.11 |  |
|  | **Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.** | Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. | 04.12 |  |
| **Культура речи (12 ч)** | | | | |
|  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Работа с  информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум. | 11.12 |  |
|  | Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. | 18.12 |  |
|  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 25.12 |  |
|  | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум. | 15.01 |  |
|  | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.Современные толковые словари. | Работа с современными толковыми словарями. Работа с текстами, исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью. | 22.01 |  |
|  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | Осознают важность соблюдения основных грамматических норм современного русского языка. Работа с упражнениями. | 29.01 |  |
|  | Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. | Пунктуационно-орфографический практикум. Работа над предложенной проблемой. | 05.02 |  |
|  | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. | Изучают нормя употребления причастных и деепричастных оборотов. Строят предложения с косвенной речью. | 12.02 |  |
|  | Типичные ошибки в построении сложных предложений. | Анализируют сложные предложения, в которых есть ошибки. Заполняют таблицу «Типичные ошибки в построении СП». | 19.02 |  |
|  | Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | Работа с  информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум. | 26.02 |  |
|  | Этика и этикет в электронной среде общения. | 05.03 |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Культура речи»** | Проверка знаний по теме «Культура речи». | 12.03 |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** | | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | Создание текста публичной речи, конспектирование материала. | 19.03 |  |
|  | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | Создание аннотации, конспекта, конспектирование матерала. | 02.04 |  |
|  | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | Работа с графиками, диаграммами, схемами. | 09.04 |  |
|  | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | Конспектирование материала, анализ текстов разных стилей. Выявление особенностей разговорной речи. | 16.04 |  |
|  | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | Работа с упражнениями, усвоение особенностей делового письма. Создание текстов официально-делового стиля. | 23.04 |  |
|  | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. *Антикоррупционное образование.* | Создание текстов учебно-научного стиля. Пунктуационно-орфографический практикум. | 30.04 |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»** | Пишут тексты разных стилей, применяют на практике полученные ранее знания. | 07.05 |  |
|  | Анализ контрольных работ. Публицистический стиль. Проблемный очерк. | Создают проблемный очерк, используя особенности публицистического стиля. | 14.05 |  |
|  | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. | Работа в парах, анализ текстов художественной литературы. | 21.05 |  |

**Резерв – 1 час.**

**Примечание:**

1. В связи с совпадением уроков родного русского языка по расписанию с первым днём каникул (30 октября, пятница – 1 час) запланировано 33 часа вместо 34 часов.

Программа выполняется за счёт укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Русский родной язык : 8, 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov.
3. Русская словесность. От слова к словесности: учеб. для 8,9 кл. общеобразоват. учреждений/Р.И. Альбеткова.  – М.: Дрофа, 2011..
4. Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов.Москва, Издательство «Перо», 2010.
5. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы.М., 2009.
6. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение»,М: АСТ: Астрель, 2012.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2Легион, 2014.

**Интернет-ресурсы**

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova

Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types.

Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru.

Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.

Cловарь сокращений русского языка. URL: http://www.sokr.ru.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me.

Словарь молодежного сленга. URL: http://teenslang.su.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: http://doc-style.ru.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya.

Учительская газета. URL: http://www.ug.ru.

         Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.

**Технические средства обучения**

Компьютер, ноутбук, проектор.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлина О.С.

от 28.08.2020г. от 28.08.2020 г.