Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31 .08.2020г № 61

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование 3 « А » класс.

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

**Учитель Живонитко Ирина Николаевна**

 **Раздел 1. Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

 Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы Канакина В.П., Бойкин М.В., Горецкий В.Г. Русский язык ( 3 кл.) Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 3 класс Москва” Просвещение” 2017 г.

6.Учебник Русский язык. В двух частях. Часть1,2. Канакина В.П., Бойкин М.В., Горецкий В.Г. Русский язык ( 3 класс) 2019 г

 **Целями курса** русский язык для 3 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

 • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Педагогические технологии**

 Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности**

Классно- урочная, проектная деятельность, практикумы, упражнения.

**Формы контроля**

 Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом

степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, сочинения , изложения, тесты, контрольные работы. Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

***Обучающиеся научится***

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

***Обучающиеся научится***

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные УУД*

***Обучающиеся научится***

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

 понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Смысловое и интонационное чтение.

**Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)** Текст (повторение и углубление представлений).

Типы текстов. Интонация и её компоненты. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Интонирование знаков препинания.

Интонационные предложения по типу высказывания. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Диагностическая работа.**

**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»**

**Слово в языке и речи (17 ч)**

 Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»**

**Состав слова (14 ч)**

 Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

 **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»**

**Правописание частей слова (21 ч.)**

 Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

 Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

 **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»**

**Имя существительное (28 ч)**

 Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»**

**Контрольный диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»**

**Имя прилагательное (15 ч)**

 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

 **Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное»**

**Местоимение (4 ч)**

 Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол (14 ч)**

 Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

 Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»**

**Повторение (7 ч)**

 Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Контрольный диктант за год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольно-измерительные материалы.** |
| 1 | Я Язык и речь  | 2 ч |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание  | 10 ч | Д Диагностическая работа. К Контрольный диктант №1 по теме «Предложение» |
| 3 | С Слово в языке и речи | 17 ч | К Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» |
| 4 |  Состав слова | 14 ч |  Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» |
| 5  |  Правописание частей слова | 21 ч | Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова» |
| 6 |  Имя существительное  | 28 ч |  Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» Контрольный диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных» |
| 7 |  Имя прилагательное  | 15 ч |  Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное» |
| 8 |  Местоимение | 4 ч |  |
| 9 |  Глагол  | 14 ч |  Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» |
| 10 |  Повторение  | 7ч |  Контрольный диктант за год. |
| 11 | Резерв | 4ч |  |
|  | Всего | 136 ч |  |

**Раздел 4 .Календарно-тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности ученика.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Язык и речь.-2 ч** |  |  |  |  |
|  | Наша речь. Виды речи | 1 час | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку. | 01.09 |  |
|  | Наш язык. Смысловое и интонационное чтение. | 1 час | 02.09 |  |
|  |  **Текст. Предложение. Словосочетание - 10ч**  |  |  |  |  |
|  | Текст. Типы текстов. Интонация и её компоненты. | 1 час | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находитьих в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.Читать и составлять модели предложения, находитьпо ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.Различатьпростые и сложные предложения, объяснятьзнаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения.Различатьсловосочетание и предложение.Выделять впредложении словосочетания.Устанавливатьпри помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлятьпредложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень) | 03.09 |  |
|  | Предложение.Виды предложений по цели высказывания. | 1 час | 07.09 |  |
|  | Интонационные предложения по типу высказывания. | 1 час | 08.09 |  |
|  | Обращение | 1 час | 09.09 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложений | 1 час | 10.09 |  |
|  | Простое и сложное предложение | 1 час | 14.0915.09 |  |
|  | Словосочетание | 1 час |
|  | Словосочетание. Антикоррупционное образование. | 1 час | 16.09 |  |
|  | **Диагностическая работа.** | 1 час | Проверить остаточные знания за 2 класс. Оценивать результаты выполнения задания диагностической работы  | 17.09 |  |
|  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1час | Узнавать однозначные и многозначные слова. | 21.09 |  |
|  |  |  | **ССлово в языке и речи- 17ч** |  |  |
|  | **Контрольный диктант №1** **по теме «Предложение».** | 1 час | Писать под диктовку . Находить простое предложение, определять части речи. | 22.09 |  |
|  | Работа над ошибками. Синонимы и антонимы | 1 час | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.Распознавать омонимы*,* объяснятьихлексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Устранятьоднообразноеупотребление слова в данном и в собственном тексте.Работа со словарями учебника.Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.Узнаватьизученные части речи среди слов и в предложении, классифицироватьих, приводить примеры слов изученных частей речи.Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосноватьправильность их выделения.Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.Составлять текст-натюрморт по репродукции картиныИ.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделятьв них корень.Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  | 23.09 |  |
|  | Омонимы  | 1 час | 24.09 |  |
|  | Слово и словосочетание | 1 час | 28.09 |  |
|  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 час | 29.09 |  |
|  | **Обучающие изложение** после зрительного восприятия текста | 1 час | 30.09 |  |
|  |  Работа над ошибками.Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 час | 01.10 |  |
|  | Имя существительное. Местоимение | 1 час | 05.10 |  |
|  | Части речи. Имя прилагательное  | 1 час | 06.10 |  |
|  | Части речи. Глагол. | 1 час | 07.10 |  |
|  | Имя числительное как часть речи. | 1 час | 08.10 |  |
|  | Однокоренные слова. Антикоррупционное образование. | 1 час | 12.10 |  |
|  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 час | 13.10 |  |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 час | 14.10 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 час | 15.10 |  |
|  | Обобщение и закрепление изученного | 1 час | 19.10 |  |
|  | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 час | Писать под диктовку, определять части речи, находить основу предложения. | 20.10 |  |
|  |  |  | С **Состав слова – 14ч** |  |  |
|  | Работа над ошибками.Корень слова. | 1 час | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста и изучаемых орфограмм.  | 21.10 |  |
|  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова | 1 час | 22.10 |  |
|  | Формы слова. Окончание .  | 1 час | 26.10 |  |
|  | Упражнение в нахождении окончаний | 1 час | 27.10 |  |
|  | Приставка. (общее понятие). | 1 час | 28.10 |  |
|  | Приставка – значимая часть слова. | 1 час | 29.10 |  |
|  | Суффикс (общее понятие) | 1 час | 09.11 |  |
|  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 час | 10.11 |  |
|  | **Обучающие очинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1час | 11.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Основа слова | 1 час | 12.11 |  |
|  | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 час | 16.11 |  |
|  | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 час | 17.11 |  |
| Писать под диктовку, разбирать слова по составу. |  |
|  | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»** | 1 час | Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждатьалгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданнойорфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группироватьслова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находитьнеправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой.Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.Составлять объявление. | 18.11 |  |
|  |  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 час | 19.11 |  |
|  | **Правописание частей слова- 21ч** |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 час | 23.11 |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 час | 24.11 |  |
|  | **Обучающее изложение****«Клесты»** | 1 час | 25.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 час | 26.11 |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 час | 30.11 |  |
|  | Двойные согласные .Правописание слов с удвоенными согласными | 1 час | 01.12 |  |
|  | **Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»** | 1 час | 02.12 |  |
|  | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | 1 час | Писать под диктовку , находить однокоренные слова , разбирать слова по составу. | 03.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 час | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста и изучаемых орфограмм.  | 07.12 |  |
|  | Упражнение в правописании суффиксов | 1 час | 08.12 |  |
|  | Упражнение в правописании суффиксов | 1 час | 09.12 |  |
|  | Правописание слов с приставками | 1 час | 10.12 |  |
|  | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 час | 14.12 |  |
|  | Правописание приставок и предлогов | 1 час | 15.12 |  |
|  | **Обучающее изложение.** Антикоррупционное образование. | 1 час | 16.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Написание слов с «ъ» | 1 час | 17.12 |  |
|  | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 час | 21.12 |  |
|  | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 час | 22.12 |  |
|  | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 час | Писать под диктовку , разбирать слова по составу. находить грамматическую основу. | 23.12 |  |
|  |  Работа над ошибками. **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1 час |  | 24.12 |  |
|  | Части речи | 1 час | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбиратьпримеры слов изученных частей речи.Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.Распознавать имена существительные среди других частей речи, определятьлексическое значение имён существительных.Находить устаревшие слова-имена существительныеВыделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновыватьнаписание заглавной буквы в именах собственных.Составлять рассказ о своём имени.Определять число имён существительных и изменять их по числам.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.Записывать текст-образец по памяти.Определять род имён существительны*х.*Классифицироватьимена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.Подробно письменно излагать содержание текста-образца.Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.Записывать текст под диктовку и проверять написанное.Изменятьимена существительные по падежам.Определятьначальную форму имени существительного.Распознаватьпадеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновыватьправильность их выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста.Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Писать диктант и проверять написанное. | 28.12 |  |
|  | **Имя существительное- 28 ч** |  |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 час | 11.01 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 час | 12.01 |  |
|  | **Изложение повествовательного текста** | 1 час | 13.01 |  |
|  | Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные | 1 час | 14.01 |  |
|  | Изменение имен существительных по числам | 1 час | 18.01 |  |
|  | Род имен существительных | 1 час | 19.01 |  |
|  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 час | 20.01 |  |
|  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 час | 21.01 |  |
|  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 час | 25.01 |  |
|  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 час | 26.01 |  |
|  | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 час | 27.01 |  |
|  | Работа над ошибками.Склонение имён существительных.  | 1 час | 28.01 |  |
|  | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 час | 01.02 |  |
|  | **Обучающие сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и серый волк» | 1 час | 02.02 |  |
|  | Работа над ошибками .Именительный падеж имен существительных | 1 час | 03.02 |  |
|  | Родительный падеж имен существительных | 1 час | 04.02 |  |
|  | Дательный падеж имен существительных | 1 час | 08.02 |  |
|  | Винительный падеж имен существительных | 1 час | 09.02 |  |
|  | Творительный падеж | 1 час | 10.02 |  |
|  | Предложный падеж имен существительных | 1 час | 11.02 |  |
|  | **Обучающие изложение повествовательного текста****(упр.101 с.56)** | 1 час | 15.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 час | 16.02 |  |
|  | **Контрольный диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | 1 час | 17.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 час | 18.02 |  |
|  | **Проект «Зимняя страничка»** | 1 час | 22.02 |  |
|  | **Контрольное сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 час | Распознаватьимена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделятьсловосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.Составлять описание растения в научном стиле.Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. Определятьформу числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям. Изменять имена прилагательные по падежам.Определятьначальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновыватьправильность их выделения.Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | 24.02 |  |
|  | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 час | 25.02 |  |
|  | **Имя прилагательное – 15 ч** |  |  |  |
|  | Связь имен прилагательных с именами существительными.  | 1 час | 01.03 |  |
|  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 час | 02.03 |  |
|  | Род имен прилагательных. | 1 час | 03.03 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 час | 04.03 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 час | 09.03 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по числам | 1 час | 10.03 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по числам | 1 час | 11.03 |  |
|  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 час | 15.03 |  |
|  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 час | 16.03 |  |
|  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  | 1 час | 17.03 |  |
|  | **Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное»** | 1 час | 18.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 час | 29.03 |  |
|  | Личные местоимения (общее представление) | 1 час | Узнавать личные местоимения среди других частей речи.Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменятьповторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  | 30.03 |  |
|  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 час | 31.03 |  |
|  | Обобщение знаний о местоимении | 1 час | 01.04 |  |
|  | **Местоимение -4ч** |  |  |  |  |
|  | Понятие о глаголе как части речи | 1 час | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различатьглаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам*.* Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Распознаватьвремя глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.Определятьрод и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).Раздельнописать частицу *не* с глаголами.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновыватьправильность их выделения.  | 05.04 |  |
|  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 час | 06.04 |  |
|  | Глаголы в неопределенной форме | 1 час | 07.04 |  |
|  | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 час | 08.04 |  |
|  | **Глагол- 14 ч** |  |  |  |
|  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 час | 12.04 |  |
|  | Времена глаголов. Антикоррупционное образование. | 1 час | 13.04 |  |
|  | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 час | 14.04 |  |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 час | 15.04 |  |
|  | **Контрольное изложение повествовательного текста** | 1 час | 19.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 час | 20.04 |  |
|  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 час | 21.04 |  |
| 118-119 | Частица *не* с глаголами | 2 часа | 22.0426.04 |  |
| 120 | Обобщение знаний о глаголе | 1 час | 27.04 |  |
| 121 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 час | 28.04 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 час | 29.04 |  |
| 123 | Части речи. Антикоррупционное образование. | 1 час | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | 04.05 |  |
| 124 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 час | 05.05 |  |
| 125 | **Контрольный диктант за год.** | 1 час | 06.05 |  |
|  | **Повторение – 7 ч** |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных | 1. час
 | 11.05 |  |
| 127 | Правописание приставок и предлогов | 1 час | 12.05 |  |
| 128 | Правописание безударных гласных | 1 час | 13.05 |  |
| 129 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 час | 17.05 |  |
| 130 | Правописание приставок и предлогов | 1 час |  | 18.05 |  |
| 131 | Правописание безударных гласных | 1час |  | 19.05 |  |
| 132 | Обобщение знаний по теме «Разбор слов по составу.» | 1час |  | 24.05 |  |

Программа выполняется за счет объединения тем.

В связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями запланировано 132 часа вместо 136 часов.

23.02 - вторник-1час, 08.03 - понедельник-1ч.

03.05 - понедельник-1ч., 10.05 –понедельник -1ч.