Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

**Рабочая программа**

**по родному русскому языку**

**на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование 3 « А » класс.

Количество часов: 17 часов, 0,5 часов в неделю.

**Учитель Живонитко Ирина Николаевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по родному русскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по родному( русскому языку), с учетом авторской программы О.М Александрова,Л.А.Вербицкая, М.М.Кузнецова «Русский родной язык» 3 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский родной язык.3 класс Москва «Просвещение» 2020г

**Целями курса** родной (русский ) язык для 3 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности**

Классно- урочная, проектная деятельность, практикумы, упражнения.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом

степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы. Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

***Раздел 2.* Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия–умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зр- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа ения;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся научатся:**

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

-Употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского народного быта в современных ситуациях речевого общения.

**Раздел 3. Содержание учебного курса .**

1. **Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Предметы и явления традиционной русской культуры. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).Устаревшие слова. Сравнения и эпитеты. Значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

**2.Язык в действии (5 часов)**

Ударение. Суффиксы. Существительное . Предлоги. Число существительных.

**3. Секреты речи и текста (2 часа) .**

Текст – рассуждение.Текст повествование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10ч | тест |
| 2 | Язык в действии | 5 ч | тест |
| 3 | Секреты речи и текста | 2 ч | тест |
|  | Всего | 17 ч |  |

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности ученика.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **10ч** |  |  |  |
| 1 | Где путь прямой, тот брат родной. | 1 час | Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; | 04.09 |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 час | Формировать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,Отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания. распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; | 18.09 |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 час | Формировать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания. Распознавать слова, называющие природные явления и растения; | 02.10 |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 час | Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. | 16.10 |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Антикоррупционое образование  . | 1 час | . Узнаватьизученные части речи среди слов и в предложении, классифицироватьих, приводить примеры слов изученных частей речи. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | 13.11 |  |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 час | Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. | 27.11 |  |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 час | Определять грамматические признаки.Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. | 11.12 |  |
| 8 | Заиграйте ,мои гусли. Тестовая работа. | 1 час | Находить сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках | 25.12 |  |
| 9 | Что ни город, то норов. Антикоррупционое образование | 1 час | Научиться подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи. | 22.01 |  |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. | 1 час | Списывать отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Работать со словарем синонимов. | 05.02 |  |
|  | **Язык в действии** | **5ч** |  |  |  |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? | 1 час | Научатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов. | 19.02 |  |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. | 1 час | Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 05.03 |  |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 час | Научиться различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 19.03 |  |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 час | Научиться выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже. | 09.04 |  |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Тестовая работа. | 1час | Научиться владеть нормами правильного и точного употребления предлогов | 23.04 |  |
|  | **Секреты речи и текста (2 ч)** |  |  |  |  |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения. | 1 час | Научиться создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации | 07.05 |  |
| 17 | Текст-повествование. | 1 час | Научиться определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; | 21.05 |  |