Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31 .08.2020г № 61

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**2020-2021 учебный год**

начальное образование 3 « А » класс.

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

**Учитель Живонитко Ирина Николаевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по Окружающему миру, с учетом авторской программы Плешаков А. А. Программы для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир, 3 кл. Плешаков А. А. 2017 г.

6. Учебники Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.Москва. “Просвещение.”2019 г.

**Целями курса** окружающий мир для 3 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Педагогические технологии.**

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа , в ,т.ч технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологии, технологии образовательного путешествия, групповые способы обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности.**

Классно- урочная, проектная деятельность, практикумы, экскурсии.

**Формы контроля.**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, проверочные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме проверочной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**  
**РегулятивныеУУД**

*Обучающийся научится*:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

**Обучающийся получит возможность научится:**

* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**Обучающийся получит возможность научится:**

* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**Обучающийся получит возможность научится:**

* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающиеся ***получат возможность научиться:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**Раздел 3.Содержание учебного предмета .**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Проверочная работа №1 по теме: «Как устроен мир».**

**Проверочная работа №2 по теме: «Эта удивительная природа».**

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. **Практическое занятие «Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании».**

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье».**

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. **Практическое занятие «Правила безопасного поведения на железно-дорожном транспорте**» Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Проверочная работа №4 по теме: «Наша безопасность».**

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Проверочная работа№5 по теме: «Чему учит экономика».**

**Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

**Проверочная работа№6 по теме: «Путешествие по городам и странам».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Контрольно-измерительные материалы.** |
| **1** | **Как устроен мир** | 7 ч | Проект: «Богатства, отданные людям» |
| **2** | **Эта удивительная природа** | 19 ч | Проверочная работа №1 по теме: «Как устроен мир».  Проверочная работа №2 по теме: «Эта удивительная природа». |
| **3** | **Мы и наше здоровье** | 10 ч | Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье». |
| **4** | **Наша безопасность** | 8 ч | Проверочная работа №4 по теме: «Наша безопасность». |
| **5** | **Чему учит экономика** | 12 ч | Проверочная работа№5 по теме: «Чему учит экономика». |
| **6** | **Путешествие по городам и странам** | 11 ч | Проект «Музей путешествий».  Проверочная работа№6 по теме: «Путешествие по городам и странам». |
| **7** | **Резерв** | 1 ч |  |
|  | **Всего** | 68 ч |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) по теме | Кол-во час. | План | Факт |
|  | **Как устроен мир-7 часов *1четверть*** | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре. | 1 час | 01.09 |  |
| 2 | Человек. | 1 час | 02.09 |  |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям».** | Определять цель проекта ,распределять обязанности по проекту в группах ,собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, презентовать проект. | 1 час | 08.09 |  |
| 4 | Общество. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекать из учебника необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час | 09.09 |  |
| 5 | Что такое экология. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекать из учебника необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час | 15.09 |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час | 16.09 |  |
| 7 | **Проверочная работа №1 по теме: «Как устроен мир».** | 1 час | 22.09 |  |
|  | **Эта удивительная природа-19 часов** | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. | 1 час | 23.09 |  |
| 9 | Разнообразие веществ. Обнаружение крахмала в продуктах питания. | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 29.09 |  |
| 10 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. | Анализировать схему с целью определения состава воздуха, наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | 1час | 30.09 |  |
| 11 | Вода. Свойства воды. | Исследовать свойства воды по инструкции учебника, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | 1 час | 06.10 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | Наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 07.10 |  |
| 13 | Берегите воду! | Наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 13.10 |  |
| 14 | Что такое почва. | Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о плодородии почвы. | 1 час | 14.10 |  |
| 15 | Разнообразие растений. | Классифицировать группы растений, приводить примеры разнообразия растений, знакомиться с понятием «виды растений», определять растения с помощью «Атласа-определителя», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. | 1 час | 20.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | Характеризовать процессы питания и дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 21.10 |  |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян. | 1 час | 27.10 |  |
| 18 | Охрана растений. | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать Правила поведения человека в природе (из книги «Великан на поляне»), оформлять памятку «Берегите растения». | 1 час | 28.10 |  |
| 19 | Разнообразие животных. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать группы животных ,классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп,работать с электронным приложением к учебнику, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час | 10.11 |  |
| 20 | Кто что ест? | Характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, определять цель и этапы работы, распределять обязанности, формулировать выводы. | 1 час | 11.11 |  |
| 21 | **Проект: «Разнообразие природы родного края».** | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать действия партнёра.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Подготовить и презентовать проект. | 1 час | 17.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 18.11 |  |
| 23 | Охрана животных | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных. | 1 час | 24.11 |  |
| 24 | В царстве грибов. | Характеризовать понятия строение шляпочных грибов,  классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт. высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». | 1 час | 25.11 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | Характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители,  приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт,  обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 01.12 |  |
| 26 | **Проверочная работа №2 по теме: «Эта удивительная природа».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час | 02.12 |  |
|  | **Мы и наше здоровье-10 ч** | | | | |
| 27 | Организм человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 08.12 |  |
| 28 | Органы чувств. | Формулировать правила гигиены органов чувств, работать в группе,  работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 09.12 |  |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическое занятие «Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании». | Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, готовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком. Выполнять практические навыки первой медицинской помощи. | 1 час | 15.12 |  |
| 30 | Опора тела и движение. | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки. | 1 час | 16.12 |  |
| 31 | Наше питание. | Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, обсуждать правила рационального питания, готовить проект «Школа кулинаров». | 1 час | 22.12 |  |
| 32 | **Проект: «Школа кулинаров».** | Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, обсуждать правила рационального питания, подготовить и презентовать проект «Школа кулинаров». | 1 час | 23.12 |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 12.01 |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | Характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | 1 час | 13.01 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | Характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, обсуждать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать. | 1 час | 19.01 |  |
| 36 | **Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час | 20.01 |  |
|  | **Наша безопасность- 8 часов** | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час | 26.01 |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | Выполнять сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте,обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, | 1 час | 27.01 |  |
| 39 | Дорожные знаки. | Классифицировать дорожные знаки,моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 02.02 |  |
| 40 | **Проект «Кто нас защищает»** | Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | 1 час | 03.02 |  |
| 41 | Опасные места. Практическое занятие «Правила безопасного поведения на железно-дорожном транспорте» | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 09.02 |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | Характеризовать опасности природного характера;находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. | 1 час | 10.02 |  |
| 43 | Экологическая безопасность. | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;обсудить проблему экологической ситуации. | 1 час | 16.02 |  |
| 44 | **Проверочная работа №4 по теме: «Наша безопасность».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час | 17.02 |  |
|  | **Чему учит экономика-12 часов** | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  работать с терминологическим словариком. | 1 час | 24.02 |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Антикоррупционное образование. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;приводить примеры использования природных богатств; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;раскрывать роль науки в экономическом развитии;работать с терминологическим словариком. | 1 час | 02.03 |  |
| 47 | Полезные ископаемые. | Актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; работать с терминологическим словариком. | 1 час | 03.03 |  |
| 48 | Растениеводство. | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; различать и классифицироватькультурные растения;определять их с помощью атласа-определителя;выявлять связь растениеводства и промышленности. | 1 час | 09.03 |  |
| 49 | Животноводство. | Актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. | 1 час | 10.03 |  |
| 50 | Какая бывает промышленность. | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отросли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. | 1 час | 16.03 |  |
| 51 | **Проект «Экономика родного края».** | Собирать информацию об экономике своего края;  оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | 1 час | 17.03 |  |
| 52 | Что такое деньги.  Антикоррупционное образование. | Характеризовать понятия виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли–продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран. | 1 час | 30.03 |  |
| **53** | Государственный бюджет.  ***4 четверть.*** | Характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 31.03 |  |
| 54 | Семейный бюджет. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; работать с терминологическим словариком;формулировать выводы из изученного материала. | 1 час | 06.04 |  |
| 55 | Экономика и экология. | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час | 07.04 |  |
| 56 | **Проверочная работа№5 по теме: «Чему учит экономика».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час | 13.04 |  |
|  | **Путешествие по городам и странам-11 часов** | | | | |  |
| 57 | Золотое кольцо России. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; | 1 час | 14.04 |  |
| 58 | **Проект «Музей путешествий».** | Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | 1 час | 20.04 |  |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | Самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги;узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. | 1 час | 21.04 |  |
| 60 | На севере Европы. | 1 час | 27.04 |  |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 час | 28.04 |  |
| 62 | В центре Европы. | 1 час | 04.05 |  |
| 63 | По Франции и Великобритании. | 1 час | *05.05* |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 час | *11.05* |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 час | *12.05* |  |
| 66 | **Проверочная работа№6 по теме: «Путешествие по городам и странам».** | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность | 1 час | *18.05* |  |
| 67 | Презентация проектов. | Выполнять презентацию проектов выполненных в течении учебного года. | 1 час | 19.05 |  |

Программа выполняется за счет объединения тем.

В связи с совпадением уроков окружающего мира с праздничными днями запланировано 67 часов вместо 68 часов.

24.02.-вторник -1 ч