Ростовская область Азовский район с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

 Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями- вариант 2) на 2020-2021 учебный год.**

Начальное образование 1 «В» класс.

Количество часов: 99 часов, 3 часа в неделю.

Учитель: Сидоренко Наталья Анатольевна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- вариант 2)МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Человек» для 1 подготовительного класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;( с изменениями)

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

5. АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант2 ) МБОУ Александровской СОШ

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

8.Учебный план на 2020-2021 учебный год

9. Учебник: Матвеева Н.Б., Попов М.А.,Ярочкина И.А. «Мир природы и человека» 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2019 г.

**Цель и задачи изучения предмета:**

**Целью** курса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи образовательные:**

-формировать представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях;

-формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

-формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

-формировать умения соблюдать режимные моменты ;

**-формировать** умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-формировать умения обслуживать себя;

-формировать умения следить за своим внешним видом;

-формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

**Задачи коррекционно – развивающие:**

* развивать зрительное и слуховое внимание;
* развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**Задачи воспитательные:**

-воспитывать интерес к процессу обучения;

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

* **Основные направления коррекционной работы:**
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Педагогические технологии.**

В коррекционной школе используются информационно –коммуникативные , игровые и здоровьесберегающие технологии, ИКТ

**Формы организации учебной деятельности.**

Урок , индивидуальная работа под руководством педагога.

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Содержание** | **Методы** |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Карточки  |
| Коррекция | Ликвидация пробелов |  Наблюдение, консультация |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Тест за курс учебного года |

 **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

«Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела

«Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

 **Раздел 3. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и программой предмет «Человек» изучается 3 часа в неделю, поэтому рабочая программа составлена на 99 часов в год (33 учебные недели).

 **Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Цель изучения курса «Человек» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

**Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* + основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
	+ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
	+ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
	+ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Регулятивные УД:**

**Обучающийся научится:**

• Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

• Определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

• Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

**Познавательные УД:**

**Обучающийся научится:**

• Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

• Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

• Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

• Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

• Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные УД:**

**Обучающийся научится:**

• Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

• Оформлять свои мысли в устной речи;

• Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

• Слушать и понимать речь других;

• Участвовать в паре;

• Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Предметные результаты:**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

**Базовый уровень:**

1) *Представление о себе* *как «Я»,* *осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу с помощью учителя.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания с помощью учителя.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4)*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи

**Минимально достижимый уровень:**

1) *Представление о себе* *как «Я»,* *осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4)*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета.**

 **Представления о себе (37 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Представления о своем теле, его строении. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Представления о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

 **Гигиена тела (8 часов)**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

 **Обращение с одеждой и обувью (5 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

**Туалет (2 часа)**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

 **Прием пищи (23 часов)**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Представление о правильном питании. Правила поведения в соловой. Представление о продуктовых магазинах.

 **Семья (21 час)**

Узнавание (различение) членов семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Узнавание (различение) детей и взрослых. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

 **Резервные уроки (3часа)**

 **Учебно –тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема | Кол-во часов |
| 1 | Представления о себе | 37 |
| 2 | Гигиена тела | 8 |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 5 |
| 4 | Туалет | 2 |
| 5 | Прием пищи |  23 |
|  6 | Семья | 21 |
| 7 | Резервные уроки | 3 |
|  | Итого | 99 |

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Тема** | **Кол-во ч.** |  **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | **План** | **Факт** |
|  | **Представление о себе** | **37** | Имеют представление о себе как о человеке. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.Имеют представление о собственном теле.Осознают свою принадлежность к определенному полу.Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок.Умеютправильно вести себя на улице (в присутствии взрослых).Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого.Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя.Имеют представление о детских играх, играют. |  |  |
| 1 | Я- человек. Моё имя. Знакомство. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Кто я? Я- мальчик. Я- девочка. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Все люди разные. Светлые итемные. | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Все люди разные. Большой,маленький. | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Пол, возраст, имя, фамилия. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Как вести себя в школе. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Правила поведения с детьми ивзрослыми. | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Режим дня школьника. | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Распорядок дня (игровыедействия). | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Прогулка и ее значение. | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Экскурсия на пришкольныйучасток. | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Зарядка и её значение. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Сон в режиме дня школьника. | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Я и игры. | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Занимательные игры. | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Подвижные игры. | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Игра-шутка | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Игра – импровизация: что умеет | 1 | 12.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | твоё тело. |  |  |  |  |
| 19 | Лицо в зеркале. | 1 | Стараются следить за своим внешним видомПравильно сидят за партой.Отличают порез от ожога.Оличают глаза, уши и нос.Показывают части тела.Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов.  | 14.10 |  |
| 20 | Умение выражать свои эмоциимимикой. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Внешний облик человека. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Мы разные по внешнему виду. | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Правильная осанка человека. | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Осанка- стройная спина. | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Кожа: порез. | 1 | 28.10 |  |
| 26 | **Кожа: ожог.** | 1 | **09.11** |  |
| 27 | Первая помощь при порезах,ожогах. | 1 | 11.11 |  |
| 28 | Лицо человека: глаза, рот, щеки,нос. | 1 | 13.11 |  |
| 29 | Назначение частей лица. | 1 | 16.11 |  |
| 30 | Человек: строение. | 1 | 18.11 |  |
| 31 | Части тела (голова, туловище). | 1 |  |  |
| 32 | Части тела (ноги, руки). | 1 | 23.11 |  |
| 33 | Мы сами управляем своим телом. | 1 | 25.11 |  |
| 34 | Волшебные слова. | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Знакомство. Как вести себя вгостях. | 1 | 30.11 |  |
| 36 | Сюжетно- ролевая игра « Мывежливые». | 1 | 02.12 |  |
| 37 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 1 | 04.12 |  |
|  |  **Гигиена тела** | **8** |  |  |  |
| 38 | Предметы санитарии и гигиены:мыло, мыльница, полотенце. | 1 | Узнают(знают) названия предметов санитарии и | 07.12 |  |
| 39 | Предметы санитарии и гигиены: | 1 | 09.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расческа, зубная щетка, зубнаяпаста. |  | гигиены.Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого.Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица. |  |  |
| 40 | Утренний и вечерний туалет. | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского«Мойдодыр». | 1 | 14.12 |  |
| 42 | Гигиена полости рта. | 1 | 16.12 |  |
| 43 | Соблюдение последовательностидействий при чистке зубов. | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Чистота рук – залог здоровья. | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Соблюдение последовательностипри мытье и вытирании рук. | 1 | 23.12 |  |
|  | **Туалет** | **2** | Правильно пользуются туалетом (соблюдают алгоритм действий), отпрашиваются на уроке. |  |  |
| 46 | Правила пользования туалетом. | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Последовательность действий втуалете. | 1 | 28.12 |  |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** | **5** | Называют одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда).Показывают лицевую и изнаночную сторону одежды.Знают и называют виды обуви.Умеют надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой. |  |  |
| 48 | Виды одежды (нижняя и верхняяодежда). | 1 | **11.01** |  |
| 49 | Лицевая и изнаночная сторонаодежды. | 1 | 13.01 |  |
| 50 | Виды обуви. | 1 | 15.01 |  |
| 51 | Виды застежек. | 1 | 18.01 |  |
| 52 | Одеваемся на прогулку.Практическое задание. | 1 | 20.01 |  |
|  | **Прием пищи** | **23** | Соблюдают последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо.Получаютпредставления о правильном питании.И м е ю т представления значении питания в жизни |  |  |
| 53 | Чем мы питаемся? | 1 | 22.01 |  |
| 54 | Что такое продукты? | 1 | 25.01 |  |
| 55 | Правильное питание. Режимпитания. | 1 | 27.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Полезные продукты: овощи. | 1 | человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи ифрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода). Умеют правильно сидеть за столом, пользуются столовыми приборами (ложка, вилка).Умеют использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.Умеют сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знают назначение посуды.Различают каши по наглядным материалам (манная, рисовая, гречневая).Имеют представление о бережном отношении к хлебу во время еды.Знают на вкус продукты.Знают, как правильно утолить жажду.Различают продуктовые магазины по названию продуктов.Умеют следовать правилам игры. | 29.01 |  |
| 57 | Полезные продукты: фрукты. | 1 | 01.02 |  |
| 58 | Культура поведения в столовой. | 1 | 03.02 |  |
| 59 | Добрые слова. | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Посуда. | 1 | 15.02 |  |
| 61 | Сервировка стола. | 1 | 17.02 |  |
| 62 | К нам пришли гости, накроем настол. | 1 | 19.02 |  |
| 63 | Из чего варят каши. | 1 | 22.02 |  |
| 64 | Какие бывают каши. | 1 | 24.02 |  |
| 65 | Каши в рационе школьника. | 1 | 26.02 |  |
| 66 | Хлеб – всему голова. | 1 | 01.03 |  |
| 67 | Зернышко и поле. | 1 | 03.03 |  |
| 68 | На вкус и цвет товарищей нет. | 1 | 05.03 |  |
| 69 | О вкусах не спорят. | 1 | 10.03 |  |
| 70 | Как утолить жажду. | 1 | 12.03 |  |
| 71 | Наши любимые напитки. | 1 | 15.03 |  |
| 72 | Продуктовые магазины.«Хлебный». | 1 | 17.03 |  |
| 73 | Продуктовые магазины.«Молочный». | 1 | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Игра – практикум «Идем в магазин». | 1 |  | **29.03** |  |
| 75 | Игра-прогулка по улице Сезам. | 1 |  | 31.03 |  |
|  |  **Моя семья** | **21** | Проявляют добрые чувство к своей семье, называют членов своей семьи по имени.На основе игры «Дом» выполняют социальные роли семьи.Имеют интерес, представления о праздниках: Новый год, день рождения, праздник мамы.Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми.Сформированы элементарные умения и навыки в оказании посильной помощи родителям.Умеют правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело. (Умеют использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы).Имеют элементарные представления о том, как вести здоровый образ жизни.Имеют элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых.Имеют элементарные представления о правильном поведении с животными.Имеют элементарные представления о правильном поведении в лесу.Узнают и находят идентичные вещи, понимают ивыполняют элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. |  |  |
| 76 | Моя семья. Мама, папа. | 1 | 02.04 |  |
| 77 | Члены с емьи: брат, с е ст ра,бабушка, дедушка. | 1 | 05.04 |  |
| 78 | Различение социальных ролейчленов семьи. | 1 | 07.04 |  |
| 79 | Наши праздники. «Новый год». | 1 | 09.04 |  |
| 80 | Наши праздники. День рождения. | 1 | 12.04 |  |
| 81 | Наши праздники. «8 марта». | 1 | 14.04 |  |
| 82 | Мой дом. Мы – помощники. | 1 | 16.04 |  |
| 83 | Сюжетно – ролевая игра «Семья». | 1 | 19.04 |  |
| 84 | Моя досуговая деятельность. | 1 | 21.04 |  |
| 85 | Игра – хобби. | 1 | 23.04 |  |
| 86 | Если хочешь быть здоровым. | 1 | 26.04 |  |
| 87 | К нам приехал Мойдодыр. | 1 | 28.04 |  |
| 88 | Путешествие в страну Здоровья. | 1 | 30.04 |  |
| 89 | Безопасность в доме. Если ты дома один. | 1 | 05.05 |  |
| 90 | Пожарная безопасность: огонь. | 1 | 07.05 |  |
| 91 | Огонь ошибок не прощает. | 1 | 12.05 |  |
| 92 | Безопасность при общении с животными. | 1 | 14.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Уход за домашними животными. | 1 | Соотносят свои действия и их результаты с заданнымиобразцами. | 17.05 |  |
| 94 | Соблюдаем законы природы. | 1 | 19.05 |  |
| 95 | Сюжетно- ролевая игра :« Прогулка в лес». | 1 | 21.05 |  |
| 96 | Правила поведения на воде. | 1 | 24.05 |  |
|  | **Всего:** | **96** |  |  |  |

В связи с совпадением уроков с праздничными днями запланировано 96 часов вместо 99 час.

08.03 - понедельник-1ч.

03.05 - понедельник-1ч.

10.05 –понедельник-1ч.

Итого: 3ч.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

# Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Наглядные пособия:**

1. предметные и сюжетные картинки;
2. фотографии с изображением членов семьи ребенка;
3. пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
4. изображения контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
2. обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

**Технические средства обучения:**

1.Ноутбук.

2.Видеопроектор.

#