Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 30. 08.2020 г № 61

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями),**

**(вариант 2)**

**по математике на 2020- 2021 учебный год.**

Основное общее образование 6 «Б » класс.

Количество часов: 140 часов, 4 часа в неделю.

Учитель Каменева Ирина Олеговна.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) МБОУ Александровская СОШ.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И. М. Бгажноковой (раздел «Математика 5-9 классы»). - Москва: 2011г.

6.Учебник «Математика», Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2018г

**Целями** курса математика для обучающихся 6 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являются:

• создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

• развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

• воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

Образовательных:

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• приобретение знаний о нумерации в пределах 1000000 и арифметических действиях в данном пределе, о единицах измерения длины массы, времени;

• овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

• освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающих:

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• развивать пространственные представления учащихся;

• развивать память, воображение, мышление;

• развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательных:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* коррекция фонематического слуха;
* коррекция артикуляционного аппарата;
* коррекция мышц мелкой моторики;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологииигровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Виды деятельности на уроках.**

Работа с учебником; выполнение заданий в тетради; тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка счета; просмотр презентаций; решение примеров и задач на карточках; самостоятельное выполнение заданий.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, математические диктанты, тесты, практические работы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Раздел 2.Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о( об):

• образовании, чтении, записи чисел в пределах l 000 000;

• разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);

• алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах l 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;

• алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;

• смешанных числах;

• десятичных дробях;

• горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;

• масштабе;

• высоте треугольника;

• периметре многоугольника.

**Основные требования к умениям учащихся**

1-й уровень

• Читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах l 000 000;

• выделять классы и разряды в числах в пределах **1** 000 000;

• выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах **1** 000 000 без перехода через разряд;

• выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах **1** 000 000;

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах **1** 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;

• выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;

• осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);

• получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

• находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);

• читать, записывать десятичные дроби;

• определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;

• решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

• решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

• определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

• чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;

• практически пользоваться масштабом 2 : 1, 10 : 1 , 100 : 1**;**

• чертить высоты в треугольниках;

• вычислять периметр многоугольника.

**2-й уровень**

• Читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя);

• выделять разряды в числах в пределах 10000 (с помощью учителя);

• выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (с помощью учителя);

• выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);

• осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;

• получать, читать и записывать смешанные числа;

• находить одну часть числа;

• читать и записывать десятичные дроби;

• определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);

• решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

• определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

• чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);

• вычислять периметр многоугольника.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Повторение 7ч**

**Нумерация 17 ч.**

Образование, чтение, запись чисел в пределах l 000 000.Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс. в пределах **1** 000 000).

Сравнение чисел в пределах l 000 000. Умение отложить любое число в пределах l 000 000 на счетах и калькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII-ХХ.

**Единицы измерения и их соотношения 24ч.**

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени иих соотношения. Термометр.

**Арифметические действия 31ч.**

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах l 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах l 000 000, устное деление разрядных единиц

на однозначное число вида 3000 : 3; 4000 : 2; 40 000 : 4; 600 000: 6.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах l 000 000 без перехода и с переходом не более чем через

3-4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах l 000 000, письменное деление четырехзначных

чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении l-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на l 000, l0000, l 00000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

**Дроби 22ч.**

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

**Арифметические задачи 8ч.**

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал 16ч**

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых

на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника.

**Повторение 12ч.**

**Резерв 3 часа. Итого 140 часов.**

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Повторение 7ч** | | | | | | | |
|  | | Нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000 | 1 | | **Знать** образование чисел в пределах 1000, правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании,  **Уметь** выполнять арифметические действия с целыми числами | 01.09 |  |
|  | | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | | 02.09 |  |
|  | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 | | 03.09 |  |
|  | | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 | | 07.09 |  |
|  | | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 | | 08.09 |  |
|  | | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | 1 | | 09.09 |  |
|  | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | | 10.09 |  |
| **Нумерация 17** | | | | | | | |
| 8,9 | | Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. | 2 | | **Знать** таблицу разрядов и классов, порядок действий, правило нахождения неизвестного слагаемого, множителя, применять умение сложения и вычитания чисел при решении уравнений и задач.  Учащийся должен **уметь**: образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000000;  раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000000;  считать единицами тысяч в пределах 1000 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа; откладывать любое число в пределах l 000 000 на счетах и калькуляторе.  Округлять числа до указанного разряда. Знать римские цифры I-ХХ. | 14.09  15.09 |  |
| 10,11 | | Разряды и классы. Таблица классов и разрядов | 2 | | 16.09  17.09 |  |
| 12 | | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | 1 | | 21.09 |  |
| 13,14 | | Разложение чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа) | 2 | | 22.09  23.09 |  |
| 15,16 | | Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | 2 | | 24.09  28.09 |  |
| 17,18 | | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | 2 | | 29.09  30.09 |  |
| 19,20 | | Сравнение многозначных чисел. | 2 | | 01.10  05.10 |  |
| 21,22 | | Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами | 2 | | 06.10  07.10 |  |
| 23,24 | | Обозначение римскими цифрами чисел | 2 | | 08.10  12.10 |  |
| **Арифметические действия 31ч** | | | | | | | |
| 25-27 | | Сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 | 3 | | выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;  выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда; | 13.10  14.10  15.10 |  |
| 28,29 | | Умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000 | 2 | | 19.10  20.10 |  |
| 30,31 | | Деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3;4000:2 и т.д | 2 | | 21.10  22.10 |  |
| 32,33 | | Письменное сложение в пределах 1000000 без перехода через разряд | 2 | | 26.10  27.10 |  |
| 34-36 | | Сложение с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда | 3 | | 28.10  29.10  09.11 |  |
| 37,38 | | Письменное вычитание в пределах 1000000 без перехода через разряд | 2 | | 10.11  11.11 |  |
| 39-42 | Вычитание с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда | | 4 | выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;  осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора); | | 12.11;16.11  17.11; 18.11 |  |  | Нумерация в пределах 1000. Решение задач |  | Составление примеров так, чтобы ответ состоял из трех цифр |
| 43,44 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | | 2 | 19.11  23.11 |  |
| 45-47 | Деление многозначных чисел на однозначное число | | 3 | 24.11  25.11  26.11 |  |
| 48,49 | Умножение многозначного числа на 10,100,1000… | | 2 | 30.11  01.12 |  |
| 50,51 | Деление многозначного числа на 10,100,1000… | | 2 | 02.12  03.12 |  |  |  |  |
| 52-54 | Деление с остатком | | 3 | 07.12,08.12,  09.12 |  |  |  |  |
| 55 | Проверка арифметических действий | | 1 | 10.12 |  |  |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения 24ч** | | | | | | | |
| 56 | | Таблица мер длины | 1 | | **Знать** меры длины, массы, стоимости **уметь** составлять таблицы мер, сравнивать единицы мер ,  Проводить операции с именованными числами  Понимать взаимосвязь величинЕдиницы измерения массы: грамм, тонна. Обозначения: 1 г, 1 т. Соотношения:1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.  Единицы измерения длины: километр. Обозначение: км. Соотношение: 1 км = 1000 м. Купюры: 500 р., 1000 р  **Уметь** проводить преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины (2 см 3 мм = 23 мм,1 м 40 см = 140 см, 42 мм = 4 см 2 мм, 250 см = 2 м 50 см и др.).  размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. — более  мелкими, замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой. | 14.12 |  |
| 57 | | Преобразование чисел полученных при измерении длины | 1 | | 15.12 |  |
| 58,59 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины | 2 | | 16.12  17.12 |  |
| 60,61 | | Решение задач с мерами длины | 2 | | 21.12  22.12 |  |
| 62 | | Таблица мер массы | 1 | | 23.12 |  |
| 63 | | Преобразование чисел полученных при измерении массы | 1 | | 24.12 |  |
| 64,65 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы | 2 | | 28.12  11.01 |  |
| 66,67 | | Решение задач с мерами массы | 2 | | 12.01  13.01 |  |
| 68 | | Меры времени | 1 | | 14.01 |  |
| 69 | | Преобразование чисел полученных при измерении времени | 1 | | 18.01 |  |
| 70,71 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени | 2 | | 19.01  20.01 |  |
| 72,73 | | Решение задач на начало и конец события | 2 | | 21.01  25.01 |  |
| 74 | | Меры стоимости | 1 | | 26.01 |  |
| 75 | | Цена, количество, стоимость | 1 | | 27.01 |  |
| 76,77 | | Цена, количество, стоимость. Решение задач | 2 | | 28.01  01.02 |  |
| 78,79 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении стоимости. | 2 | | 02.02  03.02 |  |
| **Дроби 22ч** | | | | | | | |
| 80-82 | | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 3 | | **Знать** понятия: обыкновенные дроби, доли, неправильная дробь, смешанное число, правила сравнения дробей, правило нахождения части от числа, правило нахождения нескольких частей от числа.  **уметь** читать и записывать смешанные числа;  находить одну часть числа;  читать и записывать десятичные дроби; определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя); решать простые арифметические задачи на нахождение части числа | 04.02,08.02  09.02 |  |
| 83,84 | | Сравнение обыкновенных дробей. | 2 | | 10.02,11.02 |  |
| 85,86 | | Образование смешанного числа .Чтение и запись смешанных чисел | 2 | | 15.02  16.02 |  |
| 87,88 | | Сравнение смешанных чисел | 2 | | 17.02  18.02 |  |
| 89,90 | | Нахождение части от числа. | 2 | | 20.02  24.02 |  |
| 91,92 | | Нахождение нескольких частей от числа. | 2 | | 25.02  01.03 |  |
| 93,94 | | Решение задач с дробями | 2 | | 02.03  03.03 |  |
| 95 | | Десятичная дробь | 1 | | 04.03 |  |
| 96,97 | | Чтение и запись десятичных дробей | 2 | | 09.03  10.03 |  |
| 98 | | Десятичная дробь на калькуляторе | 1 | | 11.03 |  |
| 99,100 | | Медицинский термометр, шкала, цена деления | 2 | | 15.03  16.03 |  |
| 101 | | Определение температуры тела с помощью термометра | 1 | | 17.03 |  |
| **Арифметические задачи 8ч** | | | | | | | |
| 102-104 | | Скорость, время, расстояние | 3 | | решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;  решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | 18.03  29.03  30.03 |  |
| 105-107 | | Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием | 3 | | 31.03  01.04  05.04 |  |
| 108,109 | | Задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач | 2 | | 06.04  07.04 |  |
| **Геометрический материал 16ч** | | | | | | | |
| 110,111 | | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | 2 | | Распознавать варианты расположения в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное  определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);  вычислять периметр многоугольника.  практически пользоваться масштабом 2 : 1, 10 : 1 , 100 : 1**;** | 08.04  12.04 |  |
| 112 | | Уровень, отвес | 1 | | 13.04 |  |
| 113,114 | | Взаимное положение прямых на плоскости | 2 | | 14.04  15.04 |  |
| 115,116 | | Параллельные прямые | 2 | | 19.04  20.04 |  |
| 117 | | Построение параллельных прямых | 1 | | 21.04 |  |
| 118,119 | | Высота треугольника | 2 | | 22.04  26.04 |  |
| 120-122 | | Периметр . Вычисление периметра многоугольника | 3 | | 27.04,28.04  29.04 |  |
| 123-125 | | Масштаб | 3 | |  | 04.05,05.05  06.05 |  |
| **Повторение 12ч** | | | | | | | |
| 126-128 | | Арифметические действия | 3 | |  | 11.05,12.05  13.05 |  |
| 129-131 | | Обыкновенные дроби и смешанные числа | 3 | | 17.05,18.05  19.05 |  |
| 132-134 | | Десятичные дроби | 3 | | 20.05,24.05  25.05 |  |
| 135,136 | | Решение текстовых задач | 2 | | 26.05  27.05 |  |
| 137 | | Параллельные прямые | 1 | |  | 31.05 |  |

**Примечание.**

**В связи с совпадением уроков по расписанию с праздничными днями ( 8 марта-понедельник- 1 час; 23 февраля-вторник, 1 час;**

**3 мая-понедельник-1час, 10 мая-понедельник- 1 час), спланировано 137 часов вместо 140**

**Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.**