Ростовская область Азовский район с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по курсу «Доноведение»**

**(духовно-нравственное  направление)**

**на 2020-2021 уч.г.**

Начальное образование: 1 « В » класс.

Количество часов: 37 часов, 1 час в неделю.

**Учитель: Сидоренко Наталья Анатольевна.**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу «Доноведение» для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по курсу «Доноведение», с учетом авторской программы Е.Ю.Сухаревская «Доноведение». ( 1 класс) Программы по внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2017г

6. Учебники: Е.Ю.Сухаревская . «Доноведение», 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ростов н/Дону 2017г

**Целью курса** «Доноведение» для 1 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

3.Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

4.Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

5.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**Педагогические технологии:**

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

Творческие работы, игровые работы, конкурсные тренинги

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса «Доноведение» является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Доноведение» является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится**

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Обучающийся получит возможность научиться**

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***Коммуникативные УУД*:**

**Обучающийся научится**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Предметные результаты.**

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***обучающийся научится называть :***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***обучающийся получит возможность научиться:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**Р Раздел 3 . Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Введение -3ч**

**Мы** теперь не просто *обучающиеся*

Родной край. Времена года.(Работа в группах, беседы, индивидуальная работа )

**Осень на Дону-11ч**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью. (Работа в группах, беседы, индивидуальная работа)

**Зима на Дону-7ч** Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

**Весна на Дону-7ч** Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

(Работа в группах, беседы, индивидуальная работа)

**Лето на Дону**-**6ч** Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Занятия людей Донского края в разные времена года. (Работа в группах, беседы, индивидуальная работа)

*Экскурсии*

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной  город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

**Резерв-3 ч**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 3ч |
| 2 | Осень на Дону | 11ч |
| 3 | Зима на Дону | 7ч |
| 4 | Весна на Дону | 7ч |
| 5 | Лето на Дону | 6ч |
| 6 | Резерв | 3ч |
|  | Итого | 37ч. |

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование разделов и тем*** |  | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | ***План*** | ***Факт*** |
| **1** | ***Введение (3ч)***  Мы теперь не просто дети | 1 | Беседовать о предмете «Доноведение».  Раскрашивать картинки (с.3) | 07.09 |  |
| **2** | Родной край. | 1 | Беседовать о родном крае. Читать стихотворение (страничка для чтения). Раскрашивать картинки (с.4). Составлять рассказ по картинке. | 14.09 |  |
| **3** | Времена года. | 1 | Проводить экскурсию по пришкольному участку. Разгадывать кроссворд (стр.6). Беседовать обо всех временах года. Раскрашивать картинок (стр.6). | 21.09 |  |
| **4** | ***Осень на Дону (11ч)***  Осень. Осенние месяцы. | 1 | Разгадывать кроссворд (с.7). Беседовать об осенних месяцах.  Разучить одно стихотворение наизусть. Раскрашивать картинки (7) | 28.09 |  |
| **5** | Экскурсия. | 1 | Беседовать об осенних изменениях в природе края. Декламировать стихотворение об осени. Собирать природный материал. | 05.10 |  |
| **6** | Осенние изменения в природе. | 1 | Раскрашивать картинки (с.9). Беседовать об  осенних изменениях в природе. | 12.10 |  |
| **7** | Растения осенью. | 1 | Разгадывать загадки о деревьях. Раскрашивать картинки. Изготавливать поделки из природного материала (плодов деревьев) | 19.10 |  |
| 8 | Листья жёлтые летят.. | 1 | Раскрашивать листья. Беседовать о цветовой гамме осенних листьев. | 26.10 |  |
| 9 | Листья жёлтые летят.. | 1 | Беседовать о цветовой гамме осенних листьев. Изготавливать аппликации из листьев. | *02.11* |  |
| 10 | Занятия людей осенью | 1 | Беседовать по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Раскрашивать картинки(с.15). Составлять рассказ по картинке. | **09.11** | **2ч** |
| 11 | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | Разгадывать загадки, кроссворды. | 16.11 |  |
| 12 | Что растёт в поле? **Антикоррупционное**  **образование** | 1 | Беседовать о культурных зерновых растениях края.  Изготавливать поделки из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) | 23.11 |  |
| 13 | Жизнь животных осенью. | 1 | Отгадывать загадки и раскрашивать отгадки., о насекомых, зверях (домашних и диких) | 30.11 |  |
| 14 | Осень в моём краю. | 1 | Раскрашивать картинки. Декламировать стихотворения. Составлять рассказ по картинке. | 07.12 |  |
| 15 | ***Зима на Дону (7)***  Экскурсия на тему: «Зимняя сказка» | 1 | Беседовать о зимних изменениях в природе края. Декламировать стихотворения о зиме. | 14.12 |  |
| 16 | Зимняя сказка. | 1 | Разгадывать кроссворд. Беседовать о зимних месяцах. | 21.12 |  |
| 17 | Зимняя сказка. | 1 | Беседовать о зимних месяцах. Сочинить рассказ и его записать . | 28.12 |  |
| 18 | Зимние изменения в природе. | 1 | Представить свои сочинения. Беседовать о признаках зимы. Раскрашивать картинки. | **11.01** | **3ч** |
| 19 | Жизнь животных зимой. | 1 | Отгадывать загадки и раскрашивать отгадки. Составлять рассказ. | 18.01 |  |
| 20 | Живой уголок. | 1 | Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ, используя опорные слова из кроссворда. | 25.01 |  |
| 21 | Занятия людей зимой. | 1 | Раскрашивать картинки. Составлять рассказ по картинке. | 01.02 |  |
| 22 | ***Весна на Дону (7ч)***  Весенние месяцы. Экскурсия на тему «Весна». | 1 | Разгадывать кроссворд. Беседовать о весенних месяцах. Раскрашивание картинок. Беседовать об изменениях в природе края. Декламировать стихотворения о весне. | *08.02* |  |
| 23 | Весенние изменения в природе. Растения весной. | 1 | Раскрашивать картинки. Беседовать о весенних изменениях. Беседовать на тему «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивать картинки. | 15.02 |  |
| 24 | Жизнь животных весной. | 1 | Беседовать на тему «Как изменяется жизнь животных весной?». Учиться рисовать птиц и животных. | 22.02 |  |
| 25 | Жизнь животных весной. | 1 | Беседовать на тему «Как изменяется жизнь животных весной?». Учиться рисовать птиц и животных. | 01.03 |  |
| 26 | Жизнь животных весной. | 1 | Беседовать на тему «Как изменяется жизнь животных весной?». Учиться рисовать птиц и животных. | 15.03 |  |
| 27 | Занятия людей весной | 1 | Беседовать на тему «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Раскрашивать картинки. | *22.03* |  |
| 28 | Занятия людей весной. | 1 | Беседовать на тему «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Раскрашивать картинки. | 29.03 | **4ч** |
| 29 | ***Лето на Дону (6ч)***  Летние изменения в природе. | 1 | Разгадывать кроссворд. Беседовать о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Раскрашивать картинки. | 05.04 |  |
| 30 | Что растёт на лугу?**Антикорруп.**  **образование** | 1 | Разгадывать кроссворд, загадки о травянистых растения луга и поля. Раскрашивать картинки. | 12.04 |  |
| 31 | Экскурсия на водоём. Что растёт у водоёма? | 1 | Беседовать о  водоёмах края. Рисовать водоём. Разгадывать кроссворд, загадки о растениях водоёма. | 19.04 |  |
| 32 | Жизнь животных летом | 1 | Беседовать на тему «Как изменяется жизнь животных летом?» Рисовать птиц и животных. | 26.04 |  |
| 33 | Занятия людей летом | 1 | Беседовать «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Раскрашивать картинки. | 17.05 |  |
| 34 | Занятия людей летом | 1 | Беседовать «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Писать сочинение. | 24.05 |  |

В связи с совпадением уроков доноведения по расписанию с праздничными днями запланировано 34 час. вместо 37час.

08.03 –понедельник-1ч.

03.05 - понедельник-1ч.

10.05 - понедельник-1ч.

Итого -3ч.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.