Ростовская область Азовский район с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г. № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Азбука безопасности «** **(социальное направление)**

**на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование 1 « В » класс.

Количество часов: 36 часов, 1 час в неделю.

**Учитель : Сидоренко Наталья Анатольевна.**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу азбука безопасности для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по курсу азбука безопасности , с учетом авторской программы В.И. Ковалько “Азбука безопасности “ ( 1 класс) Программы по внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2017 г

6.Учебник В.И. Ковалько. Игровой курс по ПДД, или” Школьник вышел на улицу”: 1-4 классы. –М.:ВАКО,2017г

**Целью курса** азбука безопасности для 1 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

* знакомство с историей правил дорожного движения;
* сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Педагогические технологии.**

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

Творческие работы, игровые работы, конкурсные тренинги.

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | ***Планируемые результаты (характеристики) ООП*** |
| **Личностные** | **Самоопределение:**  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **Смыслообразование:**  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| **Нравственно-этическая ориентация:**  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| **Познавательные** УУД | **Общеучебные**:  - использовать общие приёмы решения задач;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
|  | **Знаково-символические**:  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; |
| **Информационные:**  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - обработка информации  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности). |
| **Логические:**  **-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - синтез;  - сравнение,  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение. |
| **Оценка:**  **-** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |
| **Саморегуляция:**  **-** активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; |
| **Коммуникативные УУД** | **Инициативное сотрудничество:**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество; |
| **Планирование учебного сотрудничества:**  **-** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| **Взаимодействие:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника; |
| **Управление коммуникацией**:  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Целеполагание:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную, |
| **Планирование:**  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - составлять план и последовательность действий;  *-* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |
| **Учебные действия:**  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия; |
| ***Прогнозирование:***  - предвосхищать результата; |
| **Контроль:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **-** использовать установленные правила в контроле способа решения; |
| **Коррекция:**  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |

**Предметные результаты.**

***Обучающийся научится:***

* понимать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
* иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* называть правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
* называть основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

***Обучающийся получит возможность научиться :***

* использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
* вести здорового образа жизни;
* действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользоваться бытовыми приборами;
* использовать по назначению лекарственных препаратов;
* пользоваться бытовыми приборами;
* соблюдать общие правила безопасного дорожного движения;
* соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдать меры безопасного поведения на водоёмах в любое
* время года
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях;
* обращаться за помощью в случае необходимости
* вызывать соответствующие службы экстренной помощи.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

* 1. **Дети и проблемы дорожной безопасности (7 ч) (**Работа в группах, ,игры, индивидуальная работа.)

Улица полна неожиданностей.

Наше село и его транспорт

Где и как переходить дорогу

Дорога в школу

Наша улица.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах

Викторина

**2.Светофор и дорожные знаки (11ч)** Работа в группах, ,игры, индивидуальная работа**.)**

Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Сигналы регулирования дорожного движения

Игра «Регулировщик»

Практическое занятие по изготовлению светофора.

Дорожные знаки.

Запрещающие знаки

Изготовление запрещающих знаков.

Предупреждающие знаки

Изготовление предупреждающих знаков.

Знаки особого предписания и знаки сервиса

**3.Организация дорожного движения (8ч)** Работа в группах, ,игры, индивидуальная работа**.)**

Опасные ситуации на дорогах

Знай правила дорожного движения как таблицу умножения

Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Мы- пассажиры

КВН «Транспорт и правила поведения в нём»

Будь внимательным и осторожным

Клуб внимательных пешеходов.

**4.Дорога и этикет (10ч)** Работа в группах, ,игры, индивидуальная работа**.)**

Про разметку на дороге. ,Перекрёсток. ,Маленькие секреты транспорта. Дорожный этикет .Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДДПраздник «Мы знаем правила дорожного движения»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Дети и проблемы дорожной безопасности. | 7ч |
| 2 | Светофор и дорожные знаки. | 11ч |
| 3 | Организация дорожного движения. | 8ч |
| 4 | Дорога и этикет | 10ч |
|  | Итого | 36ч |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося  (на уровне учебных действий) по теме | дата | |
| план | факт |
| 1. | **Дети и проблемы дорожной безопасности (7 ч)**  Улица полна неожиданностей. | 1 | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.  Знать адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.  Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Называть правила движения пешеходов по тротуару. Объяснять свой путь от дома до школы.  Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа).  Пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением. | 04.09 |  |
| 2 | Наше село и его транспорт | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Где и как переходить дорогу | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Дорога в школу | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Наша улица. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Викторина | 1 | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | 16.10 |  |
| 8 | **Светофор и дорожные знаки(11ч)**  Наши верные друзья на улицах и дорогах. | 1 | Называть особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Описывать поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. | 23.10 |  |
| 9 | Наши верные друзья на улицах и дорогах. | 1 | *30.10* |  |
| 10 | Игра «Регулировщик» | 1 | *06.11* |  |
| 11 | Сигналы регулирования дорожного движения  **Антикоррупционное** **образование** | 1 | 13.11 | **2четв** |
| 12 | Практическое занятие по изготовлению светофора. | 1 | Изготовить на занятии модель светофора. | 20.11 |  |
| 13. | Дорожные знаки. | 1 | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). | 27.11 |  |
| 14 | Запрещающие знаки | 1 | 04.12 |  |
| 15 | Изготовление запрещающих знаков. | 1 | 11.12 |  |
| 16 | Предупреждающие знаки | 1 | 18.12 |  |
| 17 | Изготовление предупреждающих знаков. | 1 | 25.12 |  |
| 18 | Знаки особого предписания и знаки сервиса | 1 | 15.01 | **3ч.** |
| 19 | **Организация дорожного движения. (8ч)** Опасные ситуации на дорогах  **Антикоррупционное образование** | 1 | Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.  Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. | 22.01 |  |
| 20 | Знай правила дорожного движения как таблицу умножения | 1 | 29.01 |  |
| 21 | Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. | 1 | 05.02 |  |
| 22 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | *12.02* |  |
| 23 | Мы- пассажиры | 1 | Учиться выполнять правила поведения на остановке маршрутного средства  Оценивать дорожные ситуации, сигналы поворота или остановки. | 19.02 |  |
| 24 | КВН «Транспорт и правила поведения в нём» | 1 | 26.02 |  |
| 25 | Будь внимательным и осторожным | 1 | 05.03 |  |
| 26 | Клуб внимательных пешеходов. | 1 | 12.03 |  |
| 27 | **Дорога и этикет(10ч)**  Про разметку на дороге. | 1 | Познакомиться с элементами улиц (проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса)  Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | 19.03 |  |
| 28 | Перекрёсток.  **Антикоррупционное образование**. | 1 | *26.03* |  |
| 29 | Маленькие секреты транспорта. | 1 | 02.04 | **4ч** |
| 30 | Дорожный этикет. | 1 | 09.04 |  |
| 31 | Дорожный этикет. | 1 | Пользоваться изученными правилами , соблюдать дорожный этикет, выполнять тестовые работы по ПДД. | 16.04 |  |
| 32 | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | 1 | 23.04 |  |
| 33 | Тест по ПДД | 1 | 30.04 |  |
| 34 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 07.05 |  |
| 35 | Правила поведения в транспорте. | 1 |  | 14.05 |  |
| 36 | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 |  | 21.05 |  |