Ростовская область, Азовский район, село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ № 61 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**на 2020 – 2021 учебный год**

начальное общее образование 2 «А» класс

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

Учитель Черкасская Елена Михайловна

**Оглавление**

[Раздел 1. Пояснительная записка. 3](#_Toc19550516)

[Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5](#_Toc19550517)

[Раздел 3. Содержание учебного предмета 7](#_Toc19550518)

[Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 8](#_Toc19550519)

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. № 1576).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.
5. Примерная программа начального общего образования по математике, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, «Математика» 2 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. «Математика», 2 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
6. Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 2 класс. В 2 частях/ – Москва «Просвещение» 2020 год.

**Целями** курса «Математика» 2 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Педагогические технологии обучения:**

* игровые технологии (игра — это наиболее естественная для ребенка форма обучения);
* здоровьесберегающие технологии;
* проектная деятельность (эффективно используется, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта);
* информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебной деятельности**

Общеклассные формы: урок

Групповые формы: групповая работа на уроке, работа в парах, групповые творческие задания(проекты). В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные.

Индивидуальные формы**:** работа с таблицами, диаграммами, схемами, или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных обучающихся.

Организация деятельности младших школьников на за­нятиях основывается на известных дидактических прин­ципах: занимательность, научность, сознательность и ак­тивность, доступность, связь теории с практикой.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются: математические диктанты, устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовая работа. Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы;
* обучающиеся получат возможность научиться:
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* обучающиеся получат возможность научиться:
* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметными результатами**:

* обучающиеся научатся:
* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

1. раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
2. использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
3. на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 100**

**Нумерация (18 часов)**

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (75 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. 6 Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида, а+ 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (43 часа)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | «Числа от 1 до 100». «Нумерация» | 18 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | «Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления). | 46 | Контрольная работа № 2, № 3, № 4 |
| 3 | «Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления) | 29 | Контрольная работа № 5 |
| 4 | «Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» | 24 | Контрольная работа № 6, № 7 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 17 | Контрольная работа № 8 |
|  | Резерв  Итого | 2  136 | 8 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | План | Факт |
|  | **Числа от 1 до 100 - 18 часов** |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | 01.09. |  |
| 2 | Числа от 1 до 20.  Тест по теме «Табличное сложение и вычитание». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | 02.09. |  |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 | 03.09. |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | 07.09. |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | 08.09. |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | 09.09. |  |
| 7 | Миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 10.09. |  |
| 8 | Миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 14.09. |  |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 15.09. |  |
| 10 | Диагностическая работа. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 16.09 |  |
| 11 | Анализ диагностической работы. | Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | 17.09 |  |
| 12 | Метр. Таблица единиц длины. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 21.09. |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). | 22.09. |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | 23.09. |  |
| 15 | Рубль, копейка. | Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | 24.09. |  |
| 16 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | 28.09. |  |
| 17 | Контрольная работа № 1по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 29.09 |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Рубль, копейка. | Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | 30.09. |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 46 часов** |  |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной.  Антикоррупционное образование. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | 01.10. |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 05.10. |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 06.10. |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 07.10. |  |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 08.10. |  |
| 24 | Час. Минута. Единицы времени. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 12.10. |  |
| 25 | Длина ломаной. | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | 13.10. |  |
| 26 | Закрепление по теме: «Длина ломаной». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 14.10. |  |
| 27 | Закрепление  по теме «Задача». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 15.10. |  |
| 28 | Порядок действий. Скобки. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | 19.10. |  |
| 29 | Числовое выражение. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | 20.10. |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Сравнивать два выражения. | 21.10. |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | Вычислять периметр многоугольника. | 22.10. |  |
| 32 | Свойства сложения. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 26.10. |  |
| 34 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 27.10 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. Свойства сложения. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 28.10 |  |
| 36-37 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 29.10.-  10.11. |  |
| 38 | Проект «Орнаменты и узоры на посуде» | Приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  Составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности | 11.11. |  |
| 39 | Закрепление по теме: «Свойства сложения.» | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 12.11. |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 16.11. |  |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | 17.11. |  |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 18.11. |  |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 19.11. |  |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида 30-7 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 23.11. |  |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 24.11. |  |
| 46 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | 25.11. |  |
| 47 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | 26.11. |  |
| 48 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | 30.11. |  |
| 49 | Приемы вычислений для случаев вида 26+7 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | 01.12. |  |
| 50 | Приемы вычислений для случаев вида 35-7 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 02.12. |  |
| 51-52 | Закрепление по теме: «Приёмы сложения и вычитания». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 03.12.-  07.12. |  |
| 53 | Закрепление по теме: «Приёмы сложения и вычитания | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 08.12. |  |
| 54-55 | Закрепление изученного по теме: «Решение задач» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 09.12.-  10.12. |  |
| 56 | Контрольная работа № 3по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 14.12. |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | 15.12. |  |
| 58 | Закрепление по теме «Буквенные выражения» | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | 16.12. |  |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 17.12.-  21.12. |  |
| 61 | Проверка сложения. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 22.12. |  |
| 62 | Проверка вычитания. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 23.12. |  |
| 63 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 24.12. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 28.12. |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 29 часов** |  |  |  |
| 65 | Сложение вида 45+23 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 14.01. |  |
| 66 | Вычитание вида 57-26 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 15.01. |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 16.01. |  |
| 68 | Проверка сложения и вычитания. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 17.01. |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | 21.01. |  |
| 70 | Решение задач на нахождение суммы. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой  бумаге. | 22.01. |  |
| 71 | Сложение вида 37+48 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 23.01. |  |
| 72 | Сложение вида 37+53 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 24.01. |  |
| 73 | Прямоугольник | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | 28.01. |  |
| 74 | Построение прямоугольника. | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | 29.01. |  |
| 75 | Сложение вида 87+13 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 30.01. |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Решение текстовых задач» | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | 31.01. |  |
| 77 | Вычитание вида 32+8, 40-8 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 04.02. |  |
| 78 | Вычитание вида 50-24 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 05.02. |  |
| 79-80-81 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 06.02.-07.02.-  11.02. |  |
| 82 | Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 12.02. |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 13.02. |  |
| 84 | Вычитание вида 52-24 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 14.02. |  |
| 85-86 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 18.02.-  19.02. |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 20.02. |  |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 21.02. |  |
| 89-90 | Квадрат. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 25.02.-  26.02. |  |
| 91 | Наши проекты. Проект «Оригами». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 27.02. |  |
| 92-93 | Закрепление по теме: «Письменные приемы вычислений в пределах 100». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 28.02.-  03.03. |  |
|  | **Умножение и деление чисел - 24 часа** |  |  |  |
| 94-95 | Конкретный смысл умножения. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 04.03.-  05.03. |  |
| 96 | Конкретный смысл действия умножения.  Связь умножения со сложением. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 06.03. |  |
| 97 | Задачи на умножение. | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | 10.03. |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | 11.03. |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | 12.03. |  |
| 100 | Название компонентов и результатов умножения. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | 13.03. |  |
| 101 | Название компонентов умножения.  Решение текстовых задач. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | 17.03. |  |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 18.03.-  19.03. |  |
| 104-  105 | Название компонентов и результата деления | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 20.03.-  31.03. |  |
| 106 | Закрепление по теме:  «Умножение и деление чисел от 1 до 100» | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 01.04. |  |
| 107 | Названия компонентов и результата деления. | Использовать названия компонентов при решении примеров. | 02.04. |  |
| 108 | Решение задач на деление. | Решать текстовые задачи на деление. | 03.04. |  |
| 109 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление». | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 07.04. |  |
| 110 | Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление» | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | 08.04. |  |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | 09.04. |  |
| 112 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | 10.04. |  |
| 113 | Прием умножения и деления на 10. | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | 14.04. |  |
| 114 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 15.04. |  |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 16.04. |  |
| 116 | Закрепление по теме: «Решение на нахождение неизвестного третьего слагаемого задач» | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 17.04. |  |
| 117 | Контрольная работа № 7по теме: «Умножение и деление» | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 21.04. |  |
|  | **Табличное умножение и деление - 17 часов** |  |  |  |
| 118-119 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 2 и на число 2 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 22.04.-  23.04. |  |
| 120 | Приемы умножения числа 2.  Антикоррупционное образование. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 24.04. |  |
| 121  122 | Деление на 2. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 28.04.-  29.04. |  |
| 123 | Закрепление изученного «Решение задач» | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 30.04. |  |
| 124 | Закрепление таблицы умножения на 2. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 06.05. |  |
| 125 | Закрепление таблицы умножения на 2. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 07.05. |  |
| 126-127 | Умножение числа 3 и на число 3 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 08.05.-  12.05. |  |
| 128-129 | Деление на 3. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 13.05.-  14.05. |  |
| 130 | Таблица умножения на 3 | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 15.05. |  |
| 131 | Деление на 3 | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 19.05. |  |
| 132 | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 20.05. |  |
| 133 | Контрольная работа за год № 8. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 21.05. |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 22.05. |  |

В связи с совпадением уроков математики по расписанию с праздничными днями запланировано 134 часа вместо 136 часов: 01.05. – пятница – 1 час, 05.05. – вторник - 1час

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета Руководитель МО начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трипалько Т.В.