***Ростовская область, Азовский район, с. Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

**Утверждаю.**

Директор МБОУ

Александровская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярева С.В.)

Приказ от 31 .08.2020 г. № 49

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( Вариант1)**

**по биологии**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование 7 класс

Количество часов 70, 2 часа в неделю

**Учитель Мнацаканян Альфия Абраровна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Биология 6-9 классы»). - Москва: 2011г.

6. Учебник «Биология. Растения, грибы и бактерии» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – М.: Просвещение, 2017г .

**Целями** курса «Биология» 7 класса являются: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)

-экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

-первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты

**Коррекционно-развивающие задачи**

Коррекционная работа на уроках биологии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс  всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках биологии.

**Коррекционные задачи при проведении уроков биологии:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с живыми организмами у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
* Целенаправленное формирование биологических понятий;

**Педагогические технологии**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами. Используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы и др.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, биологические диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

На основе изучения предмета биологии семиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Биологические знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль биологии.

**Раздел 2 . Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Учащийся должны знать****:***

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
* *Учащийся должны уметь****:***
* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

**Раздел 3 Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1 | **Введение. Значение растений и их охрана** | **26 часов** |  |
|  | Общее знакомство с цветковыми растениями  Цветение и плодоношение растений  Семена растений  Корни и корневые системы  Лист  Стебель  Растение – целостный организм  **Лабораторные работы:**   * Органы цветкового растения. * Строение цветка. * Строение семени фасоли. * Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.   «Образование крахмала в листьях на свету».  **Практическая работа:**   * Определение всхожести семян.   **Контрольная работа №1 «Значение растений»** |  | Знать органы цветкового растения, разницу цветков и соцветий.  Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).  Уметь заделывать в почву крупные и мелкие семена.  Различать простые и сложные листья. |
| 2 | **Многообразие бактерий, грибов, растений** | **6часов** |  |
|  | Бактерии  Грибы  Мхи  Папоротники  Голосеменные  Покрытосеменные, цветковые |  | Знать названия некоторых бактерий и грибов, вред бактерий и способы предохранения от заражения ими, разницу ядовитых и съедобных грибов.  Различать грибы и растения. |
| 3 | **Цветковые растения** | **28часов** |  |
|  | *Однодольные растения*  Злаки  Лилейные  Цветочно-декоративные лилейные  *Двудольные растения*  Пасленовые  Бобовые  Розоцветные  Биологические особенности растений сада  Сложноцветные  **Практические работа:**   * перевалка и пересадка комнатных растений.   Л**абораторная работа:**   * Строение луковицы. * Строение клубня картофеля.   **Практические работы:**   * в саду, на школьном учебно-опытном участке; * вскапывание приствольных кругов; * рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.   **Контрольная работа №2 « Классификация растений»** |  | Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.  Приводить примеры злаковых растений.  Приводить примеры растений семейства Лилейные.  Приводить примеры растений семейства Паслёновые.  Приводить примеры растений семейства Бобовые.  Приводить примеры растений семейства Розоцветные.  Приводить примеры растений семейства Сложноцветные. |

**Контрольные и практические работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Практические и лабораторные работы | Дата | Контрольные работы | Дата |
|  | . **Лабораторные работы:**   * Органы цветкового растения. * Строение цветка. * Строение семени фасоли. * Строение зерновки пшеницы.   **Практическая работа:**   * определение всхожести семян   **Лабораторная работа:**   * Образование крахмала в листьях на свету | 11.0916.0902.1007.10  09.10  11.11 | **Контрольная работа №1 «Значение растений»** | 14.10 |
|  | **Практические работы:**   * перевалка и пересадка комнатных растений.   Л**абораторная работа:**   * Строение луковицы. * Строение клубня картофеля.   **Практические работы**   * в саду, на школьном учебно-опытном участке; * вскапывание приствольных кругов; * рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. | 05.02  10.0219.02  18.0520.0525.05 | **Контрольная работа №2 « Классификация растений»** | 13.05 |

**Содержание программы учебного курса Биология 7 класс**

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорас­тания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

**Практическая работа:**

* определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

* условия, необходимые для прорастания семян;

**Контрольная работа №1 «Значение растений»**

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов**:

* испарение воды листьями;
* дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта**:

* передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы:**

* Органы цветкового растения.
* Строение цветка.
* Строение семени фасоли.
* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (нали­чие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

* в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

* перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

* Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:**

* Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада**.** Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.

**Контрольная работа №2 « Классификация растений»**

**Практические работы:**

* в саду, на школьном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов; рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:** Весенние работы в саду. **Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение матери­ала о растениях.

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***ВВЕДЕНИЕ. ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ИХ ОХРАНА (26 ч)***  ***Общее знакомство с цветковыми растениями*** | |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Значение растений и их охрана | Знать дикорастущие и культурные растения.  Уметь приводить примеры растений | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Разнообразие растений | Знать растения, используемые человеком.  Уметь называть растения, используемые человеком | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Значение растений. Охрана растений | Знать растения, используемые человеком.  Уметь называть растения, используемые человеком | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Строение растения**. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения»** | Знать растения, используемые человеком.  Уметь называть растения, используемые человеком | 1 | 11.09 |  |
|  | ***Цветение плодоношение растений*** | |  |  |  |
| 5 | Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). **Лабораторная работа№2 «Строение цветка».** | Знать виды соцветий.  Уметь называть соцветия растений. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка) | Знать, в чем заключается значение опыления растений.  Уметь называть способы опыления растений. | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Опыление цветков | Знать сухие и сочные плоды.  Уметь приводить примеры сухих и сочных плодов. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Разнообразие плодов | Знать способы распространения плодов и семян.  Уметь называть способы распространения плодов и семян. | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | Знать органы цветкового растения.  Уметь различать органы цветкового растения. | 1 | 30.09 |  |
|  | ***Семена растений*** | |  |  |  |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли. **Лабораторная работа** **№3 «Строение семени фасоли»** | Знать строение семени фасоли.  Уметь находить на рисунке и называть части семени фасоли. | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Строение семени пшеницы**. Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы»** | Знать строение зерновки пшеницы.  Уметь находить на рисунке и называть части зерновки пшеницы. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву**. Практическая работа№1 «Определение всхожести семян»** | Знать условия прорастания семян. Знать, как определяют всхожесть семян. Уметь заделывать в почву крупные и мелкие семена.  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием. | 1 | 09.10 |  |
| 13 | **Контрольная работа №1 Значение растений»** |  | 1 | 14.10 |  |
|  | ***Корни и корневые системы*** | |  |  |  |
| 14 | Виды корней | Знать типы корневых систем.  Уметь различать типы корневых систем по рисунку. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Корневые системы. Значение корня. | Знать, какую роль в жизни растения играют корнеплоды и корнеклубни. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Видоизменения корней. | Уметь различать корнеклубень от корнеплода. | 1 | 23.10 |  |
|  | ***Лист*** | |  |  |  |
| 17 | Внешнее строение листа | Знать внешнее строение листа.  Уметь различать простые и сложные листья. | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Образование органических веществ в растении**. Лабораторная работа №5 «Образование крахмала в листьях на свету».** | Знать, в какой части растения образуются органические вещества.  Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Испарение воды листьями | Знать значение испарения воды растением.  Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Дыхание растений | Знать значение дыхания | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Листопад и его значение | Знать, в чем заключается значение листопада для растений.  Уметь приводить примеры листопадных хвойных растений и лиственных | 1 | 20.11 |  |
|  | ***Стебель*** | |  |  |  |
| 22 | Строение стебля | Знать строение стебля.  Уметь различать стебли древесных и травянистых растений. | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Значение стебля в жизни растений | Знать значения стебля в жизни растения.  Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Разнообразие стеблей | Знать виды стеблей.  Уметь называть виды стеблей. | 1 | 02.12 |  |
|  | ***Растение – целостный организм*** | |  |  |  |
| 25 | Взаимосвязь частей растения | Знать, что растение является целостным организмом.  Уметь называть части растения. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Связь растения со средой обитания | Знать строение стебля.  Уметь различать стебли древесных и травянистых растений. | 1 | 09.12 |  |
|  | ***МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ, ГРИБОВ, РАСТЕНИЙ (6 ч)*** | |  |  |  |
| 27 | Бактерии | Знать, что такое бактерии.  Уметь приводить примеры некоторых бактерий. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Грибы | Знать, что грибы – это не растения. Знать ядовитые и съедобные грибы.  Уметь различать съедобные и ядовитые грибы по рисункам. | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Мхи. | Знать, как люди используют мох.  Уметь отличать мох от цветкового растения. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Папоротники | Знать строение папоротника.  Уметь различать папоротник мох. | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Голосеменные. Хвойные растения | Знать названия растений из группы голосеменных.  Уметь отличать голосеменное растение от цветкового растения. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Покрытосеменные, или цветковые. | Знать признаки покрытосеменных растений.  Уметь отличать цветковые растения от голосеменных растений. | 1 | 13.01 |  |
|  | ***ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ (28 ч)*** | |  |  |  |
| 33 | Цветковые растения | Знать признаки покрытосеменных растений.  Уметь отличать цветковые растения от голосеменных растений. | 1 | 15.01 |  |
|  | ***Однодольные растения*** |  |  |  |  |
| 34 | Злаковые. Общие признаки злаковых. | Знать названия растений из злаков.  Уметь приводить примеры злаковых растений. | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Хлебные злаковые культуры | Знать некоторые биологические особенности пшеницы.  Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Выращивание зерновых | Знать некоторые биологические особенности овса.  Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур. | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Использование злаков в народном хозяйстве | Знать некоторые приемы возделывания зерновых культур.  Уметь приводить примеры злаковых растений. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | Знать названия растений из семейства Лилейные.  Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные. | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Цветочно – декоративные лилейные. **Практическая работа№2 «Перевалка и пересадка комнатных растений»** | Знать строение луковицы лука.  Уметь показывать части луковицы. | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Овощные лилейные. **Лабораторная работа №6 «Строение луковицы»** | Знать, почему люди выращивают лилейные.  Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные. | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | Знать, почему ягоды ландыша нельзя употреблять в пищу.  Уметь распознавать растение ландыш среди других лилейных. | 1 | 12.02 |  |
|  | ***Двудольные растения*** | |  |  |  |
| 42 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. | Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые.  Знать названия растений семейства Бобовые. | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. **Лабораторная работа №7«Строение клубня картофеля»** | Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые. | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец. | Знать названия растений семейства Бобовые. | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Цветочно – декоративные паслёновые. | Знать названия растений семейства Бобовые. | 1 | 02.03 |  |
| 46 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | Знать названия растений семейства Бобовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые. | 1 | 04.03 |  |
| 47 | Пищевые бобовые растения. | Знать названия растений семейства Бобовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые. | 1 | 11.03 |  |
| 48 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | Знать названия растений семейства Бобовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые. | 1 | 16.03 |  |
| 49 | Кормовые бобовые растения. | Знать названия растений семейства Бобовые. Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые. | 1 | 18.03 |  |
| 50 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | Знать названия растений из семейства Розоцветные.  Уметь приводить примеры растений семейства Розоцветные. | 1 | 01.04 |  |
| 51 | Шиповник – растение группы розоцветных | Знать, почему шиповник относят к полезным растениям.  Уметь отличать шиповник от других растений семейства Розоцветные. | 1 | 06.04 |  |
| 52 | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. | Знать части яблони.  Уметь рассказывать, почему люди выращивают яблоню. | 1 | 08.04 |  |
| 53 | Плодово – ягодные розоцветные. Груша | Знать, что общего у яблони и груши.  Уметь рассказывать, почему в садах выращивают груши. | 1 | 13.04 |  |
| 54 | Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. | Знать биологические особенности вишни.  Уметь называть биологические особенности вишни. | 1 | 15.04 |  |
| 55 | Плодово – ягодные розоцветные. Малина Земляника.. | Знать биологические особенности малины.  Уметь называть требования к условиям жизни малины | 1 | 20.04 |  |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | Знать условия выращивания персика и абрикоса.  Уметь отличать персик от абрикоса. | 1 | 22.04 |  |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | Знать названия растений из семейства Сложноцветные.  Уметь приводить примеры растений семейства Сложноцветные | 1 | 27.04 |  |
| 58 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | Знать, почему люди выращивают подсолнечник.  Уметь называть плод подсолнечника. | 1 | 29.04 |  |
| 59 | Календула и бархатцы, маргаритка и георгин – цветочно – декоративные сложноцветные. | Знать строение цветков календулы и бархатцев.  Уметь приводить примеры однолетних цветочных сложноцветных растений. | 1 | 06.05 |  |
| 60 | **Контрольная работа №2 « Классификация растений»** |  | 1 | 13.05 |  |
|  | ***Практические работы (3ч)*** |  |  |  |  |
| 61 | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке Весенняя обработка почвы | Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | 1 | 18.05 |  |
| 62 | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Вскапывание приствольных кругов | 1 | 20.05 |  |
| 63 | Уход за посевами и посадками | 1 | 25.05 |  |

Примечание: В связи с совпадением уроков биологии по расписанию с праздничными днями 04.11- понедельник (1 час), 24.02- понедельник (1 час), 09.03- понедельник (1 час), 04.05- понедельник (1час),11.05- понедельник (1час). Спланировано 63 часов вместо 68 .

Согласовано. Согласовано.

28.08. 2020г. 28.08. 2020г.

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ (Остапец Е.А.) \_\_\_\_\_\_\_\_ (Зозуля С.Н.)

**Приложение. Контрольные и практические работы**