Ростовская область, Азовский район, село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ № 61 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2020 – 2021 учебный год**

начальное общее 2 «А» класс

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Учитель Черкасская Елена Михайловна

**Оглавление**

[Раздел 1. Пояснительная записка. 3](#_Toc19553513)

[Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 5](#_Toc19553515)

[Раздел 3. Содержание учебного предмета. 9](#_Toc19553516)

[Раздел 4. Календарно-тематическое планирование. 12](#_Toc19553517)

# 

# **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. № 1576).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.
5. Примерная программа начального общего образования по технологии, с учетом авторской программы Роговцевой Н. И., «Технология» 2 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. «Технология», 2 класс, Москва «Просвещение», 2018 г.
6. Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», 2 класс, Москва «Просвещение», 2018 г.

**Целями** курса «Технология» 2 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, тех­нико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* духовно-нравственное развитие обучающихся освоение нравственно-этиче­ского и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами наро­дов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

**Педагогические технологии обучения:**

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации

Информационно- коммуникационные технологии обучения

Здоровьесберегающие технологии те, которые направлены на сохранение здоровья детей. Здоровье – это состояние полного физического, духовного и нравственного благополучия.

**Формы организации учебной деятельности**

Общеклассные формы: урок, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, групповая работа.

**Формы контроля**

* фронтальный контроль;
* самоконтроль обучающихся;
* самостоятельная работа (выполнение чертежа, разметка, сборка изделия по плану)

# **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* называть наиболее распространенные в регионе профессии;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
* ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
* развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Познавательные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных),
* искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделение из заготовки, формообразование, сборке и отделке изделия;
* экономно расходовать используемые материалы;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Коммуникативные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* прогнозировать конечный практический результат самостоятельно комбинировать художественные технологии;
* создавать мысленный образ конструкции;
* соблюдать безопасные условия труда, пользоваться персональным компьютером;
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Предметные результаты:**

**обучающиеся научатся:**

* познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
* основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
* наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
* организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
* создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* моделировать несложные изделия;
* знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);
* осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
* работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
* освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,
* отделка;
* использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
* выполнять задания по заполнению технологической карты;
* правильно и экономно расходовать материалы;
* использовать правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
* выполнять правила техники безопасности;
* использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нѐм вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
* изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
* развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
* цепочку своих практических действий;
* создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»:

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

# **Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мири (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре­мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор­ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотруд­ничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замыс­ла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в со­вместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самооб­служивания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого из­делия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле­ментарных физических, механических и технологических свойств матери­алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необ­ходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка дета­лей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический).

Проведение измерений и построений для решения практических и дач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва) Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3.**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление) Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**1. Как работать с учебником (1 час)**

**2. Человек и земля (24 часа)**

Земледелие (1 час)

Посуда (4 часа)

Народные промыслы (5 часов)

Домашние животные и птицы (4 часа)

Новый год (1 час)

Строительство (1 час)

В доме (4 часа)

Народный костюм (4 часа) Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор»

**3. Человек и вода (2 часа)**

Работа с волокнистыми материалами (1 час)

Конструирование (1 час) Проект «Аквариум»

**4.** **Человек и воздух (3 часа)**

Оригами (1 час)

Моделирование (1 час)

Работа с фольгой (1 час)

**5.** **Человек и информация (2 часа)**

Изделие «Книжка-ширма» (1 час)

Поиск информации в Интернете (1 час)Выставка работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |  |
| 2 | Человек и земля | 23 | Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор» |
| 3 | Человек и вода | 3 | Проект «Аквариум» |
| 4 | Человек и воздух | 3 |  |
| 5 | Человек и информация | 3 | Выставка работ |
|  | Резерв | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |

# 

# **Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  по теме | | План | Факт |
|  | **Как работать с учебником-1час** |  | |  |  |
| 1 | Как работать с учебником. | Познакомиться с условными обозначениями; работать с текстом учебника; создавать рисунки; заполнять анкеты; работать со словарём; подводить итог урока. | | 07.09. |  |
|  | **Человек и земля - 24 часа** |  | |  |  |
| 2 | Земледелие. Выращивание лука. | Освоить технологию выращивания лука на перо; получат опыт самостоятельной посадки луковицы; проводить анализ работы. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты | | 14.09. |  |
| 3 | Работа с картоном и нитками. Изделие: Корзина с цветами. | Составлять композицию; оформлять по своему замыслу; Сравнивать эскиз и технологический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы | | 21.09. |  |
| 4 | Работа с пластилином. Изделие: Семейка грибов на поляне | Овладеть приёмами лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе. | | 28.09. |  |
| 5 | Тестопластика. Изделие: Игрушка из теста. | Расширить представления о профессии гончара, определять необходимые инструменты и приёмы работы. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами. | | 05.10. |  |
| 6 | Проект «Праздничный стол» | Ознакомиться с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка». | | 12.10. |  |
| 7 | Хохлома. Изделие: Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. | Сочетать цвета при оформлении изделия; освоят технику изготовления изделий из пластичных материалов; выполнять оформление в едином стиле. | | 19.10. |  |
| 8 | Городец. Изделие: Разделочная доска «Городецкая роспись» | Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Понимать назначение инструментов и приспособлений. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать, планировать последовательность работы, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы. | | 26.10. |  |
| 9 | Дымка. Работа с пластилином. Изделие: Дымковская игрушка | Определять способы изготовления изделий в технике папье-маше; называть основные этапы выполнения и элементы хохломской росписи. Объяснять значение новых слов. Выделять из плана работы свои действия. | | 09.11. |  |
| 10 | Работа с текстильными материалами. Изделие: Матрешка. | Делать разметку деталей по шаблону; составлять композицию на основе аппликации; выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи. Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами | | 16.11. |  |
| 11 | Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие: пейзаж  «Деревня» | Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации изделия. Распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. | | 23.11. |  |
| 12 | Работа с бумагой. Домашние животные. Изделие: «Лошадка» Антикоррупционное образование. | Выполнять изделие из пластилина, имитируя технику создания дымковской игрушки; освоят лепку мелких деталей. Конструировать геометрические тела для изготовления изделия. | | 30.11. |  |
| 13 | Работа с природным материалом. Домашние птицы. Композиция «Курочка из крупы» | Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов; различать их. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры | | 07.12. |  |
| 14-15 | Проект «Деревенский двор» | Конструировать из бумаги движущуюся игрушку лошадку; выполнять подвижные соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформлять изделие по своему замыслу. Расширять представление о значении разведения домашней птицы. Создавать коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществлять все этапы проектной деятельности; соблюдать правила работы в группе. | | 14.12.-  21.12. |  |
| 16 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. | Овладеть приёмами обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. | | 28.12. |  |
| 17 | Строительство. Работа с бумагой. Композиция «Изба» | Ознакомиться с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; работать с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски». | | 11.01. |  |
| 18 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие: Помпон. | Познакомиться с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; работать с шаблонами; познакомиться с содержанием понятий «жилище», «макет», «риски». | | 18.01. |  |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластилином.  Композиция «Русская печь» | Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры. | | 25.01. |  |
| 20 | Ткачество. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: Коврик. | Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры. | | 01.02. |  |
| 21 | Работа с картоном. Конструирование. Изделие: Стол и скамья. | Создавать коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществлять все этапы проектной деятельности; соблюдать правила работы в группе. | | 08.02. |  |
| 22 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.  Композиция «Русская красавица» | Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами | | 15.02. |  |
| 23 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.  Композиция «Русская красавица» | Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами | | 22.02. |  |
| 24 | Работа с ткаными материалами. Изделие: Кошелек. | Выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов». | | 01.03. |  |
| 25 | Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. | Выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание. Оценивать свою работу и работу других обучающихся по заданным критериям | | 15.03. |  |
|  | **Человек и вода – 2 часа** |  | |  |  |
| 26 | Проект «Аквариум» | Видеть красоты родной природы и бережно относиться к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация». |  | 29.03. |  |
| 27 | Работа с волокнистыми материалами.  Композиция «Русалка» | Воспитывать бережное отношение к природе; дать общие сведения о различных видах природного материала; применять знания о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс». | | 05.04. |  |
|  | **Человек и воздух – 3 часа** |  | |  |  |
| 28 | Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» | Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям | | 12.04. |  |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.  Ветряная мельница. | Составлять рассказ на основе материалов учебника и собственных наблюдений. | | 19.04. |  |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: Флюгер. | Ознакомятся с металлизированной бумагой; изготавливать изделия приёмом лепки из фольги; исследуют свойства фольги. | | 26.04. |  |
|  | **Человек и информация – 2 часа** |  | |  |  |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма. | Работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость. | | 17.05 |  |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Подведение итогов за год. | Овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером. | | 24.05. |  |

В связи с совпадением уроков технологии по расписанию с праздничными днями запланировано 32 часа вместо 34 часов: 03.05. – понедельник - 1час.

10.05 – понедельник - 1 час

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.