***Ростовская область, Азовский район, с. Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

 **Утверждаю.**

 Директор МБОУ

Александровская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярева С.В.)

 Приказ от 31 .08.2020 г. № 49

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( Вариант1)**

**по биологии**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование 8 класс

Количество часов 70, 2 часа в неделю

**Учитель Мнацаканян Альфия Абраровна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Биология 6-9 классы»). - Москва: 2011г.

6. Учебник «Биология. Животные» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – М.: Просвещение, 2018г.

**Целями** курса «Биология» 8 класса являются: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, животных.

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование основных биологических понятий;
* формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

**Педагогические технологии**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами. Используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы и др.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, биологические диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

На основе изучения предмета биологии семиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Биологические знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль биологии.

**Раздел 2 . Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Раздел 3 Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |  |
| Всего | Практические работы  | Экскурсии | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| **I** | **Введение** | **2** | - | - | *Учащихся должны знать:* основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).*Учащиеся должны уметь:* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **II** | **Беспозвоночные животные**  | **10** |  |  |
| Черви | 2 |  |  |
| Насекомые | 8 | 1 | 1 |
| **III** | **Позвоночные животные** | **55** |  |  |
| Рыбы | 8 |  | 1 |
| Земноводные  | 4 | 2 |  |
| Пресмыкающиеся  | 4 | 2 |  |
| Птицы | 10 | 2 | 1 |
| Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные. | 29 | 2 | 2 |
| **Контрольная работа за год**  | **1** |  |  |
| **Резерв** | **2** |  |  |
| **Итого** | **70** | **9** | **5** |
|  |  |  |  |

**Контрольные и практические работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические и лабораторные работы** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Дата** |
| 1 | Зарисовка насекомых в тетрадях. |  | Контрольная работа за год |  |
| 2 | Зарисовка внешнего строения лягушки. |  |  |  |
| 3 | Заполнение таблицы «Черты сходства и различия земноводных и рыб» |  |  |  |
| 4 | Зарисовки в тетрадях пресмыкающихся. |  |  |  |
| 5 | Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных |  |  |  |
| 6 |  Подкормка зимующих птиц. |  |  |  |
| 7 | Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. |  |  |  |
| 8 |  Зарисовки в тетрадях млекопитающих. |  |  |  |
| 9 | Зоологическое лото. |  |  |  |

**Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

**Общее знакомство**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

 **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Паразитические черви.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата дождевого червя.

**Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа № 1 Зарисовка насекомых в тетрадях.**

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

**Общие признаки позвоночных животных**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в  зависимости от местных условий).

**Земноводные**

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практическая работа № 2. Зарисовка внешнего строения лягушки.**

**Практическая работа № 3. Заполнение таблицы «Черты сходства и различия земноводных и рыб»**

**Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практическая работа № 4. Зарисовки в тетрадях пресмыкающихся.**

**Практическая работа № 5. Заполнение таблицы «Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных»**

**Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практическая работа № 6. Подкормка зимующих птиц.**

**Практическая работа № 7. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.**

**Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практическая работа № 8 Зарисовки в тетрадях млекопитающих.**

**Практическая работа № 9 Зоологическое лото.**

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация**видеофильмов о содержании сельскохозяйственных животных на фермах.

**Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму**

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы урока |  | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
|  | **Введение**  |  | **2** |  |  |
| 1. | Многообразие животного мира.  | Знать на Земле живут различные животные. Уметь различать животных. Воспитывать бережное отношение к животному миру | 1 |  |  |
| 2. | Значение и охрана животных. | Знать – животные имеют большое значение в жизни человекаВоспитывать бережное отношение к животному миру | 1 |  |  |
|  | **Беспозвоночные животные**  |  | **10** |  |  |
| 3. | Дождевой червь | Знать – признаки беспозвоночных животных, уметь – отличать их от других животных. | 1 |  |  |
| 4. | Круглые черви – паразиты человека. | Знать какие черви относятся к паразитам, уметь отличать ихРазвитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии | 1 |  |  |
| 5. | Внешнее строение и образ жизни насекомых. | Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии | 1 |  |  |
| 6. | Бабочка-капустница и яблонная плодожорка | Знать – где можно встретить насекомых, части тела насекомыхУметь различать. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии | 1 |  |  |
| 7. | Майский жук | Знать признаки. Уметь различать. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. | 1 |  |  |
| 8. | Комнатная муха | Знать – где можно встретить, внешнее строение. Развитие речи, памяти, внимания | 1 |  |  |
| 9. | Медоносная пчела | Знать признаки, уметь различать. Развитие речи, памяти, внимания | 1 |  |  |
| 10. | Тутовый шелкопряд | Знать признаки, уметь различать. Развитие речи, памяти, внимания | 1 |  |  |
| 11. | **Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомых в тетрадях»** | Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные. Знать части тела насекомых. | 1 |  |  |
| 12. | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми | Уметь проводить наблюдения в природе. | 1 |  |  |
|  | **Позвоночные животные**  |  | **55** |  |  |
|  | ***Рыбы*** |  | 8 |  |  |
| 13. | Внешнее строение и скелет рыб. | Развитие умения вести наблюдение | 1 |  |  |
| 14. | Внутреннее строение рыбы. | Развитие самостоятельности в работе | 1 |  |  |
| 15. | Размножение и развитие рыб | Знать виды рыб, уметь различать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. | 1 |  |  |
| 16. | Речные рыбы. | Знать – признаки, строение. Воспитывать любовь к животному миру. | 1 |  |  |
| 17. | Морские рыбы. | Знать виды рыб, уметь различать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. | 1 |  |  |
| 18. | Рыбный промысел. Рыбоводство. Виртуальная экскурсия к водоёму для наблюдения за рыбной ловлей. | Знать – правила рыболовстваРазвитие мышления, причинно-следственные связи Знать – признаки, строение.  | 1 |  |  |
| 19. | Рациональное использование и охрана рыб. | Знать строение, уметь различать. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания | 1 |  |  |
| 20. | Обобщение по теме «Рыбы» | Знать виды рыб, уметь различать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. | 1 |  |  |
|  | ***Земноводные*** |  | 4 |  |  |
| 21. | Среда обитания и внешне строение лягушки. **Практическая работа № 2 «Зарисовка внешнего строения лягушки»** | Знать – какое значение имеют рыбы в жизни человека. Развитие мышления, причинно-следственные связи | 1 |  |  |
| 22. | Внутреннее строение и размножение земноводных. | Знать общие признаки, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии | 1 |  |  |
| 23. | Практическая работа **№ 3 Заполнение таблицы «Черты сходства и различия земноводных и рыб»** | Развитие самостоятельности в работе | 1 |  |  |
| 24. | Значение и охрана земноводных | Знать строение. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. | 1 |  |  |
|  | ***Пресмыкающиеся***  |  | 4 |  |  |
| 25. | Общие признаки пресмыкающихся.  | Знать признаки, уметь отличать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. | 1 |  |  |
| 26. | Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся.  | Знать признаки, уметь отличать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. | 1 |  |  |
| 27. | Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся. **Практическая работа № 4 Заполнение таблицы** **«Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных»** | Знать разнообразие, уметь отличать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. | 1 |  |  |
| 28. | Охрана пресмыкающихся. **Практическая работа № 5 «Зарисовка в тетрадях пресмыкающихся»** | Развитие самостоятельности в работе | 1 |  |  |
|  | ***Птицы*** |  | 10 |  |  |
| 29. | Общие признаки птиц. | Знать строение. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии | 1 |  |  |
| 30. | Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц. | Знать разнообразие, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии | 1 |  |  |
| 31. | Особенности внутреннего строения птиц. | Уметь работать самостоятельноРазвитие самостоятельности в работе | 1 |  |  |
| 32. | Размножение и развитие птиц | Знать порядок размножения и развития птиц. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов | 1 |  |  |
| 33. | Птицы леса. Хищные птицы. **Практическая работа № 6 «Подкормка зимующих птиц»** | Знать признаки, внешнее строение. Развивать устную речь при ответах на вопросы. | 1 |  |  |
| 34. | Птицы степей. | Знать строение скелета. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов | 1 |  |  |
| 35. | Водоплавающие птицы. | Знать внутреннее строение. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов | 1 |  |  |
| 36. | Птицы, обитающие вблизи жилья людей. Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц в природе» | Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов. | 1 |  |  |
| 37. | Домашние птицы. Птицеводство. **Практическая работа № 7 «Наблюдение и уход за домашними птицами»** | Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов. | 1 |  |  |
| 38. | Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц. | Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов | 1 |  |  |
|  | ***Млекопитающие.*** ***Сельскохозяйственные животные.*** |  | 29 |  |  |
| 39 | Общие признаки млекопитающих | Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов | 1 |  |  |
| 40. | Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих. **Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях млекопитающих»** |  Знать приспособленность млекопитающих к условиям жизни. Развитие самостоятельности в работе | 1 |  |  |
| 41. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | Знать особенности скелета и нервной системы, уметь различать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 42. | Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения. | Знать внутренние органы. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 43. | Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения и выделения. | Знать внутренние органы. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление  | 1 |  |  |
| 44. | Размножение млекопитающих. | Знать особенности размножения млекопитающих, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 45. | Грызуны. Общие признаки грызунов и их значение грызунов. | Знать признаки, внешнее строение. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 46. | Зайцеобразные. Сходство и различие между зайцами и кроликами. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 47. | Разведение домашних кроликов. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 48. | Хищные звери: общие признаки, образ жизни, добывание пищи. | Знать разнообразие вида, уметь отличатьРазвивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 49. | Распространение хищных зверей, их значение и охрана. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 50. | Пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 51. | Домашние хищные звери. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 52. | Ластоногие. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 53. | Китообразные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана. | Знать разнообразие вида, уметь отличать Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 54. | Приматы. Общая характеристика. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 55. | Растительноядные животные: дикие и сельскохозяйственные. **Практическая работа № 9 «Зоологическое лото**» | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развитие самостоятельности в работе. | 1 |  |  |
| 56. | Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров. | Знать почему корову относят к парнокопытным Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление  | 1 |  |  |
| 57. | Уход за коровами. Современные животноводческие фермы. | Знать содержание коров. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 58. | Овцы. Породы овец. Внешнее строение и питание овец. | Знать, с какими животными сходны овцы, почему широко распространенны в хозяйстве Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления  | 1 |  |  |
| 59. | Верблюд. Приспособленность строения к засушливым условиям жизни. | Знать, жвачные животные пустыни. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 60. | Северный олень. Приспособленность строения к суровым условиям жизни. | Уметь работать самостоятельно. Развитие самостоятельности в работе | 1 |  |  |
| 61. | Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства. | Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 62. | Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. | Знать, парнокопытные нежвачные животные. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 63. | Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей. | Знать, непарнокопытные животные. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 64. | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | Знать, чем кормят, как размещают. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 65. | Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму. | Знать, непарнокопытные животные Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 66. | **Годовая контрольная работа** | Уметь самостоятельно работать. Развитие самостоятельности в работе | 1 |  |  |
| 67. | Общие признаки изученных групп животных. Различие диких и домашних животных | Знать, непарнокопытные животные Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |
| 68. | Заключение. Редкие и исчезающие животные | Знать, непарнокопытные животные Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление | 1 |  |  |

Согласовано. Согласовано.

 28.08. 2020г. 28.08. 2020г.

 Руководитель методического объединения Руководитель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ (Остапец Е.А.) \_\_\_\_\_\_\_\_ (Зозуля С.Н.)

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева.  Владос, 2012г

2. «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.А.И.Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2009 г.

3.Рабочая тетрадь: А.И.Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2007 г.

***Оборудование и приборы***

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

***Дидактический материал***

***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбомы «Птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Рыбы»

***Интернет-ресурсы***

http://nsportal.ru/

интернет портал «Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru

интернет портал завуч.инфо,[**http://www.zavuch.ru**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHu7XIcpkKYdX1Kl4pb7DUAF9BuQw)

***Литература, рекомендованная для учащихся***

1. «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.А.И.Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2009 г.

2.Рабочая тетрадь: А.И.Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2007 г.

***Литература, использованная при подготовке программы***

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г