Ростовская область, Азовский район, село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ № 61 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**на 2020 – 2021 учебный год**

начальное общее образование 2 «А» класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

Учитель Черкасская Елена Михайловна

**Оглавление**

[Раздел 1. Пояснительная записка. 3](#_Toc19552686)

[Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 5](#_Toc19552687)

[Раздел 3. Содержание учебного предмета. 10](#_Toc19552688)

[Раздел 4. Календарно - тематическое планирование 13](#_Toc19552689)

# **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. № 1576).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.
5. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, с учетом авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» 2 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. «Окружающий мир», 2 класс, Москва «Просвещение», 2018 г.
6. Учебник - Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях /– Москва «Просвещение», 2018 г.

**Целями** курса окружающий мир 2 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Педагогические технологии**.

При изучении используется:

* системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности;
* проблемное обучение;
* проектная технология;
* игровые технологии;
* ИКТ- технологии.

Используются личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности:**

Общеклассные формы: урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, работа в парах, экскурсия, групповые творческие задания(проекты).

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий.

**Формы контроля:**

Основными инструментариями оценивания являются: контрольная работа, проверочные работы тестового характера, проверочные работы с использованием таблиц и схем, практические работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме проверочной работы.

# **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

* решать проблемы творческого и поискового ха­рактера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использовать знаково-символические средства представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использовать речевые средства и средства информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;
* овладеть базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану;
* выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД;**

**обучающиеся научатся:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении) ;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**Коммуникативные УУД:**

**обучающиеся научатся:**

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
* формировать умение работать в группах и парах;
* составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* наблюдать объекты окружающего мира;
* работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* работать в паре, группе, индивидуально;
* оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Пред­метные результаты:**

**обучающиеся научатся:**

* понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;
* осознать целостность окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**обучающиеся *получат возможность научиться:***

* + различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в при­роде;
  + различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
  + выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
  + познакомить с названием нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного посёлка;
  + государственную символику России: флаг, герб, гимн;
  + государственные праздники;
  + основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
  + общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе;
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

# **Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему

**Экскурсия:**Что нас окружает?

**Проверочная работа № 1 по разделу «Где мы живём?»**

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»**

**Жизнь города и села (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города. Правила безопасного поведения на железной дороге.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села»**

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»**

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»**

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Проверочные работы |
| 1 | Где мы живем | 4 | Проверочная работа № 1 |
| 2 | Природа | 20 | Проверочная работа № 2 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | Проверочная работа № 3 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | Проверочная работа № 4 |
| 5 | Общение | 7 | Проверочная работа № 5 |
| 6 | Путешествия | 18 | Проверочная работа № 6 |
|  | Резерв |  |  |
|  | Итого | 68 | 6 |

# **Раздел 4. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | План | Факт |
|  | **Где мы живем – 4 часа** |  |  |  |
| 1 | Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. | Ознакомиться с государственными символами России: герб, флаг, гимн; народами России;  Государственным языком. Работать с учебником. Отвечать на вопросы. Выяснять сходства и различия городского и сельского домов. Рисовать дома своей мечты. | 01.09. |  |
| 2 | Проект «Родное село». Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села». | Сравнивать город и село по фотографиям и личным наблюдениям, работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе по плану; сравнивать городской и сельский дом, описывать различные интерьеры, оценивать преимущества и недостатки городского и сельского дома, рассказывать о своём доме по плану. | 02.09. |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Экскурсия «Что нас окружает». | Различать предметы природы и рукотворного мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроках. | 08.09. |  |
| 4 | Проверочная работа № 1 по разделу «Где мы живём?» | Определять свой «адрес в мире», сравнивать звёзды и планеты, называть известные страны мира; называть свой домашний адрес; выполнять тестовые задания, работать со взрослыми: извлекать из различных источников необходимую по теме информацию. | 09.09. |  |
|  | **Природа – 20 часов** |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. Экскурсия «Неживая и живая природа» | Классифицировать объекты природы, различать объекты природы, приводить примеры объектов природы, анализировать признаки живых существ, устанавливать связи между живой и неживой природой. | 15.09. |  |
| 6 | Явления природы. Практическая работа «Как измерить температуру» | Различать объекты и явления природы, приводить примеры изменений в природе, определять сезон по характерным признакам, рассказывать о сезонных явлениях в жизни деревьев, измерять температуру, фиксировать результаты измерений. | 16.09. |  |
| 7 | Что такое погода? | Наблюдать и описывать состояния погоды, характеризовать погоду, приводить примеры погодных явлений, рассказывать о погоде по плану, сопоставлять научные и народные предсказания погоды. | 22.09. |  |
| 8 | В гости к осени.  Экскурсия «Осенние изменения в природе» | Наблюдать за осенними изменениями в природе, бережное отношение к природе. Отгадывание загадок по теме. | 23.09. |  |
| 9 | Экскурсия «Осенние изменения в природе» | Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края. | 29.09. |  |
| 10 | Звёздное небо. | Находить на рисунке созвездия, сопоставлять иллюстрацию с описанием, моделировать созвездия, наблюдать за звёздами, находить созвездия, использовать дополнительные источники информации для получения новых знаний. | 30.09 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа  «Знакомство с горными породами» | Исследовать состав полезных ископаемых, рассматривать образцы, различать горные породы и минералы, приводить примеры, готовить сообщения. | 06.10. |  |
| 12 | Про воздух. | Рассказывать о значении воздуха и воды, анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха, наблюдать, описывать, составлять фоторассказы. | 07.10. |  |
| 13 | Про воду. Практическая работа «Свойства воды» | Рассказывать о значении воздуха и воды, анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха, наблюдать, описывать, составлять фоторассказы. | 13.10. |  |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа  «Распознавание деревьев, кустарников, трав» | Устанавливать различия между группами растений, называть и классифицировать растения, приводить примеры различных видов растений. | 14.10. |  |
| 15 | Какие бывают животные? | Соотносить группы животных с их признаками, знакомиться с разнообразием животных, находить новую информацию о животных, выступать с сообщениями, сравнивать, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | 20.10. |  |
| 16 | Невидимые нити. | Устанавливать взаимосвязи в природе. | 21.10. |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры, классифицировать, находить новую информацию о растениях. | 27.10. |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры животных, моделировать значение домашних животных для человека. | 28.10. |  |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями» | Узнавать комнатные растения по рисунку, осваивать приёмы ухода за комнатными растениями. | 10.11. |  |
| 20 | Животные живого уголка. | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними, осваивать приёмы ухода за животными. | 11.11. |  |
| 21 | Про кошек и собак. | Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошек и собак в жизни человека, использовать материал учебника как образец для выполнения задания. | 17.11. |  |
| 22 | Красная книга. | Выявлять причины исчезновения животных и растений, предлагать и обсуждать меры по их охране, оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | 18.11. |  |
| 23 | Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу. | 24.11. |  |
| 24 | Проверочная работа № 2 по разделу «Природа» | Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 25.11. |  |
|  | **Жизнь города и села -10 часов** |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по плану, читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы. | 01.12. |  |
| 26 | Из чего что сделано? | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики, моделировать взаимосвязи, извлекать из различных источников информацию об экономике. Классифицировать предметы по характеру материала. | 02.12. |  |
| 27 | Как построить дом? | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов, сравнивать технологию строительства. | 08.12. |  |
| 28 | Какой бывает транспорт? Правила безопасного поведения на железной дороге. | Классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям средства спецтранспорта, соотносить номера телефонов, запомнить номера телефонов спецтранспорта. | 09.12. |  |
| 29 | Культура и образование. | Различать учреждения культуры и образования | 15.12. |  |
| 30 | Все профессии важны.  Антикоррупционное образование. | Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. | 16.12. |  |
| 31 | Проект «Профессии» | Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. | 22.12. |  |
| 32 | Презентация проектов «Родное село»,  «Красная книга» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. | 23.12. |  |
| 33 | В гости к зиме. | Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края. | 12.01. |  |
| 34 | Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 13.01. |  |
|  | **Здоровье и безопасность - 9 часов** |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | Называть части тела человека, определять положение внутренних органов человека | 19.01. |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Рассказывать о режиме дня, составлять режим дня; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены, демонстрировать умение чистить зубы. | 20.01. |  |
| 37 | Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улицы» | Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода, классифицировать дорожные знаки, соблюдать правила дорожного движения. | 26.01. |  |
| 38 | Школа пешехода. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. | Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода, классифицировать дорожные знаки, соблюдать правила дорожного движения. | 27.01. |  |
| 39 | Домашние опасности. | Объяснять опасность бытовых приборов, формулировать правила безопасности в быту. | 02.02. |  |
| 40 | Пожар. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности, находить в интернете информацию о работе пожарных. | 03.02. |  |
| 41 | На воде и в лесу. | Характеризовать потенциальные опасности у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания, различать съедобные и несъедобные грибы. | 09.02. |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми, обсуждать варианты поведения в таких ситуациях, запомнить правила поведения при контакте с незнакомыми людьми. | 10.02. |  |
| 43 | Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность» | Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 16.02. |  |
|  | **Общение - 7 часов** |  |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | Рассказывать о семейных взаимоотношениях, формировать понятия «культура общения» | 17.02. |  |
| 45 | Проект «Родословная» | Обсуждать роль семейных традиций, составлять родословное древо семьи. | 24.02. |  |
| 46 | В школе. | Рассказывать о своём школьном коллективе, формулировать правила поведения с одноклассниками, оценивать с нравственной позиции формы поведения. | 02.03 |  |
| 47 | Правила вежливости. Практическая работа «Отработка правил этикета» | Обсуждать формы вежливости в русском языке, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | 03.03. |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | Моделировать ситуации общения, обсуждать морально-этические аспекты дружбы, проблему подарка, правила поведения за столом, формулировать правила этикета в гостях. | 09.03. |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | Обсуждать правила поведения в общественном автотранспорте, обсуждать правила поведения в театре, правила поведения в общественном транспорте. | 10.03. |  |
| 50 | Проверочная работа № 5 по разделу «Общение» | Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 16.03. |  |
|  | **Путешествия -18 часов** |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | Находить линию горизонты, различать стороны горизонта, моделировать стороны горизонта, объяснять различия внешнего вида нашей планеты, формулировать вывод о форме Земли. | 17.03. |  |
| 52 | Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | Знакомиться с устройством компаса, осваивать приёмы ориентирования по компасу, знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным признакам. | 30.03. |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | 31.03. |  |
| 54 | Формы земной поверхности. Экскурсия «Формы земной поверхности родного края» | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков.  Сравнивать по схеме холм и гору, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. | 06.04. |  |
| 55 | Водные богатства. Экскурсия «Водоёмы родного края» Антикоррупционное образование. | Различать естественный и искусственный водоёмы, анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки. | 07.04. |  |
| 56 | В гости к весне.  Экскурсия «Весенние изменения в природе» | Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края. | 13.04. |  |
| 57 | Экскурсия по теме: «В гости к весне». | Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края. | 14.04. |  |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы чтения карты» | Сравнивать территорию России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты и -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | 20.04. |  |
| 59 | Проект «Города России» | Распределять обязанности по выполнению проекта: в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. | 21.04. |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | Находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | 27.04. |  |
| 61 | Московский Кремль. | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России, рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля. | 28.04. |  |
| 62 | Город на Неве. | Находить Санкт - Петербург на карте России; знакомиться с планом города, отличать герб Санкт – Петербурга. | 04.05. |  |
| 63 | Путешествие по планете. | Сравнивать глобус и карту, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. | 05.05. |  |
| 64 | Путешествие по материкам. | Сравнивать глобус и карту, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. | 11.05. |  |
| 65 | Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествия» | Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 12.05. |  |
| 66-67 | Проект «Страны мира» | Сравнивать глобус и карту, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. | 18.05.  19.05 |  |
| 68 | Впереди лето. | Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | 25.05. |  |