Ростовская область, Азовский район, с.Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

ж

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2020- 2021 учебный год**

начальное общее образование 2 « А » класс.

Количество часов: 170 часов, 5 часов в неделю.

Учитель Черкасская Елена Михайловна

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы В.П. Канакина,«Русский язык» 2 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. «Русский язык» , 2 класс . М-Просвещение,2019г.

6.Учебник- 2019 г, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс. В 2 частях /– М.: Просвещение

**Целями** курса « Русский язык» 2 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач :**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Педагогические технологии обучения:**

*Игровые технологии.*

*Здоровьесберегающие технологии*

*Проектная деятельность* .

*Информационно-коммуникационные технологии*

**Формы организации учебной деятельности**

Общеклассные формы: урок

Групповые формы: групповая работа на уроке, работа в парах, групповые творческие задания(проекты).

Индивидуальные формы: работа с таблицами, диаграммами, схемами, или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий.

**Формы контроля**

2 классы- Основными формами текущего контроля являются устные и письменные опросы, словарные диктанты, тесты, контрольные диктанты. Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты.**

*обучающиеся научатся:*

1. Развивать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Осмыслить целостное, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

*обучающиеся получат возможность научиться:*

развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);

испытывать потребность в общении;

осмыслить значение общения;

понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;

осознавать необходимость писать грамотно;

сформировать интерес к изучению истории русского языка;

понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;

стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

создавать собственные словесные произведения по образцу;

усвоить уважительное отношение семейным ценностям;

осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД**

***обучающиеся научатся:***

1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использовать знаково-символических средства представления информации.

4. Активно использовать речевых средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определять общее цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.  Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***обучающиеся получат возможность научиться:***

находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

сравнивать языковые единицы по разным критериям;

развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;

классифицировать языковые единицы по различным критериям;

работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);

понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);

понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;

**Познавательные УУД:**

***обучающиеся научатся:***

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.

Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.

Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.

***обучающиеся получат возможность научиться:***

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

***обучающиеся научатся:***

1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.

2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использовать знаково-символических средства представления информации.

4. Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

***обучающиеся получат возможность научиться:***

1. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

3. Определять общие цели и пути еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

5. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

6. Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

**Предметные результаты.**

***обучающиеся научатся:***

1. Понимать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимать , что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Использовать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоить первоначальные научные представление о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***обучающиеся получат возможность научиться:***

1. Использовать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

3. Выполнять безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5 Понимать учебные действия с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6 Использовать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

7. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Раздел 3.Содержание учебного предмета « Русский язык».**

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. **Проверочная работа по теме «Наша речь»**

**Текст (5ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. **Диагностическая работа.**

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы** **( 34 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.- 29 ч**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. ( 47 ч )**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение** **( 13 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 13 |
|  | Резерв  Итого: | 4  170 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | | | | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) по теме | | | План | | | | Факт | | | |
|  | | | | **Наша речь- 4 ч** |  | | |  | | | |  | | | |
| 1 | | | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. | | | 01.09 | | | |  | | | |
| 2 | | | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя. | | | 02.09 | | | |  | | | |
| 3 | | | | Диалог и монолог. | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. | | | 03.09 | | | |  | | | |
| 4 | | | | Обобщение по теме «Наша речь» | Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог. | | | 04.09 | | | |  | | | |
|  | | | | **Текст- 5 ч** |  | | |  | | | |  | | | |
| 5 | | | | Что такое текст? | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | | | 07.09 | | | |  | | | |
| 6 | | | | Текст. Тема и главная мысль текста. | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | | | 08.09 | | | |  | | | |
| 7 | | | | Части текста. | Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | | | 09.09 | | | |  | | | |
| 8 | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Умение слушать и понимать речь других,  оформлять предложение, писать слова сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | 10.09 | | | |  | | | |
| 9 | | | | Связь по смыслу предложений в тексте. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов. | | | 11.09 | | | |  | | | |
|  | | | | **Предложение -12ч** |  | | |  | | | |  | | | |
| 10 | | | | Что такое предложение? | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | | | 14.09 | | | |  | | | |
| 11 | | | | Как составить из слов предложение? | Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. | | | 15.09 | | | |  | | | |
| 12 | | | | Контрольное списывание по теме «Предложение» | Списывать текст, проговаривать его по слогам. Принимать и сохранять учебную задачу. Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | | 16.09 | | | |  | | | |
| 13 | | | | Диагностическая работа | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Умение слушать и понимать речь других,  оформлять предложение, писать слова сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | 17.09 | | | |  | | | |
| 14 | | | | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | Исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов. | | | 18.09 | | | |  | | | |
| 15 | | | | Главные члены предложения. Антикоррупционное образование. | Находить главные члены (основу) предложения , обозначать графически грамматическую основу. | | | 21.09 | | | |  | | | |
| 16 | | | | Второстепенные члены предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | | | 22.09 | | | |  | | | |
| 17 | | | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения | | | 23.09 | | | |  | | | |
| 18 | | | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова. | | | 24.09 | | | |  | | | |
| 19 | | | | Анализ сочинений. Связь слов в предложе­нии. | Анализировать. Сделать работу над ошибками. | | | 25.09 | | | |  | | | |
| 20 | | | | Контрольный диктант № 1  по теме  «Предложение». | Правильно записывать слова с орфограммами , анализировать , делать выводы. | | | 28.09 | | | |  | | | |
| 21 | | | | Работа над ошибками. Логическое ударение в предложении. | Классифицировать ошибки по орфограммам. Аргументировать своё предположение. Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | 29.09 | | | |  | | | |
|  | | | | **Слова, слова, слова…- 22 ч** |  | | | |  | | |  | | | |
| 22 | | | | Слово и его значение. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | | | | 30.09 | | |  | | | |
| 23 | | | | Лексическое значение слова. |  | | | | 01.10 | | |  | | | |
| 24 | | | | Однозначные и многозначные слова | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова л*опата*.  Работать с толковым и орфографическим словарями. | | | | 02.10 | | |  | | | |
| 25 | | | | Прямое и переносное значение многозначных слов. | Различать прямое и переносное значение слов. Установить связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | 05.10 | | |  | | | |
| 26 | | | | Синонимы. | Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Ознакомиться с этимологией слов *синоним и антоним. о*пределять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | | | | 06.10 | | |  | | | |
| 27-28 | | | | Антонимы. | Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | | | | 07.10-  08.10 | | |  | | | |
| 29 | | | | Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова...» | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними, слушать и понимать речь других. Проверить навыки грамотного письма, правильно оформлять работу. | | | | 09.10 | | |  | | | |
| 30 | | | | Работа над ошибками. Перенос слов. | Классифицировать ошибки по орфограммам, аргументировать своё предположение. Составлять план и последовательность действий на уроке. | | | | 12.10 | | |  | | | |
| 31-32 | | | | Что такое родственные слова? | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. | | | | 13.10-  14.10 | | |  | | | |
| 33-34 | | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня. | | | | 15.10.  16.10 | | |  | | | |
| 35 | | | | Какие бывают слоги? | Делить слова на слоги. Определять количество слогов  в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | | | | 19.10 | | |  | | | |
| 36-37 | | | | Как определить ударный слог? | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. | | | | 20.10  21.10 | | |  | | | |
| 38 | | | | Как переносить слова с одной строки на другую? | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. | | | | 22.10 | | |  | | | |
| 39 | | | | Как переносить слова с одной строки на другую? | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. | | | | 23.10 | | |  | | | |
| 40 | | | | Обучающее сочинение по серии картинок. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять способы переноса. | | | | 26.10 | | |  | | | |
| 41 | | | | Тест по теме «Корень слова» | Строить своё речевое высказывание, осознать роли языка и речи в жизни человека. Оформлять свои мысли письменно. | | | | 27.10 | | |  | | | |
| 42 | | | | Контрольный диктант № 3 «Слова, слова,..». | Видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, сравнивать , делать выводы. | | | | 28.10 | | |  | | | |
| 43 | | | | Работа над ошибками. Родственные слова. | Исправлять и объяснять ошибки, анализировать. | | | | 29.10 | | |  | | | |
|  | | | | **Звуки и буквы- 34 ч** |  | | | |  | | |  | | | |
| 44 | | | | Как различить звуки и буквы? | Различать звуки и буквы. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. | | | | 09.11 | | |  | | | |
| 45-46 | | | | Как мы используем алфавит? | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. | | | | 10.11  11.11 | | |  | | | |
| 47 | | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. | | | | 12.11 | | |  | | | |
| 48 | | | Как определить гласные звуки? | | | Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. | | | 13.11 | | |  | | | |
| 49 | | | Контрольный диктант № 4 по теме «Звуки и буквы» | | | Видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, сравнивать , делать выводы. | | | 16.11 | | |  | | | |
| 50 | | | Работа над ошибками. Алфавит, его значение. | | | Исправлять и объяснять ошибки, анализировать. | | | 17.11 | | |  | | | |
| 51 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Определять безударный гласный в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.   Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | | 18.11 | | |  | | | |
| 52 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 19.11 | | |  | | | |
| 53 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | |  | | 20.11 | | |  | | | |
| 54 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | 23.11 | | |  | | | |
| 55 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | 24.11 | | |  | | | |
| 56 | | | Правописание слов с  непроверяемыми безударными гласными   звуками в корне. | | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника. | | 25.11 | | |  | | | |
| 57 | | | Правописание слов с  непроверяемыми безударными гласными   звуками в корне. | | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника. | | 26.11 | | |  | | | |
| 58 | | | Правописание слов с  непроверяемыми безударными гласными   звуками в корне. | | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника. | | 27.11 | | |  | | | |
| 59 | | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 30.11 | | |  | | | |
| 60 | | | Контрольный диктант№ 5**«**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | | | | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | 01.12 | | |  | | | |
| 61 | | | Работа над ошибками. Двойные согласные буквы. | | | | Исправлять и объяснять ошибки, анализировать. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | 02.12 | | |  | | | |
| 62 | | | Как определить согласные звуки? | | | | Находить в слове  согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. | | 03.12 | | |  | | | |
| 63-64 | | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | | Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при  переноса слов с буквой «и краткое». | | 04.12  07.12 | | |  | | | |
| 65 | | | Слова с удвоенными согласными. | | | | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными. | | 08.12 | | |  | | | |
| 66 | | | Развитие речи. Сочинение по вопросам. | | | | Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины. | | 09.12 | | |  | | | |
| 67 | | | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | | | Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | | 10.12 | |  | | | |
| 68 | | | Твёрдые и   мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные.  Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти. | | | 11.12 | |  | | | |
| 69 | | | Твёрдые и   мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные.  Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти | | | 14.12 | |  | | | |
| 70 | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | 15.12 | |  | | | |
| 71 | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. | | | 16.12 | |  | | | |
| 72 | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком | | | 17.12 | |  | | | |
| 73 | | | Контрольный диктант № 6по теме **«**Звуки и буквы». | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Повторить усвоение изученных тем. | | | 18.12 | |  | | | |
| 74 | | | Работа над ошибками. Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове | | | | Выполнять письменную работу, осуществляют самоконтроль Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей .Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | | | 21.12 | |  | | | |
| 75 | | | Глухие и звонкие согласные звуки | | | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | 22.12 | |  | | | |
| 76 | | | Наши проекты. Пишем письмо. | | | | Научатся письменно излагать свои мысли , писать письма  Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | 23.12 | |  | | | |
| 77 | | | ОбобОбобщающий урок по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.» | | | | Научить использовать полученные знания в разных условиях, доказывать свое мнение, делать выводы. | | | 24.12 | |  | | | |
|  | | | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками- 29 ч** | | | |  | | |  | |  | | | |
| 78 | | | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | | | | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями | | | 25.12 | |  | | | |
| 79 | | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | | Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | 28.12 | |  | | | |
| 80 | | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | | | | Находить в своей работе ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | | | 11.01 | |  | | | |
| 81 | | | Контрольный диктант №7 по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | | | | Применять правила правописания, проверять себя, разделять слова для переноса, характеризовать звуки. | | | 12.01 | |  | | | |
| 82 | | | Работа над ошибками. Разделительный Ь. | | | | Находить в своей работе ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | | | 13.01 | |  | | | |
| 83 | | | Наши проекты. Рифма. | | | | Находить в тексте рифмующиеся слова, подбирать рифмы.  Составлять  план создания проекта, планировать результат | | | 14.01 | |  | | | |
| 84 | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | | | | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | 15.01 | |  | | | |
| 85 | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | | | | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | 18.01 | |  | | | |
| 86 | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | | | | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | 19.01 | |  | | | |
| 87 | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | | Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. | | | | 20.01 |  | | | |
| 88 | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | | Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. | | | | 21.01 |  | | | |
| 89 | | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | | | | 22.01 |  | | | |
| 90 | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | | Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком .  Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | | | | 25.01 |  | | | |
| 91 | | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | | | Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком . Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | | 26.01 |  | | | |
| 92 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | | Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | | | | 27.01 |  | | | |
| 93 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | | Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | | | | 28.01 |  | | | |
| 94 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | | Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | | | | 29.01 |  | | | |
| 95 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | | Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | | | | 01.02 |  | | | |
| 96 | | Повторение по теме «Парные согласные в словах» | | | | | Писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму, применять правила правописания. | | | | 02.02 |  | | | |
| 97 | | Контрольный диктант № 8 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.» | | | | | Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | | | | 03.02 |  | | | |
| 98 | | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. | | | | | Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | | | | 04.02 |  | | | |
| 99 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | | Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | | | | 05.02 |  | | | |
| 100 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | | | | 08.02 |  | | | |
| 101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | | Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. | | | | 09.02 |  | | | |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | | | | Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. | | | | 10.02 |  | | | |
| 103 | | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | | | | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | | | 11.02 |  | | | |
| 104 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы.» | | | | | Составлять рассказ на определенную тему, соблюдать нормы русского языка, самостоятельно озаглавливать текст. | | | | 12.02 |  | | | |
| 105 | | Тест по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | | | | Безошибочно списывать текст с проговариванием, проводить звукобуквенный анализ слова, подбирать примеры на орфограмму. | | | | 15.02 |  | | | |
| 106 | | Обобщение изученного материала по теме «Парные согласные в словах». | | | | | Делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | 16.02 |  | | | |
|  | | **Части речи- 47 ч** | | | | |  | | | |  |  | | | |
| 107 | | Что такое части речи? | | | | | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | | | | 17.02 |  | | | |
| 108 | | Что такое части речи? | | | | | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | | | | 18.02 |  | | | |
| 109 | | Что такое имя существительное? | | | | | Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к  имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-  имен существительных. | | | | 19.02 |  | | | |
| 110 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | Различатьодушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. | | | | 22.02 |  | | | |
| 111 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | Различатьсобственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | | | | 24.02 |  | | | |
| 112 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | | Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные. | | | | 25.02 |  | | | |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | | | | | Находить  информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка.  Составлять устный рассказ по репродукции картины. | | | | 26.02 |  | | | |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи. | | | | | | Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | | | | 01.03 |  | | | |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | | | | | | Распознавать собственные имена сущ-х, сам-но озаглавливать текст, подбирать имена сущ в каждую группу. | | | | 02.03 |  | | | |
| 116 | Обучающее изложение по теме « Собственные имена существительные» | | | | | | Пересказывать текст по вопросам, находить в тексте сведения, определять тему текста и составлять план текста. | | | | 03.03 |  | | | |
| 117 | Обобщение знаний по теме « Написание слов с заглавной буквы.» | | | | | | Распознавать собственные имена существительных, самостоятельно озаглавливать текст, подбирать имена сущ в каждую группу. | | | | 04.03 |  | | | |
| 118 | Правописание собственных имён существительных.» | | | | | | Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. | | | | 05.03 |  | | | |
| 119 | Заглавная буква в написании кличек животных. | | | | | | Анализировать свои ошибки, проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | | | | 09.03 |  | | | |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | | | | | | Определять числоимён существительных.  Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | | | | 10.03 |  | | | |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | | | | | | Определять числоимён существительных.  Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | | | | 11.03 |  | | | |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | | | | | | Определять числоимён существительных.  Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | | | | 12.03 |  | | | |
| 123 | Обучающее изложение по теме «Имена существительные» | | | | | | Обосновывать правильность определенияграмматических признаков имени существительного. Отвечать на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развивают свою речь ; развивать орфографическую зоркость. | | | | 15.03 |  | | | |
| 124 | Повторение и закрепление по теме «Имена Существительные» | | | | | | Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. | | | | 16.03 |  | | | |
| 125 | Тест по теме «Части речи» | | | | | | Работать с повествовательным текстом, проверять усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 17.03 |  | | | |
| 126 | Име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. | | | | | | Анализировать свои ошибки, проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | | 18.03 |  | | | |
| 127 | Что такое глагол? | | | | | | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к  глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | | 19.03 |  | | | |
| 128 | Что такое глагол? | | | | | |  | | | | 29.03 |  | | | |
| 129 | Что такое глагол? | | | | | |  | | | | 30.03 |  | | | |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | | | | | | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.  Работать с орфоэпическим словарём. | | | | 31.03 |  | | | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | | | | | |  | | | | 01.04 |  | | | |
| 132 | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | Раздельно писать частицу не с глаголом. | | | | | 02.04 | | |  | |
| 133 | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | | Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. | | | | | 05.04 | | |  | |
| 134 | | | Что такое текст-повествование? | | | Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | | | | 06.04 | | |  | |
| 135 | | | Проверка знаний. Тест по теме «Глагол» | | | Писать частицу не с глаголами, видеть глаголы в тексте, строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | 07.04 | | |  | |
| 136 | | | Что такое имя прилагательное? | | | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к  имени прилагательному. | | | | | 08.04 | | |  | |
| 137 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с имёнами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. | | | | | 09.04 | | |  | |
| 138 | | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | | | Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | | | | | 12.04 | | |  | |
| 139 | | | Единственное и множественное   число имён прилагательных. | | | Определять число имён прилагательных. , распределять  по группам в зависимости от их числа, изменять имёна прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определенного числа, употреблять имёна прилагательные в определенном числе. | | | | | 13.04 | | |  | |
| 140 | | | Что такое текст-описание? | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных  в тексте-описании. | | | | | 14.04 | | |  | |
| 141 | | | Проверка знаний. Тест по теме «Имена прилагательные» | | | Находить прилагательные в тексте ,ставить вопрос от сущ-х к прилагательному , различать текст –описание и текст-повествование. | | | | | 15.04 | | |  | |
| 142 | | | Общее понятие о предлоге. | | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | | | | | 16.04 | | |  | |
| 143 | | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | Правильно употреблять предлоги в речи.  Раздельно писать предлоги со словами. | | | | | 19.04 | | |  | |
| 144 | | | Восстановление предложений. | | | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | | | | | 20.04 | | |  | |
| 145 | | | Проверка знаний. Тест по теме «Предлог» | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога ,писать предлоги отдельно от слов. | | | | | 21.04 | | |  | |
| 146 | | | Раздельное написание наиболее распространенных предлогов . Правописание | | | Проверять написанный текст, применять правила написания. | | | | | 22.04 | | |  | |
| 147 | | | П Пр Правописание предлогов с именами существительными. | | | Писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | | | 23.04 | | |  | |
| 148 | | | Что такое местоимение? | | | Распознавать личные местоимения  среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | | | | | 26.04 | | |  | |
| 149 | | | Что такое местоимение? | | | Заменять повторяющиеся  в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | | | | | 27.04 | | |  | |
| 150 | | | Что такое текст-рассуждение? | | | | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | | | | 28.04 | | |  | |
| 151 | | | Проверка знаний по теме « Части речи» | | | | Составлять сообщения по плану, отдельно писать местоимения от слов, определять тип текста. | | | | 29.04 | |  | | |
| 152 | | | Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи» | | | | Писать под диктовку, проверять написанный текст, применять правила правописания. | | | | 30.04 | |  | | |
| 153 | | | Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные | | | | Применять правила правописания, находить и исправлять ошибки и их классифицировать. | | | | 04.05 | |  | | |
|  | | | **Повторение -13 ч** | | | |  | | | |  | |  | | |
| 154 | | | Повторение по теме «Текст» | | | | Отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила. | | | | 05.05 | | | |  |
| 155 | | | Сочинение по картине И.И.Шишкина. | | | | Соотносить словесные и зрительные образы, выражать отношение к картине, понимать идею художника. | | | | 06.05 | | | |  |
| 156 | | | Повторение по теме «Предложение» | | | | Писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания, находить границы предложения. | | | | 07.05 | | | |  |
| 157 | | | Повторение по теме «Предложение» | | | | Различать предложения по интонации и цели высказывания, находить главные члены предложения, составлять предложения из группы слов. | | | | 11.05 | | | |  |
| 158-159 | | | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | | Распознавать однокоренные слова по 2 признакам, подбирать антонимы и синонимы. | | | | 12.05  13.05 | | | |  |
| 160-161 | | | Повторение по теме «Части речи» | | | | Определять части речи, осознавать их роль в речи | | | | 14.05  17.05 | | | |  |
| 162 | | | Повторение по теме «Правила правописания» | | | | Определять части речи, осознавать их роль в речи .Применять правила правописания, подбирать примеры с орфограммой. | | | | 18.05 | | | |  |
| 163-164 | | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | | | Различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, проводить фонетический анализ слова. | | | | 19.05  20.05 | | | |  |
| 165 | | | Контрольное списывание по теме « Правила правописания» | | | | Списывать текст без нарушения правил письма, без ошибок, видеть и запоминать предложения и его части, проверять текст. | | | | 21.05 | | | |  |
| 166 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | | | | Устанавливать связь между темами, использовать знания для выполнения заданий. | | | | 25.05 | | | |  |

В связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями запланировано 166 час вместо 170 час.

23.02 – вторник

08.03 – понедельник

03.05 – понедельник

10.05 - понедельник

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.