**Ростовская область, Азовский район, с. Александровка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

 **Утверждаю.**

 Директор МБОУ

 Александровской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дегтярева С.В.)

 Приказ от 31.08.2020 г. №49

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**« Творческая биология»**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование 7 «А», 7 «Б» классы

Количество часов: 37 часов, 1 час в неделю

**Учитель Мнацаканян Альфия Абраровна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. №1577);

3. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа опирается на программу внеурочной деятельности «Творческая биология» для 5-8 классов (автор Хрусталева С.Ю.)

Изучение данной программы «Творческая биология» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих

**целей**

- формирование универсальных учебных действий, привитие национальных ценностей: патриотизма, творчества.

Изучение данной программы «Творческая биология» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих

 **задач**:

-способствовать формированию представлений о сущности биологических понятий, явлений природы, интереса к биологии.

- познакомить обучающихся с увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат биологические законы.

 -раскрыть закономерности наблюдаемых явлений, их практическое применение.

-сформировать навыки проведения наблюдений в природе и лабораторных условиях, работы со справочной литературой, моделирования, составления загадок и небылиц, работы с природными материалами, работы с картами, планами местности и составление планов и маршрутов, работы с кластерами, составления биологических презентаций.

 -расширить кругозор. развивать внимание, критическое мышление, творческие способности, навыки смыслового чтения.

-развивать способности строить свои мысли и формулировать гипотезы, аргументировать доказательства и делать выводы, составлять планы и действовать в соответствии с ними. Устанавливать причинно-следственные связи. Сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. Формировать опыт творческой деятельности, научное мировоззрение. Развивать самостоятельность, способность к самоанализу и самооценке. Развивать эмоциональную сферу и познавательный интерес, мотивационную сферу, коммуникативную компетентность. Создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков*.*

*-*Воспитывать активную жизненную позицию, нравственно - этические принципы. Формировать чувство патриотизма, любовь к природе и малой Родине. Способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; воспитывать бережное внимательное отношение к природе; воспитание принципов бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества в группе и коллективе.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, игровые технологии, сюжетно- ролевые, групповые способы обучения.

**Виды деятельности:**

• групповая работа;

 • экскурсии;

• беседы, викторины;

 • коллективные творческие дела;

 • анкетирование;

 - лекции, практикумы.

**Формы контроля:**

* Сообщения о результатах своих наблюдений;
* Выставка рисунков;
* Конкурсы;
* Оформление плакатов;
* Представление обучающимися творческих работ;
* Проекты

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация рабочей программы курса должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

**Личностных результатов:**

* мотивация к обучению и познавательной деятельности;
* экологическая культура;
* патриотизм;
* ответственное отношение к природе;
* гордость за свой край и Родину;
* активная гражданская позиция;
* готовность к самостоятельной и творческой деятельности;
* ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

**Регулятивные.**

***Научатся:*** ставить цели, задачи, планировать и прогнозировать своих действий. Оценивать свою работу, вносить поправки (корректировка), способность преодолевать возникающие трудности и использовать максимальное количество ресурсов для достижения запланированного результата.

**Познавательные.**

**Научатся:** самостоятельное выделять и формулировать познавательной цели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; проводить рефлексию; вести поиск и выделять необходимую информацию; соблюдать нормы информационной безопасности; умение структурировать; составлять тексты

различных жанров, соблюдая нормы построения текста; проводить знаково-символические действия; проводить поиск и выделять необходимую информацию

(иллюстрации к тексту); проводить анализ; синтезировать, составляя целое из частей; достраивать и восстанавливать недостающие компоненты; самостоятельно выделять и

формулировать познавательные цели; воспринимать тексты научно-публицистического стиля; моделировать)

- обосновывать; выбирать критерии для сравнения и классификации; выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи; - выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать; выдвигать гипотезы; обосновывать)

владеть навыками проектной деятельности; формулировать проблемы; самостоятельно выбирать способ решения проблемы)

**Коммуникативные:**

**Научатся:**

общаться и взаимодействовать с партнерами в процессе совместной деятельности;

соблюдать морально-этических норм общения; понимать возможности разных точек зрения; организовывать и планировать сотрудничество (определять функции участников в процессе коммуникации); действовать с учетом позиции партнера; работа в группе;

использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения информационных и коммуникативных задач (ИКТ); взаимодействие с природой; соблюдать правила и нормы общения с природными объектами;

***В результате изучения курса учащиеся получат возможность научиться:***

*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- использованию методов и приёмов исследовательской деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

*-развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, исследовательские способности, сформировать познавательные интересы;*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- выступать с сообщениями перед аудиторией;

- Организовывать и проводить мероприятия в младших классах;

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления « Творческая биология» с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Экскурсии, практические работы** |
| 1 | Введение  | 3 | Практические работы №1,2 «Сбор природного материала» |
| 2 | Царство животные  | 2 |  |
| 3 | Простейшие  | 2 |  |
| 4 | Многоклеточные Тип Губки. Кишечнополостные. Черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы Млекопитающие. | 29 |  |
|  | Резерв | 1 |  |
|  | Итого | 37 |  |

**Содержание**

**Введение**

Введение. Правила сбора природного материала. Правила изготовления гербария

Практическая работа №1 «Сбор природного материала» Практическая работа №1 «Сбор природного материала»

Групповая работа.

**Царство животные**

Отличительные черты представителей Царства Животные. Мини-сочинение «Чем я отличаюсь от растений». Групповая работа. Составление кластера «Система животного мира».

**Простейшие**

Моделирование клеток простейших. Создаем модель амёбы обыкновенной инфузории - туфельки, эвглены зеленой. Групповая работа. Создание 1-й странички книги «Значение животных»: «Значение простейших или из чего сделан мел?». Решение биологических задач.

**Многоклеточные**

**Тип Губки и кишечнополостные**

Составление кроссворда «Губки». Создание презентации: «Разнообразие кишечнополостных». Групповая работа. Создание 2-й странички книги «Значение животных»: «Значение кишечнополостных».

**Черви**

Оформление стенда «Осторожно! Черви-паразиты».

Эвристические задания про червей. Решение биологических задач. Групповая работа. Создание 3-й странички книги «Значение животных»: «Биологическая роль дождевых червей». Викторины.

**Тип Моллюски**

Коллекция своими руками «Раковины моллюсков мира и нашей местности». Групповая работа Создание 4-й странички книги «Значение животных»: «Значение моллюсков в природе и жизни человека».

**Тип Членистоногие**

Составление кластера «Членистоногие»; Групповая работа. Создание 5-й странички книги «Значение животных»: «Значение членистоногих в природе и жизни человека». Коллекция «Насекомые Ростовской области».

Решение биологических задач, составление кроссворда «Членистоногие». Викторины.

**Рыбы**

Создание стенда «Мы живём в реке Дон». Создание биологического комикса «Как я был …» Эвристические задания про рыб. Викторины.

**Земноводные и пресмыкающиеся**

Фотоальбом с описанием «Земноводные Ростовской области».

Создание презентации «Пресмыкающиеся Ростовской области». Групповая работа. Создание 6-й и 7-й страничек книги «Значение животных»: «Значение земноводных», «Значение пресмыкающихся». Беседа.

**Птицы**

Исследование «Птицы нашего края». Голоса птиц. Виды гнёзд птиц. Составление кроссворда «Птицы нашего края».

Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц;

Оформление информационного стенда «Редкие и исчезающие птицы Ростовской области». Пишем статью в газету «Берегите птиц, люди!» Групповая работа. Создание 8-й странички книги «Значение животных»: «Значение птиц в природе и жизни человека». Беседа.

**Млекопитающие**

Пишем доклады «Редкие и исчезающие виды млекопитающих Ростовской области». Групповая работа. Создание 9-й странички книги «Значение животных»: «Значение млекопитающих». Эвристические задания и решение биологических задач. Виртуальная экскурсия в весенний лес «Животные Ростовской области». Беседа. Викторина.

**Раздел 4.Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение (3ч)** | **7 «А»** | **7 «Б»** |  |  |
| 1 | Введение. Правила сбора природного материала. |  Собирать природный материал для творчества.  | 01.09 | 02.09. |  |  |
| 2 | П/Р №1 «Сбор природного материала» | Собирать природный материал для творчества.  | 08.09 | 09.09. |  |  |
| 3 | П/Р №2 «Сбор природного материала» | Собирать природный материал для творчества.  | 15.09 | 16.09. |  |  |
|  | **Царство Животные (2ч)** |
| 4 | «Чем я отличаюсь от растений» рассказ о царстве «Животные» | Выделять отличительные признаки животных, сравнивать с растениями. | 22.09 | 23.10 |  |  |
| 5 | Составление кластера «Систематика животного мира» | Составлять кластер «Систематика животного мира» | 29.09 | 30.09. |  |  |
|  | **Простейшие(2ч)** |
| 6 | Создание модели инфузории-туфельки, эвглены зеленой | Моделировать амебу, инфузорию-туфельку, евглену зеленую; Решать познавательные задачи по разделу «Простейшие» | 06.10 | 07.10. |  |  |
| 7 | Мини- проект «Значение простейших или из чего сделан мел?» | Выполнять проект по теме. | 13.10 | 14.10 |  |  |
|  | **Многоклеточные(29ч)** |
| 8 | Составление кроссворда «Губки» | Создавать презентацию и составлять кроссворд. | 20.10 | 21.10. |  |  |
| 9 | Создание презентации: «Разнообразие кишечнополостных» | Создавать презентацию, подбирать материал. | 27.10 | 28.10. |  |  |
| 10 | Создание наглядного пособия «Кишечнополостные» | Создавать презентацию, подбирать материал. | 03.11 | 11.11 |  |  |
| 11 | Пишем статью в газету «Помогите птицам зимой» | Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц; оформление информационного стенда; пишем статью в газету; | 10.11 | 18.11. |  |  |
| 12 | Оформление информационного стенда «Помогите птицам зимой!» | Оформлять информационный стенд. | 17.11 | 25.11. |  |  |
| 13 | Оформление информационного стенда «Помогите птицам зимой!» | Оформлять информационный стенд. | 24.11 | 02.12. |  |  |
| 14 | Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц | Проектирование кормушек для птиц из разных материалов. | 01.12 | 09.12. |  |  |
| 15 | Настенная газета «Осторожно! Черви-паразиты» | Оформлять газету по теме, подбирать материал. | 08.12 | 16.12. |  |  |
| 16 | Эвристические задания и небылицы про червей | Подбирать интересный материал по теме, используя различные источники. | 15.12 | 23.12. |  |  |
| 17 | Коллекция своими руками «Раковины моллюсков мира и нашей местности» | Изготовлять, оформлять коллекцию «Раковины моллюсков мира и нашей местности» | 22.12 | 13.01. |  |  |
| 18 | Мини- проект «Значение моллюсков» | Выполнять проект по теме. | 12.01 | 20.01. |  |  |
| 19 | Составление кластера «Членистоногие» | Составлять кластер по теме. | 19.01 | 27.01. |  |  |
| 20 | Сочинение решение и эвристических задач и небылиц «Членистоногие» | Составлять кластер по теме. Подбирать интересный материал по теме, используя различные источники. | 26.01 | 03.02. |  |  |
| 21 | Коллекции своими руками «Насекомые Азовского района» | Изготовлять, оформлять коллекцию. Подбирать материал по теме. | 02.02 | 10.02. |  |  |
| 22 | Мини- проект «Значение членистоногих» | Выполнять проект по теме. | 09.02 | 17.02. |  |  |
| 23 | Создание виртуальной экскурсии «Мы живем в реках Ростовской области» | Создавать виртуальную экскурсию «Мы живем в реках Ростовской области»  | 16.02 | 24.02. |  |  |
| 24 | Издаем биологический комикс «Как я был «Лещем» | Издавать биологический комикс «Как я был лещем»  | 02.03 | 03.03. |  |  |
| 25 | Эвристические задания, кроссворды и небылицы про рыб | Подбирать интересный материал по теме, используя различные источники | 09.03 | 10.03. |  |  |
| 26 | Фотоальбом с описанием «земноводные Ростовской области» и «пресмыкающиеся Ростовской области | Составлять фотоальбом с описанием земноводных и пресмыкающихся Ростовской области. | 16.03 | 17.03. |  |  |
| 27 | Мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся» | Выполнять проект по теме. | 23.03 | 24.03. |  |  |
| 28 | **День птиц:** конкурс домиков для птиц, сценка «Птицы - наши друзья» | Проектирование домиков для птиц из разных материалов. | 30.03 | 31.03. |  |  |
| 29 | Как провести исследование «Птицы нашего края» | Выполнять проект по теме. | 06.04 | 07.04. |  |  |
| 30 | Мини- проект «Значение птиц»; | Выполнять проект по теме. | 13.04 | 14.04. |  |  |
| 31 | Защита проектов « Значение птиц» | Выступать с проектом перед одноклассниками. | 20.04 | 21.04. |  |  |
| 32 | Стенд своими руками «Млекопитающие Ростовской области и их следы» | Создавать виртуальную экскурсию в весенний лес «Животные Ростовской области» | 27.04 | 28.04. |  |  |
| 33 | Пишем доклады «Редкие виды млекопитающих Ростовской области» | Выполнять проект по теме. | 04.05 | 05.05. |  |  |
| 34 | Пишем доклады «Редкие виды млекопитающих Ростовской области» | Выполнять проект по теме. Выступать с проектом перед одноклассниками. | 11.05 | 12.05. |  |  |
| 35 | Эвристические задания и небылицы | Выполнять проект по теме. Выступать с проектом перед одноклассниками. | 18.05 | 19.05. |  |  |
| 36 | Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Звери Ростовской области» | Создавать виртуальную экскурсию в весенний лес «Животные Ростовской области» | 25.05 | 26.05. |  |  |

**В связи с совпадением занятий внеурочной деятельности 7 класса «А» по расписанию с праздничным днем 23.02- вторник (1 час). Спланировано 36 часов вместо 37.**

**В связи с совпадением занятий внеурочной деятельности 7 класса «Б» по расписанию с праздничным днем 04.11- среда (1 час), Спланировано 36 часов вместо 37.**

Согласовано. Согласовано.

 28.08. 2020г. 28.08. 2020г.

 Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_ (Остапец Е.А.) \_\_\_\_\_\_\_\_ (Зозуля С.Н.)