**Ростовская область, Азовский район, с. Александровка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

 **Утверждаю.**

Директор МБОУ

Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дегтярева С.В.)

 Приказ от 31.08. 2020 г. № 49

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

 **«Занимательная биология»**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование 6 «А», 6 «Б» классы

Количество часов: 37 часов, 1 час в неделю

**Учитель Мнацаканян Альфия Абраровна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. №1577);

3. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа опирается на:

 Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2018.

 Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2017.

 Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

Изучение данной программы «Занимательная биология» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Изучение данной программы «Занимательная биология» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

 Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

-Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

 - Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, игровые технологии, сюжетно- ролевые, групповые способы обучения.

 **Виды деятельности:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* анкетирование;
* лекции, практикумы.

**Формы контроля:**

* Сообщения о результатах своих наблюдений;
* Выставка рисунков;
* Конкурсы;
* Оформление плакатов;
* Проекты.

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в реализации программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная биология»» должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

 ***личностных результатов***

1) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

4) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

***Регулятивные.***

***Научатся:***

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

3) классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

4) работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

5) основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

6) осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Познавательные.***

***Научатся:***

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* выполнять практические занятия с объектами живой и неживой природы;

**Коммуникативные.**

**Научатся:**

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения

-учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

-использовать речь для регуляции своего действия

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Планируемые результаты**

***В результате изучения курса учащиеся получат возможность научиться:***

 ***-*** *проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;*

* *фиксировать результаты исследований;*
* *составлять коллекции, изготавливать гербарии;*
* *знать основные понятия материала курса;*
* *уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;*
* *знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.*
* *самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;*
* *выступать перед аудиторией;*
* *ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.*
* *анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.*
* *самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;

Умение изготовить наглядные пособия;

Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная биология» с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Экскурсии, лабораторные работы** |
| 1 | Интересный мир биологии | 24 | Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии  | 3 | Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». |
| 3 | Познаем себя  | 9 |  |
|  | Резерв | 1 |  |
|  | Всего | 37 |  |

**Содержание программы:**

**1. Интересный мир биологии**

По страницам Красной книги. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Причины сокращения их численности. Удивительные растения и животные. Вымершие обитатели Земли прошлых геологических эпох. Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Здоровый образ жизни. Из чего складывается здоровье. Что влияет на продолжительность жизни. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Викторина «Час цветов». Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». Экологический турнир «В содружестве с природой». Викторина о птицах. Самые «печальные» страницы из жизни животных. Взаимоотношения животных. Способы защиты животных. Самые быстрые, ловкие, сильные. Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира. Человек и биосфера. Организм и среда обитания. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна леса. Флора и фауна луга.

Изучение редких, вымерших растений и животных. Работа с дополнительными источниками знаний. Беседы. Викторины. Групповая работа. Проекты.

**2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии**

Лабораторная работа №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Лабораторная работа №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Лабораторная работа №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

 Закрепление навыков лабораторных исследований. Проекты.

**3. Познаем себя**

Определение норм рационального питания. Определение темперамента. Оказание первой медицинской помощи. Фитонапитки. Правила приготовления и использования.

Закрепление навыков оказания первой помощи. Групповая работа. Практикумы.

Резерв 1 час.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Интересный мир биологии (24 часа)** |
| 1 | Интересный мир биологии | Находить интересные сведения о живых организмах. Разработать и**о**формить стенгазету «Занимательная биология» | 02.09. |  |
| 2 | По страницам Красной книги. Красная книга РО. | Изучать редкие и исчезающие организмы, занесенные в Красную книгу. | 09.09. |  |
| 3 | «Винегрет – шоу». Овощи в РО. |  Правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. | 16.09. |  |
| 4 | Биологическая викторина. | Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. | 23.09. |  |
| 5 | Легенды о цветах. | Формировать умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию | 30.09. |  |
| 6 | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | Представлять плакат на тему. | 07.10. |  |
| 7 | Виртуальное путешествие «В мире динозавров». | Находить интересные сведения о живых организмах. | 14.10. |  |
| 8 | Викторина «Час цветов».  | Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями.  | 21.10. |  |
| 9 | Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». | Находить интересные сведения и составлять презентацию на тему. | 28.10. |  |
| 10 | Экологический турнир «В содружестве с природой». | Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. | 11.11. |  |
| 11 | Птицы РО. Викторина о птицах. |  Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы | 18.11. |  |
| 12 | Самые «печальные» страницы из жизни животных. Красная книга РО. | Изучать редкие и исчезающие организмы, занесенные в Красную книгу. | 25.11. |  |
| 13 | Взаимоотношения животных. | Находить интересные сведения о живых организмах. Устанавливать связи между организмами | 02.12. |  |
| 14 | Способы защиты животных. | Находить интересные сведения о живых организмах. Выделять взаимосвязь между строением и образом жизни животных. | 09.12. |  |
| 15 | Самые быстрые, ловкие, сильные. | Находить интересные сведения о живых организмах. | 16.12. |  |
| 16 | Кое – что о внешнем виде животных. | Находить интересные сведения о живых организмах. | 23.12. |  |
| 17 | Великаны и лилипуты животного мира | Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; | 13.01. |  |
| 18 | Человек и биосфера. | Предвидеть последствия деятельности людей в природе | 20.01. |  |
| 19 | Организм и среда обитания. | Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе | 27.01. |  |
| 20 | Факторы среды обитания | Предвидеть последствия деятельности людей в природе | 03.02. |  |
| 21 | Культурные растения. Растения РО. | Ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными; | 10.02. |  |
| 22 | Комнатные растения. | Ухаживать за комнатными растениями, составлять паспорта растений | 17.02. |  |
| 23 | Флора и фауна водоёмов. Озёра РО. | Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта | 24.02. |  |
| 24 | Флора и фауна леса. Леса РО. | Заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды | 03.03. |  |
| **Раздел 2 Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)** |
| 25 | Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». | Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. | 10.03. |  |
| 26 | Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | 17.03 |  |
| 27 | Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | 24.03. |  |
| **Раздел Познаем себя (9ч)** |
| 28 | Познаём себя. Рациональное питание.  | Составлять рацион питания с учетом рациональных норм | 31.03.. |  |
| 29 | Определение норм рационального питания. | Составлять рацион питания с учетом рациональных норм | 07.04 |  |
| 30 | Определение темперамента. | Определять темперамент, используя психологические тесты | 14.04 |  |
| 31 | Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе. | Оказывать первую помощь при травмах. | 21.04. |  |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе.  | Оказывать первую помощь при солнечном и тепловом ударе. | 28.04. |  |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. Проекты. | Оказывать первую помощь при травмах. Проводить самооценку деятельности. | 05.05. |  |
| 34 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. Проекты. | Оказывать первую помощь при травмах. Проводить самооценку деятельности. | 12.05. |  |
| 35 | Итоговое занятие защита проектов «Мой биологический интерес». Проекты.  | Проводить самооценку деятельности. | 19.05 |  |
| 36 | Итоговое занятие защита проектов «Мой биологический интерес». Проекты.  | Проводить самооценку деятельности. | 26.05 |  |

**В связи с совпадением занятий внеурочной деятельности по расписанию с праздничными днями 04.11 – среда (1 час). Спланировано 36 часа вместо 37 .**

Согласовано. Согласовано.

 28.08. 2020г. 28.08. 2020г.

 Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_ (Остапец Е.А.) \_\_\_\_\_\_\_\_ (Зозуля С.Н.)