Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**духовно - нравственного направления**

**«Познай себя»**

**на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 7 «А», 7 «Б» классы

Количество часов: 38 часов, 1 час в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «Познай себя» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
6. - Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»)» Л.Ю.Дранова, О.В. Лямина, Н.Г. Пантюхина, Киров 2008г.

- Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010г. – с.223

- Воспитание в режиме повседневной жизни. Н.Е. Щуркова. – Воспитание школьников. - №7.- 2007г. – с.17-23

Изучение данной программы «Познай себя» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны
* Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание собственного «Я» в жизни.

Изучение данной программы «Познай себя» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач:**

* Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
* Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
* Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), игровые технологии, проблемно-диалогическая технология, групповые технологии, технология оценивания.

**Формы организации внеурочной деятельности**

• Беседы, викторины;

• Коллективные творческие дела;

• Тренинги общения

• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

• Ролевые игры

• Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

* наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
* просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч
* участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
* участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества;
* экскурсии, прогулки по селу, виртуальные путешествия по родному краю;
* участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
* знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
* презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах, творческий отчет, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований, тестирование.

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в реализации программы внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «Познай себя» должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

* ***Личностные***

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

* ***Регулятивные***

***Научатся:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* ***Познавательные***

***Научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* ***Коммуникативные***

***Научатся:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Планируемые результаты**

*Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:*

***1. Изменения в модели поведения школьника:***

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

***2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:***

*-* использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

***3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:***

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «Познай себя» для 7 А класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* |
| *1* | *Мое здоровье* | *4* |
| *2* | *Моя семья* | *4* |
| *3* | *Мое окружение* | *5* |
| *4* | *Познаю себя* | *4* |
| *5* | *Я учусь хорошим манерам* | *5* |
| *6* | *Мир людей, которые меня окружают* | *2* |
| *7* | *Люди каких профессий меня окружают* | *3* |
| *8* | *Мое Отечество* | *10* |
|  | **Итого** | **38** |

*Основное содержание*

**Мое здоровье (4ч)**

Я – часть природы (Комплексное занятие)

Будь здоров на сто годов (Встреча с медицинским работником)

Каковы еда и питье, таково и житье (Мини-спектакль)

Мой режим дня (Практическая работа)

**Моя семья (4 ч**)

Моя семья – мое богатство (Комплексное занятие)

Семейные праздники (Устный журнал)

Согласие да лад – в семье клад (Комплексное занятие)

Мои права и обязанности в семье (Встреча с инспектором ИДН)

**Мое окружение (5 ч)**

Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. (Составление Устава класса)

Ученье да труд к славе ведут (Встреча с выпускниками школы)

Мои друзья. Умею ли я дружить? (Комплексное занятие. Анкетирование)

Мои увлечения. (Реклама кружков и секций)

«Мои земляки в культуре России»

**Я познаю себя (4 ч)**

Что такое психология? (Комплексное занятие)

Как я ощущаю окружающий мир? (Практическое занятие)

Что такое восприятие? (Комплексное занятие)

Зачем нам общаться? (Занятие –игра)

**Я учусь хорошим манерам (5 ч)**

Простые правила этикета (Просмотр и обсуждение м/ф)

По одежке встречают (Комплексное занятие)

Приятного аппетита (Практическое занятие)

Я иду в гости

Я встречаю гостей (Комплексное занятие)

**Мир людей, которые меня окружают (2 ч)**

Все мы разные (Комплексное занятие)

Если бы я был волшебником (Занятие –игра)

Подарим радость людям (Практическое занятие)

**Люди каких профессий меня окружают( 3 ч)**

Все профессии нужны, все профессии важны (Комплексное занятие)

Дело мастера боится (Встреча с профессионалом своего дела)

«Город мастеров» (Занятие-мастерская)

«Кем работают мои родные»

«Кем я хочу быть»

**Мое Отечество (10 ч)**

Мое село в разные эпохи.

Мое любимое село (Комплексное занятие)

Мы по улицам идем. Всякому мила своя сторона (Комплексное занятие)

«Моё любимое село»

«Село нашей мечты»

Защита проектов «Мои земляки в истории России»

Защита проектов «Хозяйственные промыслы моего края»

Защита проектов «Кем я хочу быть»

Защита проектов «Кем работают мои родные»

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование для 7 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме  *Ученик научится* | Дата проведения | |  |
| план | факт |  |
| **Мое здоровье** (4ч)  Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни | | | | | |
| 1 | Я – часть природы | Объяснять что такое здоровье: физическое, душевное, моральное;  Давать характеристику кто такой здоровый человек;  Анализировать профилактику вредных привычек, что такое социально-психологическое здоровье,  Давать оценку негативному влиянию компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; приводить и обосновывать примеры о роли физической культуры и спорта для здоровья человека. | 3.09 |  | |
| 2 | Будь здоров на сто годов | 10.09 |  | |
| 3 | Каковы еда и питье, таково и житье | 17.09 |  | |
| 4 | Мой режим дня | 24.09 |  | |
| **Моя семья** (4 ч)  Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье | | | | | |
| 5 | Моя семья – мое богатство | Раскрывать понятие семьи. Приводить примеры семейных праздников, традиций, ценностей. Систематизировать права и обязанности ребенка и взрослых людей.  Показывать на примерах добрые, дружеские взаимоотношения в семье. | 1.10 |  | |
| 6 | Семейные праздники | 8.10 |  | |
| 7 | Согласие да лад – в семье клад | 15.10 |  | |
| 8 | Мои права и обязанности в семье | 22.10 |  | |
| **Мое окружение** (5 ч)  Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека | | | | | |
| 9 | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. | Характеризовать права и обязанности ребенка в школе. Приводить примеры дружеского отношения в коллективе. Давать оценку вкладам наших земляков в историю и культуру России. | 29.10 |  | |
| 10,11 | Ученье да труд к славе ведут | 5.11  12.11 |  | |
| 12 | Мои друзья. Умею ли я дружить? | 19.11 |  | |
| 13 | Мои увлечения. | 26.11 |  | |
| 14 | «Мои земляки в культуре России» | 3.12 |  | |
| **Я познаю себя** (4 ч)  Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения | | | | | |
| 15 | Что такое психология? | Знакомиться с основными моральными категориями,  Сопоставлять культуру внешнюю и внутреннюю, нравственные качества, определяющие отношения человека к другим людям, духовные ценности, Характеризовать понятие счастья, понятие смысла жизни,  Называть семейные ценности, семейные традиции, школьные традиции, как их соблюдать и бережно к ним относиться. | 10.12 |  | |
| 16 | Как я ощущаю окружающий мир? | 17.12 |  | |
| 17 | Что такое восприятие? | 24.12 |  | |
| 18 | Зачем нам общаться? | 31.12 |  | |
| **Я учусь хорошим манерам** (5 ч)  Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета | | | | | |
| 19,20 | Простые правила этикета | Раскрывать первоначальное представление об этикете,  Давать понятие эстетических ценностей,  Видеть красоту в окружающем мире; Раскрывать и анализировать красоту в поведении, поступках людей. | 7.01  14.01 |  | |
| 21 | По одежке встречают | 21.01 |  | |
| 22 | Приятного аппетита | 28.01 |  | |
| 23 | Я иду в гости.  Я встречаю гостей | 4.02 |  | |
| **Мир людей, которые меня окружают** (2 ч)  Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим | | | | | |
| 24 | Все мы разные | Приводить примеры нравственных качеств личности чуткости, доброты, милосердия, сопереживания.  Показывать правильный нравственный выбор в различных ситуациях. | 11.02 |  | |
| 25 | Если бы я был волшебником. Подарим радость людям. | 18.02 |  | |
| **Люди каких профессий меня окружают**( 3 ч)  Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда | | | | | |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | Раскрывать понимание ценности любого труда, в том числе учебного; Объяснять что значит общественно-полезная деятельность, и для чего она нужна;  Характеризовать понимание приоритета нравственных основ труда, творчества и создания нового; Показывать, для чего нужен труд. | 25.02 |  | |
| 27 | Дело мастера боится. «Город мастеров» | 4.03 |  | |
| 28 | «Кем работают мои родные». «Кем я хочу быть» | 11.03 |  | |
| **Мое Отечество** (10 ч)  Цель: знакомство с родным селом: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за любимый край | | | | | |
| 29 | Мое село в разные эпохи. | Раскрывать понятия гражданственности и патриотизма;  Проявлять интерес к общественным явлениям;  Обобщать понимание активной роли человека в обществе;  Раскрывать на примерах что такое гражданский долг, права и обязанности человека, гражданина.  Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в ходе защиты проекта. | 18.03 |  | |
| 30,31 | Мы по улицам идем. Всякому мила своя сторона | 25.03  1.04 |  | |
| 32 | Мое любимое село | 8.04 |  | |
| 33 | Село нашей мечты | 15.04 |  | |
| 34 | **Защита проектов** «Мои земляки в истории России» | 22.04 |  | |
| 35 | **Защита проектов** «Мои земляки в истории России» | 29.04 |  | |
| 36 | **Защита проектов** «Хозяйственные промыслы моего края» | 6.05 |  | |
| 37 | **Защита проектов** «Кем я хочу быть» | 13.05 |  | |
| 38 | **Защита проектов** «Кем работают мои родные» | 20.05 |  | |

**Раздел 3.Содержание курса внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «Познай себя» для 7 «Б» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* |
| *1* | *Мое здоровье* | *4* |
| *2* | *Моя семья* | *4* |
| *3* | *Мое окружение* | *5* |
| *4* | *Познаю себя* | *4* |
| *5* | *Я учусь хорошим манерам* | *5* |
| *6* | *Мир людей, которые меня окружают* | *3* |
| *7* | *Люди каких профессий меня окружают* | *5* |
| *8* | *Мое Отечество* | *5* |
|  | **Резерв** | **3** |
|  | **Итого** | **35** |

Основное содержание

**Мое здоровье (4ч)**

Я – часть природы (Комплексное занятие)

Будь здоров на сто годов (Встреча с медицинским работником)

Каковы еда и питье, таково и житье (Мини-спектакль)

Мой режим дня (Практическая работа)

**Моя семья (4 ч)**

Моя семья – мое богатство (Комплексное занятие)

Семейные праздники (Устный журнал)

Согласие да лад – в семье клад (Комплексное занятие)

Мои права и обязанности в семье (Встреча с инспектором ИДН)

**Мое окружение (5 ч)**

Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. (Составление Устава класса)

Ученье да труд к славе ведут (Встреча с выпускниками школы)

Мои друзья. Умею ли я дружить? (Комплексное занятие. Анкетирование)

Мои увлечения. (Реклама кружков и секций)

«Мои земляки в культуре России»

**Я познаю себя (4 ч)**

Что такое психология? (Комплексное занятие)

Как я ощущаю окружающий мир? (Практическое занятие)

Что такое восприятие? (Комплексное занятие)

Зачем нам общаться? (Занятие –игра)

**Я учусь хорошим манерам (5 ч)**

Простые правила этикета (Просмотр и обсуждение м/ф)

По одежке встречают (Комплексное занятие)

Приятного аппетита (Практическое занятие)

Я иду в гости (Комплексное занятие)

Я встречаю гостей (Комплексное занятие)

**Мир людей, которые меня окружают (3 ч)**

Все мы разные (Комплексное занятие)

Если бы я был волшебником (Занятие –игра)

Подарим радость людям (Практическое занятие)

**Люди каких профессий меня окружают ( 5 ч)**

Все профессии нужны, все профессии важны (Комплексное занятие)

Дело мастера боится (Встреча с профессионалом своего дела)

«Город мастеров» (Занятие-мастерская)

«Кем работают мои родные»;

«Кем я хочу быть»

**Мое Отечество (5 ч)**

Мое село в разные эпохи.

Мое любимое село (Комплексное занятие)

Мы по улицам идем. Всякому мила своя сторона (Комплексное занятие)

«Моё любимое село»

«Село нашей мечты»

**Защита проектов** «Мои земляки в истории России», «Хозяйственные промыслы моего края» «Кем я хочу быть» «Кем работают мои родные»

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование для 7 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме  *Ученик научится* | Дата проведения | |  |
| план | факт |  |
| **Мое здоровье** (4ч)  Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни | | | | | |
| 1 | Я – часть природы | Объяснять что такое здоровье: физическое, душевное, моральное;  Давать характеристику кто такой здоровый человек;  Анализировать профилактику вредных привычек, что такое социально-психологическое здоровье,  Давать оценку негативному влиянию компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; приводить и обосновывать примеры о роли физической культуры и спорта для здоровья человека. | 7.09 |  | |
| 2 | Будь здоров на сто годов | 14.09 |  | |
| 3 | Каковы еда и питье, таково и житье | 21.09 |  | |
| 4 | Мой режим дня | 28.09 |  | |
| **Моя семья** (4 ч)  Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье | | | | | |
| 5 | Моя семья – мое богатство | Раскрывать понятие семьи. Приводить примеры семейных праздников, традиций, ценностей. Систематизировать права и обязанности ребенка и взрослых людей.  Показывать на примерах добрые, дружеские взаимоотношения в семье. | 5.10 |  | |
| 6 | Семейные праздники | 12.10 |  | |
| 7 | Согласие да лад – в семье клад | 19.10 |  | |
| 8 | Мои права и обязанности в семье | 26.10 |  | |
| **Мое окружение** (5 ч)  Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека | | | | | |
| 9 | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. | Характеризовать права и обязанности ребенка в школе. Приводить примеры дружеского отношения в коллективе. Давать оценку вкладам наших земляков в историю и культуру России. | 2.11 |  | |
| 10 | Ученье да труд к славе ведут | 9.11 |  | |
| 11 | Мои друзья. Умею ли я дружить? | 1611 |  | |
| 12 | Мои увлечения. | 23.11 |  | |
| 13 | «Мои земляки в культуре России» | 30.11 |  | |
| **Я познаю себя** (4 ч)  Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения | | | | | |
| 14 | Что такое психология? | Знакомиться с основными моральными категориями,  Сопоставлять культуру внешнюю и внутреннюю, нравственные качества, определяющие отношения человека к другим людям, духовные ценности, Характеризовать понятие счастья, понятие смысла жизни,  Называть семейные ценности, семейные традиции, школьные традиции, как их соблюдать и бережно к ним относиться. | 7.12 |  | |
| 15 | Как я ощущаю окружающий мир? | 14.12 |  | |
| 16 | Что такое восприятие? | 21.12 |  | |
| 17 | Зачем нам общаться? | 28.12 |  | |
| **Я учусь хорошим манерам** (5 ч)  Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета | | | | | |
| 18 | Простые правила этикета | Раскрывать первоначальное представление об этикете,  Давать понятие эстетических ценностей,  Видеть красоту в окружающем мире; Раскрывать и анализировать красоту в поведении, поступках людей. | 4.01 |  | |
| 19 | По одежке встречают | 11.01 |  | |
| 20 | Приятного аппетита | 18.01 |  | |
| 21 | Я иду в гости | 25.01 |  | |
| 22 | Я встречаю гостей | 1.02 |  | |
| **Мир людей, которые меня окружают** (3 ч)  Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим | | | | | |
| 23 | Все мы разные | Приводить примеры нравственных качеств личности чуткости, доброты, милосердия, сопереживания.  Показывать правильный нравственный выбор в различных ситуациях. | 8.02 |  | |
| 24 | Если бы я был волшебником | 15.02 |  | |
| 25 | Подарим радость людям | 20.02 |  | |
| **Люди каких профессий меня окружают** ( 5 ч)  Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда | | | | | |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | Раскрывать понимание ценности любого труда, в том числе учебного; Объяснять что значит общественно-полезная деятельность, и для чего она нужна;  Характеризовать понимание приоритета нравственных основ труда, творчества и создания нового;  Показывать, для чего нужен труд. | 1.03 |  | |
| 27 | Дело мастера боится | 15.03 |  | |
| 28 | «Город мастеров» | 22.03 |  | |
| 29 | «Кем работают мои родные» | 29.03 |  | |
| 30 | «Кем я хочу быть» | 5.04 |  | |
| **Мое Отечество** (5 ч)  Цель: знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за любимый край | | | | | |
| 31 | Мое село в разные эпохи. | Раскрывать понятия гражданственности и патриотизма;  Проявлять интерес к общественным явлениям;  Обобщать понимание активной роли человека в обществе;  Раскрывать на примерах что такое гражданский долг, права и обязанности человека, гражданина. | 12.04 |  | |
| 32, 33 | Мы по улицам идем. Всякому мила своя сторона | 19.04  26.04 |  | |
| 34 | Мое любимое село. Село нашей мечты. | 17.05 |  | |
| 35 | **Защита проектов** «Мои земляки в истории России»  «Хозяйственные промыслы моего края»  «Кем я хочу быть»  «Кем работают мои родные» | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в ходе защиты проекта. | 24.05 |  | |

**Примечание:**

В связи с совпадением занятий по внеурочной деятельности «Познай себя» по расписанию с праздничными днями 8 марта, понедельник – 1 час, 3 мая, понедельник- 1 час, и 10 мая, понедельник- 1 час, спланировано 35 часов вместо 38 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.