**Ростовская область, Азовский район, с. Александровка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

 **Утверждаю.**

Директор МБОУ

 Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дегтярева С.В.)

 Приказ от 31.08. 2020 г. № 49

.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

 **«Пойми живой язык природы»**

**на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 5 «А», 5 « Б» классы

Количество часов: 37 часов, 1 час в неделю

**Учитель Мнацаканян Альфия Абраровна**

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. №1577);

3. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа опирается на:

Хадиева Л.А. « Пойми язык живой природы»

Райков Б.Е. Римский Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. - М.: Топикал,2018.

Гусев В. Животные у нас дома. - М.: Экология, 2018,

Серия книг: Я познаю мир. - М.: Астрель, 2017.

Изучение данной программы «Пойми язык живой природы» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

**-** Развитие интереса к изучению природы и бережного отношения к ней;

 - Ознакомление учащихся с методикой ведения наблюдений в природе, проведением опытнических и исследовательских работ.

Изучение данной программы «Пойми язык живой природы» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач:**

- Формирование представления о разнообразии местной флоры и фауны.

- Привитие навыков ухода за домашними животными.

- Формирование навыков бережного отношения к природе.

- Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

* Естественного интереса к природе;
* Творческих способностей;
* Умения работать в группе;
* Привить любовь к природе бережного отношения к ней;
* Лучшему усвоению программного материала;
* Научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, игровые технологии, сюжетно- ролевые, групповые способы обучения.

**Виды деятельности:**

Работа с научно-популярной литературой;

Выращивание и уход за растениями;

Наблюдение и постановка опытов;

Охрана зеленых насаждений, птиц;

Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов

Экскурсии;  беседы, викторины;

**Формы контроля:**

* Сообщения о результатах своих наблюдений;
* Выставка рисунков;
* Конкурсы;
* Оформление плакатов;
* Проекты

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в реализации программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Пойми язык живой природы»» должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

 ***личностных результатов***

1)знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

2)сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

3)эстетического отношения к живым объектам;

4)формирование личностных представлений о целостности природы,

5)формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Регулятивные.***

***Научатся:***

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

3) классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

4) работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

5) основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

6) осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Познавательные.***

***Научатся:***

-выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

-соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

-классифицировать— определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различать съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения;

- сравнивать биологические объекты, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Коммуникативные.**

**Научатся:**

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения

-учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

-использовать речь для регуляции своего действия

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Планируемые результаты**

***В результате изучения курса учащиеся получат возможность научиться:***

* *-проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;*
* *-фиксировать результаты исследований;*
* *-составлять коллекции, изготавливать гербарии;*
* *-знать основные понятия материала курса;*
* *уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;*
* *-знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.*
* *- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;*
* *- выступать перед аудиторией;*
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
* Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
* Умение изготовить наглядные пособия;
* Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Пойми язык живой природы» с указанием форм организации и видов деятельности.**

 **для 5 класса «А»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Экскурсии, практические работы** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 |  Осень в природе | 2 | Экскурсия в осенний парк |
| 3 | Осенние работы в цветнике | 1 | Правила сбора и хранения урожая |
| 4 | Осень – время урожая. | 2 |  |
| 5 | Природа зимой | 5 |  |
| 6 | Зимующие птицы нашего района | 5 |  |
| 7 | Распространенные деревья нашего края | 4 | Экскурсия в зимний парк |
| 8 | Природа в моем доме | 4 |  |
| 9 | Мы готовимся к весне | 3 | Практикум «Изготовление посадочных лент» семян культурных растений. |
| 10 | Весна в природе | 5 | Экскурсия в парк. Изучение физиологических изменений, происходящих в жизни растений с наступлением весны |
| 11 | Перелетные птицы | 1 |  |
| 12 | Культурные растения | 2 | Практикум по посадке овощных культур |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | Всего | 37 | 6 |

**для 5 класса «Б»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Экскурсии, практические работы** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 |  Осень в природе | 2 | Экскурсия в осенний парк |
| 3 | Осенние работы в цветнике | 1 | Правила сбора и хранения урожая |
| 4 | Осень – время урожая. | 2 |  |
| 5 | Природа зимой | 5 |  |
| 6 | Зимующие птицы нашего района | 4 |  |
| 7 | Распространенные деревья нашего края | 4 | Экскурсия в зимний парк |
| 8 | Природа в моем доме | 4 |  |
| 9 | Мы готовимся к весне | 3 | Практикум «Изготовление посадочных лент» семян культурных растений. |
| 10 | Весна в природе | 4 | Экскурсия в парк. Изучение физиологических изменений, происходящих в жизни растений с наступлением весны |
| 11 | Перелетные птицы | 2 |  |
| 12 | Культурные растения | 2 | Практикум по посадке овощных культур |
|  | Резерв | 3 |  |
|  | Всего | 37 |  |

**Содержание программы:**

**Введение**

Что изучает наука фенология. Организационные вопросы. Беседа. Привитие навыков введение наблюдений в природе

Оформление дневника наблюдений, экскурсии, проекты;

Работа с научно-популярной литературой;

**Осень в природе**

Осенние явления в природе. Подготовка растений и животных к зимовке. Экскурсия осенний лес. Сбор природного материала для поделок и изучения. Конкурс поделок из природного материала. Развитие детского творчества.

Изготовление поделок для конкурса.

Охрана зеленых насаждений, птиц;

**Осенние работы в цветнике**

Осенние работы в цветнике. Техника безопасности при выполнении с/х работ. Осенние работы в цветнике. Многолетние и однолетние декоративные растения.

Практическая работа по уходу за растениями, сбор семян.

**Осень – время урожая**

Плоды. Правила сбора и хранения урожая. Многообразие плодов. Правила сбора и хранения. Зерновые культуры. Многообразие и значение зерновых культур.

Изучение правил сбора и хранения урожая.

**Природа зимой**

Природа зимой. Состояние растений в зимний период. Как зимуют животные? Состояние животных в зимний период. Народный календарь на зиму.

Ведение наблюдений в природе. Составление мини буклетов «Приметы зимы» Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов

 Беседы, викторины;

**Зимующие птицы нашего района**

Знакомство с зимующими, кочующими и оседлыми птицами. Помоги птицам зимой. Презентация. Изготовление кормушек. Чем подкармливать птиц зимой. Проект «Экологический плакат».

Работа с научно-популярной литературой;

Выпуск экологического плаката «Помоги птицам зимой».

**Распространенные деревья нашего края**

Деревья хвойного леса. Познакомить с особенностями голосеменных растений. Экологический плакат, воспитание бережного отношения к растениям. Деревья смешанного леса. Познакомить с особенностями покрытосеменных древесных растений.

Экскурсия в зимний парк. Оформление плакатов «Береги зеленую красавицу».

 Выращивание и уход за растениями;

**Природа в моем доме**

Кладовая солнца на моем оконце. Рассказ о комнатных растениях .Мои любимые питомцы. Беседа о домашних животных, правила ухода за ними. Творческий конкурс рассказов «Мой четвероногий друг».

Конкурс рисунков, стихов, фотографий, рассказов о домашних животных.

**Мы готовимся к весне**

Скоро сеять огород. Минеральные удобрения для культурных растений. Знакомство с различными видами минеральных удобрений и их применением. Практикум «Изготовление посадочных лент» семян культурных растений. Правила изготовления посадочных лет и глубины заделки семян овощных культур.

Выращивание и уход за растениями;

Наблюдение и постановка опытов;

Подготовка почвы для рассады цветов.

**Весна в природе**

Весна в природе. Признаки весны. Введение наблюдений в природе. Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны. Изменения в жизни растений и животных весной.

Работа с научно-популярной литературой;

Экскурсия в парк. Изучение физиологических изменений, происходящих в жизни растений и животных с наступлением весны.

**Перелетные птицы**

Прилет. Гнездование. Знакомство с перелетными птицами нашего района. Голоса птиц. Поведение птиц весной. Наблюдения.

Подготовка презентаций. Работа с научно-популярной литературой;

 Выступления с материалами по теме.

**Культурные растения**

Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений. Происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений. Правила посадки моркови, свеклы, лука. Календарь полевых работ на лето.

Планирование сельско - хозяйственных работ на летний период. Работа с научно-популярной литературой; Выступления с проектами по теме.

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование 5 класс «А»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Осень в природе. Экскурсия в осенний парк | Наблюдать за изменениями в природе. Собирать природный материал для поделок. | 02.09. |  |
| 2 | Осенние работы в цветнике. Многолетние и однолетние декоративные растения. | Окучивать многолетники к зимовке.  | 09.09. |  |
| 3 | Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.  | Собирать семена, сушить хранения. | 16.09. |  |
| 4 | Сбор природного материала. Конкурс поделок из природного материала. | Изготавливать поделки из природного материала. | 23.09. |  |
| 5 | Плоды. Правила сбора и хранения урожая. Многообразие плодов.  | Оформлять плакат « Разнообразие плодов» | 30.09. |  |
| 6 | Зерновые культуры. Многообразие и значение зерновых культур | Оформлять плакат « Зерновые культуры» « Блюда из зерновых культур» | 07.10. |  |
| 7 | Природа зимой. Подготовка растений и животных к зимовке. | Рисовать на тему « Скоро зима» | 14.10. |  |
| 8 |  Народный календарь на зиму. Ведение наблюдений в природе. | Изучать народный календарь. Оформлять календарь наблюдений. | 21.10. |  |
| 9 |  Как зимуют животные? Состояние животных в зимний период | Читать стихотворения о зиме. | 28.10. |  |
| 10 | Составление мини буклетов «Приметы зимы» | Оформлять мини буклеты « Зима» | 11.11. |  |
| 11 | Зимующие птицы нашего района | Составлять презентацию « Птицы» | 18.11. |  |
| 12 | Кочующие и оседлые птицы. | Выбирать материал и оформлять экологический плакат « Птицы зимой»  | 25.11. |  |
| 13 | Помоги птицам зимой. Чем подкармливать птиц зимой. | Оформлять экологический плакат « Птицы зимой» | 02.12. |  |
| 14 | Изготовление кормушек. | Изготавливать кормушки из разного материала и развешивать в парке | 09.12. |  |
| 15 | Проект «Экологический плакат» «Помоги птицам зимой». | Представлять плакат на тему.  | 16.12. |  |
| 16 | Распространенные деревья нашего края. Деревья хвойного леса.  | Изучать особенности строения и жизнедеятельности хвойных растений. | 23.12. |  |
| 17 | Конкурс плакатов «Береги зеленую красавицу».  | Оформлять плакат « Берегите зеленую красавицу» | 13.01. |  |
| 18 | Деревья смешанного леса. Особенности покрытосеменных древесных растений | Изучать особенности строения и жизнедеятельности растений смешанного леса | 20.01. |  |
| 19 | Экскурсия в зимний парк | Проводить наблюдения за изменениями в природе. | 27.01. |  |
| 20 | Природа в моем доме. Комнатные растения | Работать с определителями комнатных растений | 03.02. |  |
| 21 | Мои любимые питомцы. | Изучать правила содержания домашних животных. | 10.02. |  |
| 22 | Творческий конкурс рассказов «Мой четвероногий друг» | Подбирать материал по теме конкурса « Мой четвероногий друг» | 17.02. |  |
| 23 | Конкурс рисунков, стихов, фотографий, рассказов о домашних животных | Выступать перед одноклассниками с материалами по теме « Мой четвероногий друг» | 24.02. |  |
| 24 | Знакомство с различными видами минеральных удобрений и их применением | Изучать различные виды удобрений  | 03.03. |  |
| 25 | Практикум «Изготовление посадочных лент» семян культурных растений. | Изготавливать посадочные ленты | 10.03. |  |
| 26 | Уход за овощными и цветочными растениями. Подготовка почвы для рассады цветов.  | Выращивать рассаду. Сеять семена цветочных растений в ящики. | 17.03. |  |
| 27 | Весна в природе. Признаки весны. | Изучать признаки весны в неживой природе | 24.03. |  |
| 28 | Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.  | Изучать признаки весны в живой природе | 31.03. |  |
| 29 | Изменения в жизни растений весной. | Ухаживать за рассадой. Вести дневник наблюдений за развитием рассады. | 07.04. |  |
| 30 | Введение наблюдений в природе. | Оформлять « Дневник наблюдений» | 14.04. |  |
| 31 | Экскурсия в парк. Изучение физиологических изменений в жизни растений» | Наблюдать за изменениями в природе. | 21.04. |  |
| 32 | Изменения в жизни животных весной. Подготовка презентаций.  | Сотрудничать в группе при оформлении презентации по теме. | 28.04. |  |
| 33 | Знакомство с перелетными птицами нашего района. Голоса птиц. Поведение птиц весной |  Различать голоса различных перелетных птиц | 05.05. |  |
| 34 | Культурные растения. Происхождение культурных растений.  | Оформлять плакат « Родина культурных растений». | 12.05. |  |
| 35 | Правила посева моркови, свеклы, лука.  | Изучать правила посадки овощных растений. Проводить самооценку деятельности. | 19.05. |  |
| 36 | Правила посадки лука | Изучать правила посадки овощных растений. Проводить самооценку деятельности. | 26.05. |  |

**В связи с совпадением занятий внеурочной деятельности по расписанию с праздничными днями 04.11 - в (1 час) среда. Спланировано 36 часов вместо 37 .**

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование 5 класс «Б»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности ученика ( на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Осень в природе. Экскурсия в осенний парк | Наблюдать за изменениями в природе. Собирать природный материал для поделок. | 07.09. |  |
| 2 | Осенние работы в цветнике. Многолетние и однолетние декоративные растения. | Окучивать многолетники к зимовке.  | 14.09 |  |
| 3 | Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.  | Собирать семена, сушить хранения. | 21.09 |  |
| 4 | Сбор природного материала. Конкурс поделок из природного материала. | Изготавливать поделки из природного материала. | 28.09 |  |
| 5 | Плоды. Правила сбора и хранения урожая. Многообразие плодов.  | Оформлять плакат « Разнообразие плодов» | 05.10 |  |
| 6 | Зерновые культуры. Многообразие и значение зерновых культур | Оформлять плакат « Зерновые культуры» « Блюда из зерновых культур» | 12.10 |  |
| 7 | Природа зимой. Подготовка растений и животных к зимовке. | Рисовать на тему « Скоро зима» | 19.10 |  |
| 8 |  Народный календарь на зиму. Ведение наблюдений в природе. | Изучать народный календарь. Оформлять календарь наблюдений. | 26.10 |  |
| 9 |  Как зимуют животные? Состояние животных в зимний период | Читать стихотворения о зиме. | 02.11 |  |
| 10 | Составление мини буклетов «Приметы зимы» | Оформлять мини буклетов « Зима» | 09.11 |  |
| 11 | Зимующие птицы нашего района | Составлять презентацию « Птицы» | 16.11 |  |
| 12 | Кочующие и оседлые птицы. | Выбирать материал и оформлять экологический плакат « Птицы зимой»  | 23.11 |  |
| 13 | Помоги птицам зимой. Чем подкармливать птиц зимой. | Оформлять экологический плакат « Птицы зимой» | 30.11 |  |
| 14 | Изготовление кормушек. | Изготавливать кормушки из разного материала и развешивать в парке | 07.12 |  |
| 15 | Проект «Экологический плакат» «Помоги птицам зимой». | Представлять плакат на тему.  | 14.12 |  |
| 16 | Распространенные деревья нашего края. Деревья хвойного и смешанного леса.  | Изучать особенности строения и жизнедеятельности хвойных растений и растений смешанного леса | 21.12 |  |
| 17 | Конкурс плакатов «Береги зеленую красавицу».  | Оформлять плакат « Берегите зеленую красавицу» | 28.12 |  |
| 18 | Экскурсия в зимний парк | Проводить наблюдения за изменениями в природе. | 11.01 |  |
| 19 | Природа в моем доме. Комнатные растения | Работать с определителями комнатных растений | 18.01 |  |
| 20 | Мои любимые питомцы. Творческий конкурс рассказов «Мой четвероногий друг» | Изучать правила содержания домашних животных. | 25.01 |  |
| 21 | Конкурс рисунков, стихов, фотографий, рассказов о домашних животных | Подбирать материал по теме конкурса « Мой четвероногий друг» | 01.02 |  |
| 22 | Знакомство с различными видами минеральных удобрений и их применением | Выступать перед одноклассниками с материалами по теме « Мой четвероногий друг» | 08.02 |  |
| 23 | Практикум «Изготовление посадочных лент» семян культурных растений. | Изготавливать посадочные ленты | 15.02 |  |
| 24 | Уход за овощными и цветочными растениями. Подготовка почвы для рассады цветов.  | Выращивать рассаду. Сеять семена цветочных растений в ящики. | 20.02 |  |
| 25 | Весна в природе. Признаки весны. | Изучать признаки весны в неживой природе | 01.03 |  |
| 26 | Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.  | Изучать признаки весны в живой природе | 15.03 |  |
| 27 | Изменения в жизни растений весной. Введение наблюдений в природе. | Ухаживать за рассадой. Вести дневник наблюдений за развитием рассады. | 22.03 |  |
| 28 | Экскурсия в парк. Изучение физиологических изменений в жизни растений» | Наблюдать за изменениями в природе. | 29.03 |  |
| 29 | Изменения в жизни животных весной. Подготовка презентаций.  | Сотрудничать в группе при оформлении презентации по теме. | 05.04 |  |
| 30 | Знакомство с перелетными птицами нашего района. Голоса птиц.  | Различать голоса различных перелетных птиц | 12.04 |  |
| 31 | Поведение птиц весной | Различать птиц по внешнему виду и поведению. | 19.04 |  |
| 32 | Культурные растения. Происхождение культурных растений.  | Оформлять плакат « Родина культурных растений». | 26.04 |  |
| 33 | Правила посева моркови, свеклы. | Изучать правила посадки овощных растений. Проводить самооценку деятельности. | 17.05 |  |
| 34 | Правила посадки лука. | Изучать правила посадки овощных растений. Проводить самооценку деятельности. | 24.05 |  |

**В связи с совпадением занятий внеурочной деятельности по расписанию с праздничными днями 08.03- понедельник (1 час) ,03.05- понедельник (1 час), 10.05 - понедельник (1 час). Спланировано 34 часа вместо 37 .**

Согласовано. Согласовано.

 28.08. 2020г. 28.08. 2020г.

 Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_ (Остапец Е.А.) \_\_\_\_\_\_\_\_ (Зозуля С.Н.)