***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

 **Утверждаю.**

 Директор МБОУ Александровской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В.

 Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности социального направления**

**«Юный географ» на 2020- 2021 учебный год**

Основное общее образование 5 «А», 5 «Б» классы

Количество часов 36, 1 час в неделю

Учитель Плужной Александр Александрович

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. №1577);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности опирается на:

Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2016. - 224 c.

Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2015. - 128 c.

Анашина, Н. Ю. День естествознания в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Биология, география, химия / Н.Ю. Анашина. - М.: Академия развития, **2016.** - 416 c.

Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - М.: Феникс, 2016. - 224 c.

**Цель курса** «Юный географ» 5 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, игровые технологии, сюжетно- ролевые, групповые способы обучения.

 **Виды деятельности:**

- Занятия – лекции; - Занятия – практикумы; - Викторины; - Предметные недели;

**Формы контроля:**

- Рефераты; - Доклады; - Кроссворды; - Презентации; - Проекты.

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Личностные результаты**

**I Учащиеся смогут:**

1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук

2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

**II Учащиеся получат возможность:**

1. Воспитать ответственное отношение к природе

2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.

3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

**Метапредметные результаты**

**I Учащиеся научатся:**

1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности:

а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;

в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений

2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:

а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);

б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;

в) формулировать выводы по результатам исследования.

**II Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:

а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

б) систематизировать информацию;

в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

**Предметные**

**I Учащиеся должны:**

1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.

2. Формировать элементарные исследовательские умения.

**II Учащиеся получат возможность:**

Применять полученные знания и умения:

а) для решения практических задач в повседневной жизни;

б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

***Обучающиеся научатся:***

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

*• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

*• строить простые планы местности;*

*• создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный географ» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Распределение часов в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание программы** |  **Всего** **часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| **1** | **Вводные занятия.** | **4** | **2** | **2** |
| **2** | **Внутреннее строение Земли**  | **8** | **6** | **2** |
| **3.** | **Атмосферы** | **5** | **3** | **2** |
| **4.** | **Водная оболочка Земли**  | **8** | **5** | **3** |
| **5** | **Биосфера** | **11** | **7** | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **36** |  |  |

***Введение – 4 часа***

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение

модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

***Внутренние строение Земли – 8 часов***

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимнстами! Умение работать с томонимистическими, словарями, энциклопедиями.

***Атмосфера – 5 часа***

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие

атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

***Водная оболочка Земли - 8 часов***

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по

рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

***Биосфера – 11 часов***

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

**Раздел 4. Тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел (количество часов)****Тема урока** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  | 5 «А» | 5 «Б» | 5 «А» | 5 «Б» |
| 1 | Географические открытия | ***Работать*** *с источниками географической информации* | 1 | 01.09 | 03.09 |  |  |
| 2 | Работа с компасом | ***Пользоваться*** *компасом* | 1 | 08.09 | 10.09 |  |  |
| 3-4 | Фенология- наблюдения за природой  | ***Составлять*** *фенологическое описание местности* | 2 | 15.0922.09 | 17.0924.09 |  |  |
|  | **Внутреннее строение Земли (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Строим свою модель Земли! | ***Называть*** *составные части Земли* | 2 | 29.0906.10 | 01.1008.10 |  |  |
| 7 | Создаем конструктор литосферных плит. | ***Показывать*** *на карте материки и литосферные плиты* | 1 | 13.10 | 15.10 |  |  |
| 8-9 | Почувствуйте себя геологами! | ***Работат****ь с картой* ***Определят****ь эры и периоды* | 2 | 20.1027.10 | 22.1029.10 |  |  |
| 10 | Почувствуйте себя геодезистами. | ***Понимать*** *план местности* | 1 | 03.11 | 05.11 |  |  |
| 11-12 | Почувствуйте себя топонимистами! | ***Находить*** *на карте географические объекты* | 2 | 10.1117.11 | 12.1119.11 |  |  |
|  | **Атмосфера (5 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Строение и значение атмосферы | ***Называть*** *состав воздуха, строение атмосферы* | 1 | 24.11 | 26.11 |  |  |
| 14-15 | Создаем свою метеорологическую станцию. | ***Называт****ь метеоприборы* | 2 | 01.1208.12 | 03.1210.12 |  |  |
| 16-17 | Почувствуйте себя метеорологами- синоптиками! | ***Читать*** *синоптическую карту* | 2 | 15.1222.12 | 17.1224.12 |  |  |
|  | **Водная оболочка Земли (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Почувствуйте себя гидробиологами! | ***Называть*** *морские организмы по месту их обитания* | 1 | 12.01 | 14.01 |  |  |
| 19 | Почувствуйте себя мореходами! | ***Пользоваться*** *навигационными знаками на карте* | 1 | 19.01 | 21.01 |  |  |
| 20-21 | Почувствуйте себя гидрологами! | ***Называть*** *и показывать река на карте* | 2 | 26.0102.02 | 28.0104.02 |  |  |
| 22-23 | Познакомимся с принципом «работы» родников. | ***Объяснять*** *принцип действия артезианских источников* | 2 | 09.0216.02 | 11.0218.02 |  |  |
| 24 | Почувствуйте себя фольклористами! | ***Называть*** *источники географических названий* | 1 | 02.03 | 25.02 |  |  |
| 25 | Значение гидросферы. Охрана морского биоразнообразия | ***Называть*** *состав гидросферы, экологические проблемы Мирового океана* | 1 | 09.03 | 04.03 |  |  |
|  | **Биосфера (11 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 26-27 | Почувствуйте себя биогеографами! | ***Называть*** *состав биосферы, значение биосферы, место человека в биосфере****Строить*** *экологические маршруты****Организовывать*** *экоэкскурсии* | 2 | 16.0323.03 | 11.0318.03 |  |  |
| 28-29 | Создайте географическую игротеку! | 2 | 30.0306.04 | 25.0301.04 |  |  |
| 30-31 | Почувствуйте себя исследователем глубин океана! | 2 | 13.0420.04 | 08.0415.04 |  |  |
| 32-33 | Почувствуйте себя экотуристами! | 2 | 27.0404.05 | 22.0429.04 |  |  |
| 34-35 | Почувствуем себя экскурсоводами. Защита проектов по темам: «Погода Метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»! | 2 | 11.0518.05 | 06.0513.05 |  |  |
| 36 | Экскурсия в парк. | 1 | 25.05 | 20.05 |  |  |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.