Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г. № 61

**Рабочая программа**

**по математике на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование: 1 « В » класс.

Количество часов: 132 ч., 4 часа в неделю.

**Учитель: Сидоренко Наталья Анатольевна.**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по математике, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова Математике ( 1 кл.) Программы для общеобразовательных учреждений. Математика, 1 кл. Москва” Просвещение” 2017 г.

6.Учебник : Математика. В двух частях. Часть 1,2. М.И. Моро , М.А. Бантова, С.И. Волкова , Москва. “Просвещение.” 2017 г.

**Целями курса** математика для 1 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Педагогические технологии обучения.**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения, здоровьсберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности .**

Классно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

**Формы контроля:**

* текущий контроль: тематические самостоятельные работы, устный опрос, тест;
* промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
* итоговый контроль: контрольные работы, тест.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике  в 1 классе проводится в ***форме письменных работ:*** (контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов),промежуточная аттестация запланирована в форме проверочной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

**Обучающийся научится**

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

-осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

-осознанного проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

-интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится**

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донесить свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные УУД**

***Числа и величины***

***Обучающиеся научатся:***

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

***Арифметические действия. Сложение и вычитание.***

***Обучающиеся научатся:***

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

***Работа с текстовыми задачами.***

***Обучающиеся научатся:***

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

***Обучающиеся научатся:***

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

***Геометрические величины.***

***Обучающиеся научатся:***

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

***Работа с информацией.***

***Обучающиеся научатся:***

* читать небольшие готовые таблицы;строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

**Раздел 3 .Содержание учебного предмета «Математика»**

**Пространственные и временные представления.(9 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

***Проверочная работа №1 по теме: « Пространственные и временные представления»***

**Числа от 1 до 10. Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».***

***Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10».***

**Сложение и вычитание (50 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

***Проверочная работа № 4 по теме «Прибавление и вычитание 0, 1, 2».***

***Проверочная работа № 5 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».***

***Проверочная работа № 6 по теме «Состав чисел в пределах 10».***

***Проверочная работа № 7 по теме «Решение задач основных типов».***

**Числа от 1 до 20. Нумерация (11ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Проверочная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».***

**Табличное сложение и вычитание (25 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Проверочная работа №9 за год.***

**Итоговое повторение (7 ч.)**

**Резерв - ч. 2 Итого-132ч.**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контроль. |
| 1 | Пространственные и временные представления | 9ч | Проверочная работа №1 по теме: « Пространственные и временные представления» |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28ч | Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».  Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10». |
| 3 | Сложение и вычитание | 50ч. | Проверочная работа № 4 по теме «Прибавление и вычитание 0, 1, 2».  Проверочная работа № 5 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».  Проверочная работа № 6 по теме «Состав чисел в пределах 10».  Проверочная работа № 7 по теме «Решение задач основных типов». |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 11ч. | Проверочная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». |
| 5 | Табличное сложение и вычитание | 25ч | Проверочная работа № 9 за год. |
| 6 | Итоговое повторение | 7ч. |  |
| 7 | Резерв | 2 ч |  |
|  | Всего | 132ч |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела и темы | Количество часов | | Характеристика основных видов деятельности обучающегося  (на уровне учебных действий) по теме | Дата | | |
| По плану | | По факту |
| 1 | ***Раздел Пространственные и временные представления» – 9 ч.***  Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | 01.09 | |  |
| 2 | Счет предметов. | 1 | | Называть числа в порядке их следования при счёте. | 02.09 | |  |
| 3 | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | 1 | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну, (столько же), в какой  группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | 03.09 | |  |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | | 07.09 | |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | | 08.09 | |  |
| 6-7 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | | 09.09  10.09 | |  |
| 8 | Закрепление пройденного материалапо теме:  « Пространственные и временные представления» | 1 | | 14.09 | |  |
| 9 | **Проверочная работа №1 по теме:**  **« Пространственные и временные представления»** | 1 | | 15.09 | |  |
| Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 10 | ***Раздел «Числа от 1 до 10. Нумерация» – 28ч***  Работа над ошибками. Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать  следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | 16.09 | |  |
| 11 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 | | 17.09 | |  |
| 12 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 | | 21.09 | |  |
| 13 | Знаки +,-,=. | 1 | | 22.09 | |  |
| 14 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 1 | | 23.09 | |  |
| 15 | Длиннее, короче. | 1 | | 24.09 | |  |
| 16 | Число и цифра 5.Письмо цифры 5. | 1 | | 28.09 | |  |
| 17 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5*.* | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 29.09 | |  |
| 18 | **Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».** | 1 | | 30.09 | |  |
| 19 | Работа над ошибками. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Различать и называть  прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть,строить многоугольники. | 01.10 | |  |
| 20 | Ломанная линия. | 1 | | 05.10 | |  |
| 21 | Закрепление изученного материала. | 1 | | 06.10 | |  |
| 22 | Знаки «>», «<», «=» | 1 | | Сравнивать два числа и записывать результат сравнения,  используя знаки «>», «<», «=». | 07.10 | |  |
| 23 | Равенство и неравенство. | 1 | | Составлять числовые равенства и неравенства. Различать, называть, строить многоугольники. | 08.10 | |  |
| 24 | Многоугольник. | 1 | | 12.10 | |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5  Отбирать загадки, пословицы .  Собирать и классифицировать информацию по разделам.  Работать в группе: планировать работу,  распределять работу между членами группы. | 13.10 | |  |
| 26 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | | 14.10 | |  |
| 27 | Числа 8 и 9.Письмо цифры 8. | 1 | | 15.10 | |  |
| 28 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | | 19.10 | |  |
| 29 | Числа 10.Запись числа 10. | 1 | | 20.10 | |  |
| 30 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | | 21.10 | |  |
| 31 | **Проект «Математика вокруг нас».** | 1 | | 22.10 | |  |
| 32 | Сантиметр.  **Антикоррупционное образование.** | 1 | | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки. | 26.10 | |  |
| 33 | Уменьшить на ... Увеличить на … | 1 | | Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …». | 27.10 | |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | |  | 28.10 | |  |
| 35 | **Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10».** | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать примеры, простые задачи. | 29.10 | |  |
| 36 | **2 четверть**  Число 0. | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | **09.11** | |  |
| 37 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | 10.11 | |  |
| 38 | ***Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». – 54 ч.***  Защита проектов | 1 | | Выполнять задания творческого и  поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | 11.11 | |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида + 1, - 1. | 1 | | Моделировать действия сложение и вычитание с  помощью предметов,  рисунков;  составлять по рисункам схемы арифметических  действий сложение и вычитание,  записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2. | 12.11 | |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида + 1 + 1,  - 1 - 1. | 1 | | 16.11 | |  |
| 41 | Сложение и вычитание вида + 2, - 2. | 1 | | 17.11 | |  |
| 42 | Слагаемые. Сумма. | 1 | | 18.11 | |  |
| 43 | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. **Антикоррупционное образование.** | 1 | | 19.11 | |  |
| 44 | Составление задач по рисунку. | 1 | | 23.11 | |  |
| 45 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | | 24.11 | |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | 25.11 | |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | | 26.11 | |  |
| 48 | Закрепление изученного по теме «Прибавление и вычитание 0, 1, 2». | 1 | | 30.11 | |  |
| 49 | **Проверочная работа № 4 по теме «Прибавление и вычитание 0, 1, 2».** | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать примеры на сложение и вычитание 0, 1,2. | 01.12 | |  |
| 50 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». | 1 | |  | 02.12 | |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. | 1 | | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3. | 03.12 | |  |
| 52 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | | 07.12 | |  |
| 53 | Сравнение длин отрезков. | 1 | | 08.12 | |  |
| 54 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | | 09.12 | |  |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | | 10.12 | |  |
| 56 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | | Дополнять условие задачи одним недостающим данным  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя  знания и способы действий в изменённых условиях. | 14.12 | |  |
| 57 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | 15.12 | |  |
| 58-59 | Закрепление и обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание». | 2 | | 16.12  17.12 | |  |
| 60 | **Проверочная работа № 5 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».** | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать примеры на сложение и вычитание 3. | 21.12 | |  |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 | |  | 22.12 | |  |
| 62 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | 23.12 | |  |
| 63 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 | |  | 24.12 | |  |
| 64 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | Выполнять вычисл. вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.  Проверять правильность выполнения сложения,  используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в  измененных условиях.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических задач. | 28.12 | |  |
| 65 | **3 четверть**  Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | **11.01** | |  |
| 66 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | 12.01 | |  |
| 67 | Сложение и вычитание вида + 4, - 4. | 1 | | 13.01 | |  |
| 68 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | | 14.01 | |  |
| 69 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | 18.01 | |  |
| 70 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | | 19.01 | |  |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | | 20.01 | |  |
| 72 | Перестановка слагаемых. | 1 | | 21.01 | |  |
| 73 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | 25.01 | |  |
| 74 | Таблицы для случаев вида + - 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | 26.01 | |  |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | | 27.01 | |  |
| 76 | Закрепление изученного материала по теме «Состав чисел в пределах 10». | 1 | | 28.01 | |  |
| 77 | **Проверочная работа № 6 по теме «Состав чисел в пределах 10».** | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать примеры на состав числа 10. | 01.02 | |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | 02.02 | |  |
| 79 | Решение задач основных типов. | 1 | | Выполнять вычисления вида:  6, 7, 8, 9,10 – □,  применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием  таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой  две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать ,сравнивать предметы по массе.  Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместим. | 03.02 | |  |
| 80 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | 04.02 | |  |
| 81 | Вычитание вида 6 - , 7 - | 1 | | 15.02 | |  |
| 82 | Вычитание вида 8 - , 9 - . | 1 | | 16.02 | |  |
| 83 | Вычитание вида 10 - | 1 | | 17.02 | |  |
| 84 | Килограмм. | 1 | | 18.02 | |  |
| 85 | Литр**. Антикоррупционное образование.** | 1 | | 22.02 | |  |
| 86 | **Проверочная работа № 7 по теме «Решение задач основных типов».** | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать задачи основных типов. | 24.02 | |  |
| 87 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». | 1 | | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | 25.02 | |  |
| 88 | ***Раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация» - 11 ч.***  Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. | 01.03 | |  |
| 89 | Образование чисел второго десятка. | 1 | | 02.03 | |  |
| 90 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | | 03.03 | |  |
| 91 | Дециметр. | 1 | | Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. | 04.03 | |  |
| 92 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | | 09.03 | |  |
| 93 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | | 10.03 | |  |
| 94 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». |  | | 11.03 | |  |
| 95 | **Проверочная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».** | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. | 15.03 | |  |
| 96 | Работа над ошибками Решение задач на смекалку. | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях  Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия. | 16.04 | |  |
| 97 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | 17.03 | |  |
| 98 | Составная задача. | 1 | | 18.03 | |  |
| 99 | ***Табличное сложение и вычитание» - 25 ч.***  Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | 1 | **4 четверть**  Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,  используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,  графические схемы. Выполнять сложение  чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | | **29.03** |  |
| 100 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2,  + 3. | | 1 | 30.03 |  |
| 101 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4 | | 1 | 31.03 |  |
| 102 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 5 | | 1 | 01.04 |  |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 6. | | 1 | 05.04 |  |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 7. | | 1 | 06.04 |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 8,  + 9. | | 1 | 07.04 |  |
| 106 | Таблица сложения. | | 1 | 08.04 |  |
| 107 | Закрепление приема сложения с переходом через десяток. | | 1 | 12.04 |  |
| 108 | Закрепление изученного по теме» Табличное сложение в пределах 20». | | 1 | 13.04 |  |
| 109 | Закрепление изученного по теме» Табличное сложение в пределах 20». | | 1 | 14.04 |  |
| 110 | Закрепление изученного по теме» Табличное сложение в пределах 20». | | 1 | 15.04 |  |
| 111 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | | 1 | 19.04 |  |
| 112 | Вычитание вида 11 - .  **Антикоррупционное образование.** | | 1 | Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток,  используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,  графические схемы.  Выполнять вычитание. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в  изменённых условиях. | | 20.04 |  |
| 113 | Вычитание вида 12 - . | | 1 | 21.04 |  |
| 114 | Вычитание вида 13 - . | | 1 | 22.04 |  |
| 115 | Вычитание вида 14 - . | | 1 | 26.04 |  |
| 116 | Вычитание вида 15 - , 16 - . | | 1 | 27.04 |  |
| 117 | Вычитание вида 17 - , 18 - . | | 1 | 28.04 |  |
| 118 | Табличное вычитание в пределах 20. | | 1 | 29.04 |  |
| 119 | Закрепление изученного по теме» Табличное вычитание в пределах 20». | | 1 | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры.  Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. | | 04.05 |  |
| 120 | Закрепление изученного по теме» Табличное вычитание в пределах 20». | | 1 | 05.05 |  |
| 121 | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | 1 | 06.05 |  |
| 122 | **Проверочная работа №9 за год** | | 1 | 11.05 |  |
| 123 | Работа над ошибками. Закрепление по теме» Табличное вычитание в пределах 20». | | 1 | 12.05 |  |
| 124 | ***Итоговое повторение – 7 ч.***  Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | | 1 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте.  Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. Моделировать приём выполнения действия сложения вычитания с переходом через десяток,  используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,  графические схемы. | | 13.05 |  |
| 125 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | | 1 | 17.05 |  |
| 126 | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | 18.05 |  |
| 127 | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | 19.05 |  |
| 128 | Решение задач изученных видов. | | 1 | 20.05 |  |
| 129 | Геометрические фигуры | | 1 | 24.05 |  |
| 130 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | | 1 | 25.05 |  |

В связи с совпадением уроков математики по расписанию с праздничными днями запланировано 130 час. вместо 132 час.

03.05 - понедельник-1ч.

10.05 –понедельник-1ч.

Итого: 2ч.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.