Ростовская область Азовский район с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г. № 61

**Рабочая программа**

**по русскому языку на 2020-2021 учебный год.**

Начальное образование: 1 «В» класс.

Количество часов: 165 часов, 5 часов в неделю.

**Учитель: Сидоренко Наталья Анатольевна.**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы Канакина В.П., Бойкин М.В., Горецкий В.Г. Русский язык (1 класс) Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 1 класс. Москва” Просвещение” 2017 г.

6.Учебник Русский язык. Канакина В.П., Бойкин М.В., Горецкий В.Г. Русский язык ( 1 класс),2017г.

**Целями курса** русский язык для 1 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

-ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структу­ре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Базовые педагогические технологии :

-Технология игровых методов обучения

-Здоровьесберегающие технологии

-Проектная деятельность

-Информационно-коммуникационные технологии

-Проблемное обучение

-Коммуникативные технологии

-Технология развития критического мышления

**Формы организации учебной деятельности**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения, здоровьесберегающие технологии .

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

***Обучающиеся научится***

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

***Обучающиеся научится***

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные УУД*

***Обучающиеся научится***

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Развитие речи***

***Обучающиеся научатся:***

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Фонетика, орфоэпия, графика.***

***Обучающиеся научатся:***

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить и др.);*
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

***Обучающиеся научатся:***

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***

       ***Обучающиеся научатся:***

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

***Обучающиеся научатся:***

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Содержание |
| 1 | Подготовительный период | 24 | Изучение написания элементов букв. |
| 2 | Букварный (основной) период | 81 | Изучение написания строчных и заглавных букв. |
| 3 | Послебукварный период | 9 | Изучение частей речи и орфограмм. |
| 4 | Русский язык | 48 | Проверочный диктант но теме.  Ударные и безударные гласные звуки.  Проверочный диктант но теме. Глухие и звонкие согласные звуки.  Проект. Сказочная страничка. |
| 5 | Резерв | 3 |  |
|  | Всего | 1 65 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | **Наша речь** | **2** | Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык. |
| 2. | **Текст, предложение, диалог** | **3** | Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| 3. | **Слова, слова, слова…** | **4** | Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| 4. | **Слово и слог. Ударение.** | **6** | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. |
| 5. | **Звуки и буквы** | **31** | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и**И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| 6. | **Повторение изученного** | **2** |  |

**Резерв-3ч.**

**Раздел 4. КаЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п /п** | Название раздела и темы | Кол-во час. | Характеристика деятельности обучающихся | **Дата  проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **1 четверть Подготовительный период – 24 ч. Пропись 1**  Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | Познакомиться с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи | 01.09 |  |
| 2 | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Усвоить понятия рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 02.09 |  |
| 3 | Письмо овалов. | 1 | Познакомиться с гигиеническими правилами письма. Подготовить руки к письму. | 03.09 |  |
| 4 | Письмо полуовалов. | 1 | Познакомиться с гигиеническими правилами письма. Подготовить руки к письму. | **04.09** |  |
| 5 | Рисование бордюров. | 1 | Выполнять письмо разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Писать элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров | 07.09 |  |
| 6 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | Составлять предложения к иллюстрациям прописи. | 08.09 |  |
| 7 | Письмо коротких прямых наклонных линий | 1 | Классифицировать предметы на основе общего признака. | 09.09 |  |
| 8 | Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий | 1 | Обозначать изображённые предметы моделью слова и предложения. Воспроизводить сказки по серии сюжетных картинок. | 10.09 |  |
| 9 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 | Делить слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов. | **11.09** |  |
| 10 | Письмо наклонной прямой с закруглением вверху | 1 | Конструировать из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. | 14.09 |  |
| 11 | Письмо удлиненной петли вверху . | 1 | Сравнивать элементы письменных и печатных букв. | 15.09 |  |
| 12-13 | Письмо полуовалов «левых» и «правых». | 2 | Сравнивать элементы письменных и печатных букв. | 16.09  17.09 |  |
| 14 | Письмо изученных элементов | 1 | Совершенствовать технику написания изученных элементов. | **18.09** |  |
| 15 | **Пропись 2**  Строчная буква а | 1 | Изучить написание строчной буквы а. | 21.09 |  |
| 16 | Прописная буква А | 1 | Изучить написание заглавной буквы А. | 22.09 |  |
| 17 | Строчная буква о.  Прописная буква О | 1 | Изучить написание строчной буквы о.  Изучить написание заглавной буквы О. | 23.09 |  |
| 18 | Строчная буква и | 1 | Изучить написание строчной буквы и. | 24.09 |  |
| 19 | Письмо изученных букв | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв. | **25.09** |  |
| 20 | Прописная буква И | 1 | Изучить написание заглавной буквы И. | 28.09 |  |
| 21-22 | Письмо буквы ы | 2 | Изучить написание строчной буквы ы. Совершенствовать технику написания изученных букв. | 29.09  30.09 |  |
| 23 | Строчная буква у | 1 | Изучить написание строчной буквы у. | 01.10 |  |
| 24 | Прописная буква У. | 1 | Изучить написание заглавной буквы У. | **02.10** |  |
| 25 | **Букварный период –86ч.**  Строчная буква н | 1 | Изучить написание строчной буквы н. | 05.10 |  |
| 26 | Прописная буква Н | 1 | Изучить написание заглавной буквы Н. | 06.10 |  |
| 27 | Строчная буква с. | 1 | Изучить написание строчной буквы с. | 07.10 |  |
| 28 | Прописная буква С | 1 | Изучить написание заглавной буквы С. | 08.10 |  |
| 29 | Письмо изученных букв | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв. | **09.10** |  |
| 30 | Строчная буква к | 1 | Изучить написание строчной буквы к. | 12.10 |  |
| 31 | Прописная буква К | 1 | Изучить написание заглавной буквы К. | 13.10 |  |
| 32 | Строчная буква т. | 1 | Изучить написание строчной буквы т. | 14.10 |  |
| 33 | Прописная буква Т. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Т. | 15.10 |  |
| 34 | Письмо изученных букв  **(антикоррупционное образование)** | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв. | **16.10** |  |
| 35 | Строчная буква л. | 1 | Изучить написание строчной буквы л. | 19.10 |  |
| 36 | Прописная буква Л | 1 | Изучить написание заглавной буквы Л. | 20.10 |  |
| 37 | Строчная буква р. | 1 | Изучить написание строчной буквы р. | 21.10 |  |
| 38 | Прописная буква Р | 1 | Изучить написание заглавной буквы Р. | 22.10 |  |
| 39 | Письмо изученных букв | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв. | **23.10** |  |
| 40 | Строчная буква в. | 1 | Изучить написание строчной буквы в. | 26.10 |  |
| 41 | Прописная буква В | 1 | Изучить написание заглавной буквы В. | 27.10 |  |
| 42 | Строчная буква е | 1 | Изучить написание строчной буквы е. | 28.10 |  |
| 43 | Прописная буква Е | 1 | Изучить написание заглавной буквы Е. | 29.10 |  |
| 44 | **2 четверть Пропись 3**  Строчная буква п. | 1 | Изучить написание строчной буквы п. | 09.11 |  |
| 45 | Заглавная буква П. | 1 | Изучить написание заглавной буквы П. | 10.11 |  |
| 46 | Строчная буква м. | 1 | Изучить написание строчной буквы м. | 11.11 |  |
| 47 | Заглавная буква М. | 1 | Изучить написание заглавной буквы М. | 12.11 |  |
| 48 | Письмо изученных букв. | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв. | **13.11** |  |
| 49-50 | Письмо слогов и слов с буквой М, м. | 2 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. | 16.11  17.11 |  |
| 51 | Строчная буква з. | 1 | Изучить написание строчной буквы з. | 18.11 |  |
| 52 | Заглавная буква З. | 1 | Изучить написание заглавной буквы З. | 19.11 |  |
| 53 | Письмо изученных букв | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. | **20.11** |  |
| 54 | Строчная буква б. | 1 | Изучить написание строчной буквы б. | 23.11 |  |
| 55 | Заглавная буква Б. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Б. | 24.11 |  |
| 56 | Строчная буква д. | 1 | Изучить написание строчной буквы д. | 25.11 |  |
| 57 | Заглавная буква Д. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Д. | 26.11 |  |
| 58 | Письмо слогов и слов с буквами б и п. | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. | **27.11** |  |
| 59-60 | Строчная буква я. | 2 | Изучить написание строчной буквы я. | 30.11  01.12 |  |
| 61-62 | Заглавная буква Я. | 2 | Изучить написание заглавной буквы Я. | 02.12  03.12 |  |
| 63 | Письмо изученных букв | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв. | **04.12** |  |
| 64 | Буква я — показатель мягкости согласных звуков. | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. Писать под диктовку. | 07.12 |  |
| 65 | Строчная буква г. | 1 | Изучить написание строчной буквы г. | 08.12 |  |
| 66 | Заглавная буква Г. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Г. | 09.12 |  |
| 67 | Строчная буква ч. | 1 | Изучить написание строчной буквы ч. | 10.12 |  |
| 68 | Письмо изученных букв | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. | **11.12** |  |
| 69 | Заглавная буква Ч. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Ч. | 14.12 |  |
| 70 | Написание слов с буквосочетаниями ча, чу | 1 | Изучить правила написания сочетаний ча, чу. Писать под диктовку. | 15.12 |  |
| 71-72 | Мягкий знак. | 2 | Изучить правила написания ь . Писать под диктовку. Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. | 16.12  17.12 |  |
| 73 | Письмо изученных букв  **(антикоррупционное образование)** | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. Писать под диктовку. | **18.12** |  |
| 74 | Письмо изученных букв и слогов. | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. Писать под диктовку. | 21.12 |  |
| 75 | **Проверочная работа за 1 полугодие.** | 1 | Писать под диктовку , проверять написанное. | 22.12 |  |
| 76-77 | Разделительный мягкий знак. | 2 | Изучить правила написания ь . Писать под диктовку. Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. | 23.12  24.12 |  |
| 78 | Письмо изученных букв и слогов | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. Писать под диктовку. | **25.12** |  |
| 79 | Письмо изученных букв и слогов. | 1 | Совершенствовать технику написания изученных букв, писать слоги и слова. Писать под диктовку. | 28.12 |  |
| 80 | **3 четверть Пропись 4**  Строчная буква ш. | 1 | Изучить написание строчной буквы ш. | 11.01 |  |
| 81 | Заглавная буква Ш. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Ш. | 12.01 |  |
| 82 | Строчная буква ж. | 1 | Изучить написание строчной буквы ж. | 13.01 |  |
| 83 | Заглавная буква Ж. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Ж. | 14.01 |  |
| 84 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 | Писать слова и предложения с изученными буквами. | **15.01** |  |
| 85 | Строчная буква ё. | 1 | Изучить написание строчной буквы ё. | 18.01 |  |
| 86 | Заглавная буква Ё | 1 | Изучить написание заглавной буквы Ё. | 19.01 |  |
| 87 | Строчная буква й. | 1 | Изучить написание строчной буквы й. | 20.01 |  |
| 88 | Заглавная буква Й. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Й. | 21.01 |  |
| 89 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | Писать слова и предложения с изученными буквами. | **22.01** |  |
| 90 | Строчная буква х. | 1 | Изучить написание строчной буквы х. | 25.01 |  |
| 91 | Заглавная буква Х. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Х. | 26.01 |  |
| 92 | Строчная буква ю. | 1 | Изучить написание строчной буквы ю. | 27.01 |  |
| 93 | Заглавная буква Ю. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Ю. | 28.01 |  |
| 94 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 | Писать слова и предложения с изученными буквами. | **29.01** |  |
| 95 | Строчная буква ц. | 1 | Изучить написание строчной буквы ц. | 01.02 |  |
| 96 | Заглавная буква Ц. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Ц. | 02.02 |  |
| 97 | Строчная буква э. | 1 | Изучить написание строчной буквы э. | 03.02 |  |
| 98 | Заглавная буква Э. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Э. | 04.02 |  |
| 99 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 | Писать слова и предложения с изученными буквами. Писать под диктовку. | **05.02** |  |
| 100 | Строчная буква щ. | 1 | Изучить написание строчной буквы щ. | *15.02* |  |
| 101 | Заглавная буква Щ. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Щ. | 16.02 |  |
| 102 | Строчная буква ф. | 1 | Изучить написание строчной буквы ф. | 17.02 |  |
| 103 | Заглавная буква Ф. | 1 | Изучить написание заглавной буквы Ф. | 18.02 |  |
| 104 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | Писать слова и предложения с изученными буквами ь и ъ. Писать под диктовку. | **19.02** |  |
| 105 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 | Писать слова и предложения с изученными буквами. Писать под диктовку. | 22.02 |  |
|  | **Послебукварный период - 9ч** | | | | |
| 106 | Оформление предложений в тексте | 1 | Научиться писать предложения , текст. | 24.02 |  |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | Познакомиться с понятием об имени существительном. | 25.02 |  |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | Познакомиться с понятием об глаголе. | **26.03** |  |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | Познакомиться с понятием об имени прилагательном. | 01.03 |  |
| 110 | Правописание *жи-ши* | 1 | Изучить правила написания сочетаний жи-ши. Писать слова и предложения с изученными буквами. Писать под диктовку. | 02.03 |  |
| 111 | Правописание *ча-ща* | 1 | Изучить правила написания сочетаний ча-ща. Писать слова и предложения с изученными буквами. Писать под диктовку. | 03.03 |  |
| 112 | Правописание *чу-щу* | 1 | Изучить правила написания сочетаний чу-щу. Писать слова и предложения с изученными буквами. Писать под диктовку. | 04.03 |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Изучить правила написания заглавной буквы в именах собственных. Писать слова и предложения с изученными буквами. Писать под диктовку. | **05.03** |  |
| 114 | Списывание по т. «Заглавная буква в именах собственных.» | 1 | Списывать текст , проверять написанное. Находить имена собственные. | 09.03 |  |
|  | ***Русский язык***  **НАША РЕЧЬ – 2 ч** |  |  |  |  |
| 115 | Наша речь. | 1 | Познакомиться с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* | 10.03 |  |
| 116 | Устная и письменная речь. | 1 | 11.03 |  |
|  | **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.** |  |  |  |  |
| 117 | Текст и предложение. | 1 | Делить текст на предложения. Записывать предложения под диктовку. Составлять предложения с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. | **12.03** |  |
| 118 | Предложение. | 1 | Выделять предложения из речи.  Устанавливать связи слов в предложении. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | 15.03 |  |
| 119 | Диалог. | 1 | Читать текст по ролям. Познакомиться с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывать диалог с печатного образца. | 16.03 |  |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…4Ч** |  |  |  |  |
| 120 | Роль слов в речи. | 1 | Наблюдать над значением слов. Классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности. Писать под диктовку.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.  Составлять рассказ по рисунку. Составлять план рассказа. Подбирать заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. | 17.03 |  |
| 121 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | 18.03 |  |
| 122 | Вежливые слова. | 1 | **19.03** |  |
| 123 | **4 четверть** Однозначные и многозначные слова.  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | Различать однозначные и многозначные слова, слова близкие и переносные по значению. | 29.03 |  |
|  | **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6** |  |  |  |  |
| 124 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | Составлять схемы слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них. | 30.03 |  |
| 125 | Деление слов на слоги. | 1 | Составлять схемы слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них. | 31.03 |  |
| 126 | Перенос слов | 1 | 01.04 |  |
| 127 | Правила переноса слов. | 1 | **02.04** |  |
| 128 | Ударение. | 1 | Познакомиться с графическим обозначением ударения. Составлять слогоударные модели слов. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Познакомиться с орфоэпическим словарём. | 05.04 |  |
| 129 | Ударные и безударные слоги. | 1 | 06.04 |  |
|  | **Звуки и буквы. – 31 ч.** |  |  |  |  |
| 130 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | Произносить звуки в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работать со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.  Познакомиться с алфавитом. Правильное называть буквы, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Записывать слова в алфавитном порядке. | 07.04 |  |
| 131 | Звуки и буквы .  Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 08.04 |  |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука | 1 | **09.04** |  |
| 133 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 12.04 |  |
| 134 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Работать со словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 13.04 |  |
| 135 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в словах. | 1 | Изучить смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки  (*сон*-*сын*). | 14.04 |  |
| 136 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой **э.** | 1 | 15.04 |  |
| 137 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | Познакомиться с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. | **16.04** |  |
| 138 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Находить проверочные слова. | 19.04 |  |
| 139 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | Произносить ударного (безударного) гласного звука в слове и научиться обозначать буквой на письме. | 20.04 |  |
| 140 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | Работать с орфографическим словарём, писать под диктовку. | 21.04 |  |
| 141 | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | Писать под диктовку , ставить ударение. Находить словарные слова. | 22.04 |  |
| 142 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Дифференцировать звуки в словах. Различать согласные звуки. Подборать слова с определенным согласным звуком. Работать со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | **23.04** |  |
| 143 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | 1 | Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | 26.04 |  |
| 144 | Согласные звуки . Буквы **Й** И**и**  **Антикоррупционное образование.** | 1 | Сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применять правила графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Писать под диктовку. | 27.04 |  |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки **.** | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Работать со словом с непроверяемым написанием: *ребята.* Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | 28.04 |  |
| 146 | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | 1 | 29.04 |  |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки **.** | 1 | **30.04** |  |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | Использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | 04.05 |  |
| 149 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с ь. | 1 | 05.05 |  |
| 150 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | Писать текст восстанавливая порядок предложений. | 06.05 |  |
| 151 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | Писать текст восстанавливая порядок предложений. | **07.05** |  |
| 152 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные. | 11.05 |  |
| 153 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 | Различать парные звонкие и глухие согласные на конце слов. | 12.05 |  |
| 154 | Правописание парных согласных звуков на конце слов*.* | 1 | Писать слова с парными согласными .Писать под диктовку. | 13.05 |  |
| 155 | **Контрольный диктант** за год. | 1 | Писать под диктовку , проверять написанное. | **14.05** |  |
| 156 | Анализ контрольных работ  Шипящие согласные звуки*.*  **Проект «Скороговорки».** | 1 | Выполнять презентацию проекта. | 17.05 |  |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | Писать слова и предложения с изученными орфограммами. Списывать текст, писать под диктовку. | 18.05 |  |
| 158 | Буквосочетания ЖИ—ШИ. Буквосочетания ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 19.05 |  |
| 159 | **Проект** «Сказочная страничка». | 1 | Подготовить и презентовать проект. | 20.05 |  |
| 160 | Шипящие согласные звуки*.* | 1 | Писать слова и предложения с изученными орфограммами. Списывать текст, писать под диктовку. | **21.05** |  |
| 161 | **ПОВТОРЕНИЕ -2**  Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 24.05 |  |
| 162 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  | 25.05 |  |

В связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями запланировано 162 час. вместо 165 час.

08.03 - понедельник-1ч.

03.05 - понедельник-1ч.

10.05 –понедельник-1ч.

Итого: 3 ч.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.