Ростовская область Азовский район с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

 Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

**Рабочая программа**

**по окружающему миру на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование: 1« В» класс.

Количество часов: 66 часов, 2 часа в неделю.

**Учитель: Сидоренко Наталья Анатольевна.**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, с учетом авторской программы Плешаков А. А. Программы для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир, 1 кл. Плешаков А. А. 2017 г.

6. Учебники Плешаков А. А.
Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.Москва. “Просвещение.”2017 г.

 **Целями курса** окружающий мир для 1 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

 Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**
**РегулятивныеУУД**

*Обучающийся научится*:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

*Обучающиеся получат возможность научиться :*

* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;

*Обучающиеся получат возможность научиться :*

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 *Обучающиеся получат возможность научиться :*

* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

 **Предметные результаты.**

**Обучающиеся научатся:**

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Обучающиеся получат возможность узнать, что такое :**

- солнце, его форма; луна и звезды;

- камни и их разнообразие;

- дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья;

- части растений;

- животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- признаки живой и неживой природы;

- основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;

- виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;

- разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде,

- правила безопасного обращения с электроприборами;

- свойства снега и льда;

- признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов;

- правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;

- как охранять окружающую среду от загрязнения;

- времена года, растения и животные ближайшего природного окружения; - правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;

- различные виды профессий;

- связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;

- правила поведения на природе;

- разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;

- правила личной гигиены;

- значение сна в жизни человека;

- назначение устройств автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;

- о роли космоса в жизни человека;

- о роли экологии в жизни людей;

**Раздел 3. Содержание учебного предмета .**

***Введение (2 ч)***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

***Что и кто? (19ч)***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

 **Проверочная работа №1 по теме« Что и кто?.»**

***Как, откуда и куда? (10ч)***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Проверочная работа №2 по теме « Как, откуда и куда?».**

***Где и когда? (10ч)***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?».**

***Почему и зачем? (25ч)***

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Проверочная работа №4 за год.**

**Всего 66ч**

 **Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольно-измерительные материалы.** |
| 1 | Введение  | 2ч |  |
| 2 | Что и кто?  | 19ч | Проверочная работа №1 по теме« Что и кто?.» |
| 3 | Как, откуда и куда?  | 10ч | Проверочная работа №2 по теме « Как, откуда и куда?». |
| 4 | Где и когда?  | 10ч | Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?». |
| 5 | Почему и зачем?  | 25ч | Проверочная работа №4 за год.Проект» Мои домашние животные» |
|  | Всего | 66ч |  |

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела и темы | Кол-во ч. | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |  Дата |
| План | Факт |
| 1. | ***Введение 2 часа***Введение. Зн-во с учебником. | 1 | Вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника;различать способы и средства познания окружающего мира;оценивать результаты своей работы на уроке | 02.09 |  |
| 2. | Наши помощники. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | ***Что и кто? 19 часов***Что такое Родина?  | 1 | Работать с картинной картой России. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России | 09.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о народах России?  | 1 | Сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.  | 11.09 |  |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Извлекать нужную информацию из иллюстраций учебника. Узнавать достопримечательности. Работать в паре. | 16.09 |  |
| 6 | Проект «Моя малая Родина»  | 1 | Фотографировать объекты. Находить материал, составлять рассказ. | 18.09 |  |
| 7 | Что у нас над головой? | 1 | Наблюдать и сравнивать небо. Моделировать форму Солнца.  | 23.09 |  |
| 8 | Что у нас под ногами? | 1 |  Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремень, известняк. | 25.09 |  |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать ил-люстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 30.09 |  |
| 10 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения. | 02.10 |  |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 07.10 |  |
| 12 | Что это за листья? | 1 | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фото-графиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев ка-кого-либо дерева. | 09.10 |  |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 | Различать лист-венные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 14.10 |  |
| 14 | Кто такие насекомые? | 1 | Сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | 16.10 |  |
| 15 | Кто такие рыбы?**Антикоррупционное образование** | 1 | Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  | 21.10 |  |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 | Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;отвечать на итоговые вопросы и оцени-вать свои достижения на уроке. | 23.10 |  |
| 17 | Кто такие звери? | 1 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь междустроением тела зверя и его образом жизни. | 28.10 |  |
| 18 | Что нас окружает дома? | 1 | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего оби-хода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп. | **11.11** | **2ч** |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство свето-фора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. | 13.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре:рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. | 18.11 |  |
| 21 | **Проверочная работа №1 по теме« Что и кто?.»** | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. | 20.11 |  |
| 22 | ***Как , откуда и куда?10 ч.***Как живёт семья?**Проект «Моя семья»** | 1 |  Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | 25.11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 27.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 02.12 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 04.12 |  |
| 26 | Куда текут реки? **Антикоррупционное образование.** | 1 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; | 09.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 11.12 |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;формулировать-выводы об условиях, необходи-мых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. | 16.12 |  |
| 29 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 | Наблюдать за жизнью животных , рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;оценивать свои достижения на уроке. | 18.12 |  |
| 30 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость-раздельного сбора мусора;сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | 23.12 |  |
| 31 | **Проверочная работа №2 по теме « Как, откуда и куда?».** | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся;оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. | 25.12 |  |
| 32 | **Где и когда? 10 час**Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа»** | 1 | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. | **13.01** | **3ч** |
| 33 | Когда придёт суббота?**Антикоррупционное образование.** | 1 | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | 15.01 |  |
| 34 | Когда наступит лето? | 1 | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; | 20.01 |  |
| 35 | Где живут белые медведи? | 1 | Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | 22.01 |  |
| 36 | Где живут слоны? | 1 | Характеризовать животных и осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов;устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 27.01 |  |
| 37 | Где зимуют птицы? | 1 | Различать зимующих и перелётных птиц; груп-пировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 29.01 |  |
| 38 | Когда появилась одежда? | 1 | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. | 03.02 |  |
| 39 | Когда изобрели велосипед? | 1 | Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;запомнить правила безопасной езды на велосипеде. | 05.02 |  |
| 40 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 17.02 |  |
| 41 | **Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?»** | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. | 19.02 |  |
| 42 | ***Почему и зачем? 25 час***Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | 24.02 |  |
| 43 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны. | 26.02 |  |
| 44 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку. | 03.03 |  |
| 45 | Почему звенит звонок? | 1 | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 05.03 |  |
| 46 | Почему радуга разноцветная?**Антикоррупционное образование.** | 1 | Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | 10.03 |  |
| 47 | Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы»** | 1 | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);обсуждать наше отношение к домашним питомцам; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);оформлять фотовыставку. | 12.03 |  |
| 48 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 17.03 |  |
| 49 | Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? | 1 | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голо-сом звуки леса;объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать; тиши-ну оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей. формулировать правила поведения в природе; | 19.03 |  |
| 50 | Зачем мы спим ночью?. | 1 | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения зада-ния цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать ин-формацию о животных, которые ночью не спят; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | 31.03 | **4ч** |
| 51 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Различать овощи и фрукты; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | 02.04 |  |
| 52 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила ги-гиены. | 07.04 |  |
| 53 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | 09.04 |  |
| 54 | Зачем нам нужны автомобили? | 1 | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, про-водить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания. | 14.04 |  |
| 55 | Зачем нужны поезда? | 1 | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения;работать в паре: рассказывать об устройстве желе-зной дороги, осуществлять само-контроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 16.04 |  |
| 56 | Зачем строят корабли? | 1 | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; | 21.04 |  |
| 57 | Зачем строят самолёты? | 1 | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке. | 23.04 |  |
| 58 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной до-роге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. | 28.04 |  |
| 59 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 30.04 |  |
| 60 | Зачем люди осваивают космос?**Антикоррупционное образование.** | 1 | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на ил-люстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | 05.05 |  |
| 61 | Почему мы часто слышим слово «экология» | 1 | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 07.05 |  |
| 62 | Обобщение пройденного за год. | 1 | 12.05 |  |
| 63 | Обобщение пройденного за год. | 1 | 14.05 |  |
| 64 | **Проверочная работа №4 за год.** | 1 |  Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления ; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.  | 19.05 |  |
| 65-66 | Экскурсия в парк. | 2 |  | 21.0525.05 |  |