***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа***

**Утверждаю.**

Приказ от31.08 2020 г. № 61

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дегтярева С. В.)

**Рабочая программа**

**по алгебре**

**на 2020-2021 учебный год**

**основное общее образование 7 «А» класс**

**Количество часов- 105ч, 3 часа в неделю**

**Учитель:Тихоненко Наталья Александровна**

**Раздел 1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17.12.2010г № 1897(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1577);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2019-2020 учебный год;

5.Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Фёдорова, составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. )

6.УчебникАлгебра-7.Ю.М. Колягин, «Просвещение» 2017г;

**Целями** курса алгебры в 7 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

-планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов;

-решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательская деятельность, развитие идей, проведение экспериментов, обобщение, постановка и формулирование новых задач;

-ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснование;

-поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

-развитие математической грамотности.

**Педагогические технологии.**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, групповые и индивидуальные способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, дидактические игры, лекции, работа в группах, фронтальный опрос,

работа с учебником, беседа.

**Формы контроля:** содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, математические диктанты, тесты, самостоятельные и контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результатыосвоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

* ответственного отношения к учению;
* готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
* формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений.
* умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

*у учащихся могут быть сформированы:*

* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные) и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные УУД**

*учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Алгебраические выражения**

***Ученик научится:***

решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

выполнять преобразование выражений, содержащих степени снатуральным показателем;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители.

***Ученик получит возможность:***

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

**Уравнения**

***Ученик научится:***

решать уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя неизвестными;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя неизвестными.

***Ученик получит возможность:***

овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык, для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

***Ученик получит возможность:***

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач;

**Функции**

***Ученик научится:***

понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

строить графики линейных функций, исследовать свойства линейных функций на основе изучения поведения их графиков;

понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык;

***Ученик получит возможность:***

проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач.

**Раздел 3 Содержание учебного предмета**

**Повторение за курс 6 класса-5 ч**

**Алгебраические выражения -10ч .**Числовые и алгебраические выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

**Контрольная работа №1 «Алгебраические выражения».**

**Уравнения с одним неизвестным-10ч.** Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

**Контрольная работа №2 «Уравнения с одним неизвестным».**

**Одночлены и многочлены - 11ч**. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

**Контрольная работа №3 «Одночлены и многочлены».**

**Разложение многочленов на множители -19ч.** Вынесение общего множителя за скобки. *Способ группировки*. *Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности*. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

**Контрольная работа №4 «Разложение многочленов на множители».**

**Алгебраические дроби-20ч.** *Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей.* Совместные действия над алгебраическими дробями.

**Контрольная работа №5 «Алгебраические дроби».**

**Линейная функция и ее график -10.** Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция y=kх и ее график. Линейная функция и ее график.

**Контрольная работа №6 «Линейная функция и ее график».**

**Системы двух уравнений с двумя неизвестными -15ч.** Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. *Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений*. Решение задач с помощью систем уравнений.

**Контрольная работа №7 «Системы двух уравнений с двумя неизвестными».**

**Элементы комбинаторики -4ч.** Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. *Подсчет вариантов с помощью графов.* Решение задач.

**Контрольная работа за год.**

***Распределение учебных часов по разделам программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы учебника | Тема | Количество часов |
|  | Повторение за курс 6 класса | 5 |
| Глава 1 | Алгебраические выражения | 10 |
| Глава 2 | Уравнение с одним неизвестным | 10 |
| Глава 3 | Одночлены и многочлены | 11 |
| Глава 4 | Разложение многочленов на множители | 19 |
| Глава 5 | Алгебраические дроби | 20 |
| Глава 6 | Линейная функция и ее график | 10 |
| Глава 7 | Системы двух уравнений с двумя неизвестными | 14 |
| Глава 8 | Элементы комбинаторики | 3 |
|  | Резерв | 3 |
| **Итого 105 ч** | | |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
|  | Повторение |  |  |  |
| 1 | Обыкновенные дроби | Обобщать и систематизировать знания по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |
| 2 | Десятичные дроби | Обобщать и систематизировать знания по теме «Десятичные дроби» |  |  |
| 3 | Рациональные числа | Обобщать и систематизировать знания по теме «Рациональные числа» |  |  |
| 4-5 | Координаты точки | Обобщать и систематизировать знания по темам «Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Рациональные числа» |  |  |
| 6 | Диагностическая работа | Находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства |  |  |
| 7-8 | Алгебраические выражения | Определять порядок выполнения действий, применять арифметические законы сложения и умножения, действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями. Определять, какие значения переменных для данного выражения являются допустимыми, недопустимыми; делать вывод о том, имеет ли смысл данное числовое выражение |  |  |
| 9-10 | ВПР  Алгебраические равенства. Формулы | Составлять математическую модель реальной ситуации, используя математический язык; осуществлять поиск нескольких способов решения. Решать текстовые задачи, используя метод математического моделирования |  |  |
| 11-12 | Свойства арифметических действий Диагностическая работа | Имеют представление о переместительном, сочетательном и распределительном законах сложения и умножения. Могут найти значение числового выражения, используя законы и свойства арифметических действий. Могут приводить подобные слагаемые, упрощать числовые выражения и находить его числовое значение. |  |  |
| 13-14 | Правила раскрытия скобок | Раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок. Решать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения |  |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические выражения»** | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические выражения». |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Решение заданий по теме «Алгебраические выражения» | Формировать навык самодиагностирования и взаимоконтроля, работают самостоятельно и в группах. Использовать умения раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые; выполняют задания творческого характера. |  |  |
| 17 | Уравнение и его корни | Применять правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. |  |  |
| 18-19 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящимся к линейным | Решать текстовые задачи на составление уравнений. Решать сложные уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, когда уравнение не имеет решения; решить уравнение, используя свойства пропорции. Могут доказать, что уравнение не имеет решения. Решать уравнения, содержащие переменную под знаком модуля |  |  |
| 20-22 | Решение задач с помощью уравнений | Составлять математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам. Решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке |  |  |
| 23-24 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Уравнения с одним неизвестным» | Выполнять практические задания, проблемные задания на закрепление и повторение знаний. Объяснять характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 25 | **Контрольная работа №2 по теме «Уравнения с одним неизвестным»** | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Уравнения с одним неизвестным». |  |  |
| 26 | Анализ к.р. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем | Возводят числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Находят значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней. Пользуются таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями, пользуются таблицей степеней при выполнении заданий повышенной сложности. Применяют свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применяют свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей. Применяют правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем. Находят степень с натуральным показателем. Находят степень с нулевым показателем. |  |  |
| 27 | Одночлен. Стандартный вид одночлена | Находят значение одночлена при указанных значениях переменных. Приводят к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму |  |  |
| 28 | Умножение одночленов | Применять алгоритм умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень. Применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений |  |  |
| 29 | Многочлены | Иметь представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме. |  |  |
| 30 | Приведение подобных членов | Находят подобные одночлены, приводят к стандартному виду сложные одночлены. |  |  |
| 31 | Сложение и вычитание многочленов | Выполнять сложение и вычитание многочленов |  |  |
| 32 | Умножение многочлена на одночлен | Иметь представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен. Выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель |  |  |
| 33 | Умножение многочлена на многочлен | Выполнять умножение многочленов. Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов. |  |  |
| 34 | Деление одночлена и многочлена на одночлен | Использовать правило деления многочлена на одночлен. Делят многочлен на одночлен. Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений |  |  |
| 35 | Обобщение и систематизация по теме «Одночлены и многочлены» | Формировать навыки действий с одночленами и многочленами; применять их при решении разнообразных задач. Выделять диалогической речью, подбором аргументов, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности |  |  |
| 36 | **Контрольная работа №3 по теме «Одночлены и многочлены»** | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Одночлены и многочлены». |  |  |
| 37 | Анализ к. р.Вынесение общего множителя за скобки | Применять алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму. Применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений. |  |  |
| 38-40 | Способ группировки | Выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритм. Применять способ группировки для упрощения вычислений |  |  |
| 41-44 | Формула разности квадратов | Разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях. Раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения. |  |  |
| 45-48 | Квадрат суммы. Квадрат разности |  |  |
| 49-52 | Применение нескольких способов разложения многочлена на множители | Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.  Выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов |  |  |
| 53 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Разложение многочленов на множители» | Применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений. Раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращённого умножения. Владеть диалогической речью, подбором аргументов, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Формироватьспособность к рефлексии коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности) |  |  |
| 54 | **Контрольная работа №4 по теме «Разложение многочленов на множители»** | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Разложение многочлена на множители». |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. | Применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений. Раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращённого умножения. Владеть диалогической речью, подбором аргументов, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Формировать способность к рефлексии коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности) |  |  |
| 56 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей | Имеют представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, о значении алгебраической дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла. Применять основное свойство дроби; находят множество допустимых значений переменной алгебраической дроби. |  |  |
| 57-59 | Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю | Имеют представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю. Применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; находитьзначение дроби при заданном значении переменной. |  |  |
| 60-63 | Сложение и вычитание алгебраических дробей | Имеют представление о наименьшем общем знаменателе, о дополнительном множителе, о выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Находят общий знаменатель нескольких дробей. Применять алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 64-67 | Умножение и деление алгебраических дробей | Имеют представление об умножении и делении алгебраических дробей, возведении их в степень. Пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения |  |  |
| 68-72 | Совместные действия над алгебраическими дробями | Преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. |  |  |
| 73 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгебраические дроби» | Анализировать, осваивать совместные действия над алгебраическими дробями. Владетьподбором аргументов, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Формировать способность к рефлексии коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности) |  |  |
| 74 | **Контрольная работа №5 по теме «Алгебраические дроби»** | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби». |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. | Анализировать, осваивать совместные действия над алгебраическими дробями. Владетьподбором аргументов, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Формировать способность к рефлексии коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности) |  |  |
| 76 | Прямоугольная система координат на плоскости | Находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами. Строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и находить координаты некоторых точек фигуры |  |  |
| 77 | Функция | Применять определение числовой функции, области определения и области значения функции. Находитьобласть определения функции; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Имеют представление о способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном. |  |  |
| 78-80 | Функция y=kx и ее график | Находят коэффициент пропорциональности, строить график функции у = кх; объясняют изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Определять знак углового коэффициента по графику. |  |  |
| 81-82 | Линейная функция и ее график | По формуле определять характер монотонности; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции у = кх + b, находят значение функции при заданном значении аргумента, строятграфик линейной функции |  |  |
| 83 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Линейная функция и ее график» | Преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции у = кх + b, находят значение аргумента при заданном значении функции; строят график линейной функции. |  |  |
| 84 | **Контрольная работа №6 по теме «Линейная функция и ее график»** | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Линейная функция и ее график». |  |  |
| 85 | Работа над ошибками. | Преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции у = кх + b, находят значение аргумента при заданном значении функции; строят график линейной функции. |  |  |
| 86 | Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя неизвестными; приводить примеры решений уравнений с двумя неизвестными |  |  |
| 87-89 | Способ подстановки Антикоррупционное образование | Применять алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму. |  |  |
| 90-93 | Способ сложения | Применять алгоритм при решении системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. |  |  |
| 94-96 | Графический способ решения систем уравнений | Применять алгоритм графического решения уравнений |  |  |
| 97-98 | Решение задач с помощью систем уравнений | Иметь представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять математическую модель реальной ситуации. Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке. Решатьтекстовые задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя неизвестными: переход от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат. |  |  |
| 99 | **Контрольная работа №7 по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»** | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Система двух уравнений с двумя неизвестными». |  |  |
| 100 | Анализ к. р.Таблица вариантов и правило произведения | Составлять таблицу вариантов. Могут, пользуясь таблицей вариантов, перечислить все двузначные числа, в записи которых использовались определенные числа. Решать задачи на различные комбинации с выбором из трех элементов, на правило произведения; составлять таблицу вариантов. |  |  |
| 101 | Контрольная работа за год. | Демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса алгебры 7 класса. |  |  |
| 102 | Подсчет вариантов с помощью графов | Применять алгоритм решения комбинаторной задачи с использованием полного графа, имеющего п вершин. Подсчитывать количество вариантов с помощью графов. Применять полученные знания для решения задач |  |  |

В связи с совпадением уроков алгебры по расписанию с праздничными днями , 8 марта понедельник 1 час, 3 мая понед 1 час 10 мая понедельник 1 час спланировано 102 час вместо 105 ч