Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**на 2020-2021 учебный год.**

Основное общее образование, 5 «А», 5 «Б» класс.

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Учитель Петросян Амалия Айрапетовна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17.12.2010г № 1897(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1577);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год

5. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классы. Москва «Вентана-Граф» 2020 г.

6. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классы. Москва «Вентана-Граф» 2020 г.

**Целью курса** основы безопасности жизнедеятельности для 5 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Педагогические технологии.**

На уроках используются информационно – коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности**.

Классно-урочная. Беседы, лекции, самостоятельные работы, практические занятия.

**Формы контроля.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы)

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится**

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Предметные:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Основы комплексной безопасности**

**Обучающийся научится:**

* Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
* Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
* Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Обучающийся научится:**

* Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности, и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
* Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
* Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
* Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
* Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;
* Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
* Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
* Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
* Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

**Обучающийся научится:**

* Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
* Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

* Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

**Основы здорового образа жизни**

**Обучающийся научится**

* Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
* Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний**

**Обучающийся научится**

* Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы | Кол-во час | Контрольные работы |
| 1 | Человек и его организм | 9 | Контрольная работа № 1 по теме «Организм человека» |
| 2 | Здоровый образ жизни | 7 | Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни» |
| 3 | Техника безопасности в доме | 10 | Контрольная работа №3 по теме «Техника безопасности в дом». |
| 4 | Подросток и компьютер | 8 | Итоговая контрольная работа |
|  | Всего | 34 |  |

**Раздел 1. Человек и его организм (9 часов)**

Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.

Организм человека и его безопасность.

Почему нужно знать свой организм

Питаемся правильно. Антикоррупционное образование.

**Контрольная работа №1** по теме «Организм человека»

Анализ контрольной работы

**Раздел 2. Здоровый образ жизни (7 часов)**

Здоровье органов чувств.

Здоровье органов чувств.

Здоровье органов чувств. Проект

Здоровый образ жизни.

Чистота — залог здоровья. Антикоррупционное образование.

**Контрольная работа №2** на тему «Здоровый образ жизни».

Анализ контрольной работы. Движение — это жизнь.

**Раздел 3. Техника безопасности в доме (10 часов)**

Поговорим о закаливании

Компьютер и здоровье

Антикоррупционное образование.

Мой безопасный дом.

Техника безопасности в доме.

**Контрольная работа №3** по теме Техника безопасности в доме.

Анализ контрольной работы.

**Раздел 4. Подросток и компьютер (8 часов)**

Общие правила школьной жизни.

Компьютер в нашей жизни

Подросток и компьютер.

Дорога в школу и обратно.

Антикоррупционное образование

Пешеходы и пассажиры

Итоговая контрольная работа Безопасная дорога

Анализ контрольной работы

Школьник как пассажир

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **План**  **5а, 5б** | **Факт**  **5а, 5б** |
| **Раздел 1. Человек и его организм (9 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение. Почему нужно изучать ОБЖ. | Иметь представление о том, что изучает предмет ОБЖ. | 1 | 02.09 |  |
| 2-3 | Организм человека и его безопасность | Характеризовать организм человека и его деятельность. Объяснить, как укреплять нервную систему. | 2 | 09.09  16.09 |  |
| 4-5 | Почему нужно знать свой организм | 2 | 23.09  30.09 |  |
| 6-7 | Питаемся правильно.  Антикоррупционное образование. | Иметь представление о рациональном питании. Анализировать информацию об оказании первой помощи при отравлении. | 2 | 07.10  14.10 |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Организм человека» | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Анализ контрольной работы  Здоровье органов чувств. | Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». | 1 | 28.10 |  |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни (7 часов)** | | | | | |
| 10-11 | Здоровье органов чувств. | Оценить своего физического развития; создание программы закаливания.  Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 2 | 11.11  18.11 |  |
| 12 | Здоровье органов чувств. Проект. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Здоровый образ жизни. | Анализировать диаграммы «Что влияет на здоровье».  Анализ информации, представленной в текстах учебника. | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Чистота — залог здоровья. Антикоррупционное образование. | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Контрольная работа №2 на тему Здоровый образ жизни. | Обобщить и систематизировать изученный материал | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Движение — это жизнь. | Объяснять упражнения и игры в физкультурном зале и понимать, что такое закаливание.  Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка» | 1 | 23.12 |  |
| **Раздел 3. Техника безопасности в доме (10 часов)** | | | | | |
| 17-18 | Поговорим о закаливании | Распознавать виды двигательной активности и закаливания. | 2 | 13.01  20.01 |  |
| 19-20 | Компьютер и здоровье  Антикоррупционное образование. | Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Практическая деятельность: правила работы с компьютером, Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока | 2 | 27.01  03.02 |  |
| 21-22 | Мой безопасный дом. | 2 | 10.02  17.02 |  |
| 23-24 | Техника безопасности в доме. | Анализировать информацию, представленной в рубрике «Медицинская страничка» | 2 | 24.02  03.03 |  |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме Техника безопасности в доме. | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.  Общие правила школьной жизни. | Анализировать правила поведения в школе.  Анализ жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. | 1 | 17.03 |  |
| **Раздел 4. Подросток и компьютер (8 часов)** | | | | | |
| 27 | Компьютер в нашей жизни | Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. | 1 | 31.03 |  |
| 28-29 | Подросток и компьютер. | Объяснять правила работы с компьютером. | 2 | 07.04  14.04 |  |
| 30-31 | Дорога в школу и обратно.  Антикоррупционное образование | Анализировать различные опасные ситуации которые могут возникнуть по дороге в школу и обратно. | 2 | 21.04  28.04 |  |
| 32 | Пешеходы и пассажиры | Объяснять правила дорожного движения для пассажиров и пешеходов | 1 | 05.05 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа Безопасная дорога | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы  Школьник как пассажир | Иметь представление о правилах дорожного движения. | 1 | 19.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

Остапец Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.