Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**на 2020-2021 учебный год.**

Основное общее образование, 6 «А», 6 «Б» класс.

Количество часов: 35 часов, 1 час в неделю.

Учитель Петросян Амалия Айрапетовна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17.12.2010г № 1897(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1577);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год

5. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классы. Москва «Вентана-Граф» 2020 г.

6. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классы. Москва «Вентана-Граф» 2020 г.

 **Целью курса** основы безопасности жизнедеятельности для 6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

 Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Педагогические технологии.**

 На уроках используются информационно – коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности**.

 Классно-урочная. Беседы, лекции, самостоятельные работы, практические занятия.

**Формы контроля.**

 Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы)

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится**

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Предметные:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Основы комплексной безопасности**

**Обучающийся научится:**

Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;

Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;

Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Обучающийся научится:**

Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности, и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;

Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;

Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;

Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;

Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;

Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;

Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;

Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;

Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

**Обучающийся научится:**

Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;

Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

**Основы здорового образа жизни**

**Обучающийся научится**

Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;

Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний**

**Обучающийся научится**

Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета 6А класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы | Кол-во час | Контрольные работы |
| 1. | Раздел 1. На игровой площадке | 8 | Контрольная работа № 1 по теме «На игровой площадке» |
| 2. | Раздел 2. На природе | 11 | Контрольная работа №2 по теме «На природе»  |
| 3. | Раздел 3. Туристический поход.  | 13 | Контрольная работа №3 по теме «Туристический поход».Контрольная работа №4 «Туристический поход: радость без неприятностей» |
| 4. | Резерв | 3 |  |
|  | Итого |  35 |  |

**Введение**

**Раздел 1. На игровой площадке (8 ч.)**

Подготовка к прогулке.

На игровой площадке «Крылатые качели»

На игровой площадке: правила езды на велосипеде.

Учимся оказывать помощь.

«Первая помощь при травмах».

Встреча с животным.

«Оценка поз собаки. Первая помощь при укусе».

**Контрольная работа» №1 по теме «На игровой площадке»**

Анализ контрольной работы.

Оказание первой помощи

**Раздел 2. На природе (11 ч.)**

Ориентирование.

Ориентирование по компасу

Измерение расстояний на местности

Правила поведения на экскурсии или прогулке.

Если встретилась опасность...

**Контрольная работа№2 по теме «На природе».**

Анализ контрольной работы. На водоеме: правила нахождения на льду

Правила организации переправы

 Экскурсии на природу

Экскурсии на природу

Правила организации безопасности на природе.

**Раздел 3. Туристический поход (13 ч.)**

Любим ли мы туристические походы: что такое туристический поход.

Любим ли мы туристические походы: «Выбираем вид похода»

Правила организации безопасного похода. Практическая работа «Что мы берем в поход»

Правила организации безопасного похода «Личное снаряжение для похода»

**Контрольная работа№3 по теме «Туристический поход»**

Анализ контрольной работы. Походная аптечка «Лекарственные растения»

Режим дня в туристическом походе.

Походная еда.

Первая помощь пострадавшему в походе.

 Особенности ядовитых и съедобных грибов.

**Контрольная работа по теме №4 «Туристический поход: радость без неприятностей»**

Анализ контрольной работы. Когда человек сам себе враг

**Резерв 3 часа.**

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование 6 А класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Кол-во** **часов** |  **Дата**  |
| **по плану****6 А** | **по факту****6 А** |
| 1 | **Введение** |  | 1 ч. | 07.09 |  |
| **Раздел 1. На игровой площадке (8 ч.)** |
| 2 | Подготовка к прогулке. | Объяснять, как подготовиться к прогулке. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | На игровой площадке «Крылатые качели» | Иметь представление о безопасном поведении на игровой площадке. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | На игровой площадке: правила езды на велосипеде. | Иметь представление о правилах езды на велосипеде. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Учимся оказывать помощь.«Первая помощь при травмах». | Уметь оказывать первую помощь при травмах. | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Встреча с животным.«Оценка поз собаки. Первая помощь при укусе». | Анализировать позы собак. Иметь представление об оказании первой помощи при укусе. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Контрольная работа» №1 по теме «На игровой площадке» | Объяснять правила поведения на игровой площадке.Обобщить и систематизировать изученный материал | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы.Первой помощь. | Иметь представление об оказание первой помощи | 1 | 26.10 |  |
| **Раздел 2. На природе (11 ч.)** |
| 9 |  Ориентирование. | Объяснять понятие ориентирование.  | 1 | 09.11 |  |
| 10 |  Ориентирование по компасу | Иметь представление об ориентировании по компасу. | 1 | 16.11 |  |
| 11 |  Измерение расстояний на местности | Иметь представление об измерении расстояний на местности | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Правила поведения на экскурсии или прогулке. | Объяснять, как правильно подготовиться к экскурсии или прогулке.  | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Если встретилась опасность... | Объяснять правильную последовательность действий при возникновении опасных ситуаций.  | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Контрольная работа №2 по теме «На природе». | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. На водоеме: правила нахождения, на льду. | Объяснять правила нахождения на льду. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Правила организации переправы. | Рассказывать правила организации переправы. | 1 | 28.12 |  |
| 17 |  Экскурсии на природу | Иметь представление о правилах поведения во время экскурсии на природе. | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Экскурсии на природу | Иметь представление о правилах безопасного поведения во время экскурсий на природе. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Правила организации безопасности на природе. | Объяснять правила организации безопасного пребывания на природе. | 1 | 25.01 |  |
| **Раздел 3. Туристический поход (13 ч.)** |
| 20 | Любим ли мы туристические походы: что такое туристический поход. | Объяснять что такое туристический поход. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Любим ли мы туристические походы: «Выбираем вид похода». | Перечистить различные виды похода. | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Правила организации безопасного похода. Практическая работа «Что мы берем в поход». | Объяснить правила организации безопасного похода. | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Правила организации безопасного похода «Личное снаряжение для похода» | Иметь представление о сборах в поход и подготовке личного снаряжения. | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Контрольная работа №3 по теме «Туристический поход» | Обобщить и систематизировать изученный материал | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Походная аптечка «Лекарственные растения» | Иметь представление о лечебных свойствах лекарственных растений. | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Режим дня в туристическом походе. | Иметь представление о режиме дня в туристическом походе. | 1 | 29.03 |  |
| 27 | Походная еда.  | Объяснять какая еда пригодна для похода. | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Первая помощь пострадавшему в походе.  | Иметь представление об оказании первой помощи пострадавшему во время похода. | 1 | 12.04 |  |
| 29 |  Особенности ядовитых и съедобных грибов. | Объяснять разницу между ядовитыми и съедобными грибами.  | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме №4 «Туристический поход: радость без неприятностей» | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 26.04 |  |
| 31-32 | Анализ контрольной работы. Когда человек сам себе враг | Иметь представление о ситуациях, в которых человек может сам себе навредить. | 2 | 17.0524.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по расписанию в 6А классе 8 марта, 3 и 10 мая - понедельник, спланирован 32 час вместо 35 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета 6Б класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы | Кол-во час | Контрольные работы |
| 1. | Раздел 1. На игровой площадке | 8 | Контрольная работа № 1 по теме «На игровой площадке» |
| 2. | Раздел 2. На природе | 11 | Контрольная работа №2 по теме «На природе»  |
| 3. | Раздел 3. Туристический поход.  | 15 | Контрольная работа №3 по теме «Туристический поход».Контрольная работа №4 «Туристический поход: радость без неприятностей» |
| 4. | Резерв | 1 |  |
|  | Итого |  35 |  |

Введение

**Раздел 1. На игровой площадке (8 ч.)**

Подготовка к прогулке.

На игровой площадке «Крылатые качели»

На игровой площадке: правила езды на велосипеде.

Учимся оказывать помощь. «Первая помощь при травмах».

Встреча с животным. «Оценка поз собаки. Первая помощь при укусе».

**Контрольная работа» №1 по теме «На игровой площадке»**

Анализ контрольной работы.

Оказание первой помощи

**Раздел 2. На природе (11 ч.)**

Ориентирование.

Ориентирование по компасу

Измерение расстояний на местности

Правила поведения на экскурсии или прогулке.

Если встретилась опасность...

**Контрольная работа №2 по теме «На природе».**

Анализ контрольной работы. На водоеме: правила нахождения на льду

Правила организации переправы

Экскурсии на природу

Экскурсии на природу

Правила организации безопасности на природе.

**Раздел 3. Туристический поход (15 ч.)**

Любим ли мы туристические походы: что такое туристический поход.

Любим ли мы туристические походы: «Выбираем вид похода»

Правила организации безопасного похода. Практическая работа «Что мы берем в поход»

Правила организации безопасного похода «Личное снаряжение для похода»

**Контрольная работа №3 по теме «Туристический поход»**

Анализ контрольной работы. Походная аптечка «Лекарственные растения»

Режим дня в туристическом походе.

Походная еда.

Первая помощь пострадавшему в походе.

Особенности ядовитых и съедобных грибов.

**Контрольная работа по теме №4 «Туристический поход: радость без неприятностей»**

Анализ контрольной работы. Когда человек сам себе враг

Алкоголь наносит удар по организму.

Курение убивает

**Резерв 1 час.**

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование 6 Б класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Кол-во** **часов** |  **Дата**  |
| **по плану****6 Б** | **по факту****6 Б** |
| 1 | **Введение** |  | 1 ч. | 02.09 |  |
| **Раздел 1. На игровой площадке (8 ч.)** |
| 2 | Подготовка к прогулке. | Объяснять, как подготовиться к прогулке.  | 1 | 09.09 |  |
| 3 | На игровой площадке: правила езды на велосипеде. | Иметь представление о безопасном поведении на игровой площадке. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | На игровой площадке «Крылатые качели» | Иметь представление о правилах езды на велосипеде. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Учимся оказывать помощь.«Первая помощь при травмах». | Уметь оказывать первую помощь при травмах. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Встреча с животным.«Оценка поз собаки. Первая помощь при укусе». | Анализировать позы собак. Иметь представление об оказании первой помощи при укусе. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Первая помощь при травмах. | Объяснять правила оказания первой помощи при травмах. | 1 | 14.10 |  |
| 8 |  Контрольная работа» по теме «На игровой площадке» | Обобщить и систематизировать полученные знания. | 1 | 21.10 |  |
| **Раздел 2. На природе (11 ч.)** |
| 9 |  Анализ контрольной работы.Первой помощь. | Иметь представление об оказание первой помощи | 1 | 28.10 |  |
| 10 |  Ориентирование по компасу | Иметь представление об ориентировании по компасу. | 1 | 11.11 |  |
| 11 |  Измерение расстояний на местности | Иметь представление об измерении расстояний на местности | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Правила поведения на экскурсии или прогулке. | Объяснять, как правильно подготовиться к экскурсии или прогулке.  | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Если встретилась опасность... | Объяснять правильную последовательность действий при возникновении опасных ситуаций.  | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Контрольная работа №2 по теме «На природе». | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. На водоеме: правила нахождения на льду | Объяснять правила нахождения на льду. | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Правила организации переправы | Рассказывать правила организации переправы. | 1 | 23.12 |  |
| 17 |  Экскурсии на природу | Иметь представление о правилах поведения во время экскурсии на природе. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Экскурсии на природу | Иметь представление о правилах безопасного поведения во время экскурсий на природе. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Правила организации безопасности на природе. | Объяснять правила организации безопасного пребывания на природе. | 1 | 27.01 |  |
| **Раздел 3. Туристический поход (15 ч.)** |
| 20 | Любим ли мы туристические походы: что такое туристический поход. | Объяснять, что такое туристический поход. | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Любим ли мы туристические походы: «Выбираем вид похода» | Перечислить различные виды похода. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Правила организации безопасного похода. Практическая работа «Что мы берем в поход» | Объяснить правила организации безопасного похода. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Правила организации безопасного похода «Личное снаряжение для похода» | Иметь представление о сборах в поход и подготовке личного снаряжения. | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Контрольная работа №3 по теме «Туристический поход» | Обобщить и систематизировать изученный материал | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Походная аптечка «Лекарственные растения» | Иметь представление о лечебных свойствах лекарственных растений. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Режим дня в туристическом походе. | Иметь представление о режиме дня в туристическом походе. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Походная еда.  | Объяснять какая еда пригодна для похода. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Первая помощь пострадавшему в походе.  | Иметь представление об оказании первой помощи пострадавшему во время похода. | 1 | 07.04 |  |
| 29 |  Особенности ядовитых и съедобных грибов. | Объяснять разницу между ядовитыми и съедобными грибами.  | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме №4 «Туристический поход: радость без неприятностей» | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Когда человек сам себе враг | Иметь представление о ситуациях, в которых человек может сам себе навредить. | 1 | 28.04 |  |
| 32-33 | Алкоголь наносит удар по организму. | Объяснять вред алкоголя на организм. | 2 | 05.0512.05 |  |
| 34 | Курение убивает | Иметь представление о вреде табакокурения.  | 1 | 19.05 |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по расписанию в 6Б классе 4 ноября - среда спланировано 34 часа вместо 35 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

 Остапец Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 28.08.2020 г. 28.08.2020 г.