Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**на 2020-2021 учебный год.**

Основное общее образование, 7 «А», 7 «Б» класс.

Количество часов: 35 часов, 1 час в неделю.

Учитель Петросян Амалия Айрапетовна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17.12.2010г № 1897(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1577);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год

5. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классы. Москва «Вентана-Граф» 2020 г.

6. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классы. Москва «Вентана-Граф» 2020 г.

**Целью курса** основы безопасности жизнедеятельности для 7 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Педагогические технологии.**

На уроках используются информационно – коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности**.

Классно-урочная. Беседы, лекции, самостоятельные работы, практические занятия.

**Формы контроля.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы)

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится**

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

**Обучающийся получит возможность научиться научится**

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Предметные:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Основы комплексной безопасности**

**Обучающийся научится:**

Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;

Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;

Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Обучающийся научится:**

Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности, и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;

Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;

Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;

Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;

Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;

Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;

Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;

Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;

Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

**Обучающийся научится:**

Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;

Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

**Основы здорового образа жизни**

**Обучающийся научится**

Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;

Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний**

**Обучающийся научится**

Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета 7А класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы | Кол-во час | Контрольные работы |
| 1 | Организм человека | 8 | Контрольная работа № 1 по теме «Организм человека» |
| 2 | Здоровый образ жизни. | 9 | Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни» |
| 3 | Чрезвычайные ситуации социального характера | 10 | Контрольная работа №3 по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера». |
| 4 | Техника безопасности в доме | 7 | Контрольная работа № 4 по теме «Техника безопасности в доме» |
| 5 | Резерв | 1 |  |
|  | Итого | 35 |  |

**Раздел 1. Организм человека (8 ч.)**

Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Здоровый образ жизни

Здоровье органов чувств.

**Контрольная работа №1 по теме «Организм человека»**

Анализ контрольной работы. Здоровье органов чувств.

**Раздел 2. Здоровый образ жизни (9 ч.)**

Чистота — залог здоровья. Антикоррупционное образование.

Поговорим о закаливании

Какие конфликты возникают в социуме

Типы конфликтов

Шантаж и угроза.

**Контрольная работа №2 на тему Здоровый образ жизни.**

Анализ контрольной работы. Что такое буллинг?

Движение — это жизнь.

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера (10 ч.)**

Чрезвычайные ситуации социального характера

Не попадите в сети экстремизма!

Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.

**Контрольная работа №3 по теме: «Чрезвычайные ситуации социального характера»**

Анализ контрольной работы.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Р Ф.

Компьютер и здоровье

**Раздел 4. Техника безопасности в доме (7 ч.)**

Антикоррупционное образование.

Мой безопасный дом.

Техника безопасности в доме.

**Контрольная работа №4 по теме: «Техника безопасности в доме».**

Анализ контрольной работы. Наводим в доме чистоту.

**Резерв 1 час.**

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование 7А класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План**  **7а** | **Факт**  **7а** |
| **Раздел 1. Организм человека (8 ч.)** | | | | | |
| 1-2 | Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности» | Анализировать информацию, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ. | 2 | 01.09  08.09 |  |
| 3-4 | Здоровый образ жизни | Оценить своего физического развития; создание программы закаливания.  Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 2 | 15.09  22.09 |  |
| 5-6 | Правильное питание. | 2 | 29.09  06.10 |  |
| 7 | Питание и болезни. Диета. | Объяснять, что такое здоровый образ жизни. Анализировать слагаемые здоровья. Охарактеризовать физическое здоровье. | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Питание и болезни. Диета» | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 20.10 |  |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни (9 ч.)** | | | | | |
| 9 | Анализ контрольной работы. Психическое здоровье человека. | Классифицировать знания о психическом здоровье человека. | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Поговорим о закаливании.  Антикоррупционное образование. | Объяснять пользу физической культуры для здоровья человека. Охарактеризовать закаливание как способ тренировки организма. | 1 | 10.11 |  |
| 11-12 | Какие конфликты возникают в социуме | Классифицировать и описывать какие конфликты возникают в социуме.  Анализировать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствий. | 2 | 17.11  24.11 |  |
| 13. | Типы конфликтов | Уметь характеризовать типы конфликтов, возникающих в социуме. | 1 | 01.12 |  |
| 14. | Шантаж и угроза. | Объяснить, что является шантажом и угрозой и пояснить ответственность за подобные действия. | 1 | 08.12 |  |
| 15. | Контрольная работа №2 на тему Здоровый образ жизни. | Обобщить и систематизировать изученный материал | 1 | 15.12 |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Что такое буллинг? | Охарактеризовать понятие буллинг.  Назвать причины травли и объяснить последствия буллинга. | 1 | 22.12 |  |
| 17. | Движение — это жизнь. | Распознавать виды двигательной активности и закаливания.  Объяснять важность двигательной активности в повседневной жизни. | 1 | 12.01 |  |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера (10 ч.)** | | | | | |
| 18-19 | Чрезвычайные ситуации социального характера. | Объяснить, чем важна социальная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Охарактеризовать круг интересов человека. Раскрыть понятия фанат и поклонник.  Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций социального характера. Устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности. | 2 | 19.01  26.01 |  |
| 20-21 | Не попадите в сети экстремизма! | Объяснить, на сколько опасен экстремизм.  Объяснить, на сколько опасен экстремизм.  Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.  Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.  Характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности. | 2 | 02.02  09.02 |  |
| 22-23 | Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера. | Иметь представление об обстановке на определенной территории, сложившаяся в результате опасного социального или социально-политического явления и создающая реальную угрозу жизненно важным интересам личности, общества и государства, повлекшая многочисленные жертвы и значительные материальные потери. | 2 | 16.02  02.03 |  |
| 24 | Контрольная работа № 3 по теме: «Чрезвычайные ситуации социального характера» | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 09.03 |  |
| 25-26 | Анализ контрольной работы.  Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Р Ф. | Характеризовать понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности. Объяснять основы национальной безопасности, ее виды, правовое регулирование и органы обеспечения. Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 16.03  30.03 |  |
| 27 | Компьютер и здоровье  Антикоррупционное образование. | Иметь представление об опасности компьютера для здоровья. Объяснять воздействие компьютера на здоровье человека.  Называть основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека при работе за компьютером. | 1 | 06.04 |  |
| **Раздел 4. Техника безопасности в доме (7 ч.)** | | | | | |
| 28-29 | Мой безопасный дом. | Объяснять, что может нести опасность в доме. Иметь представление о организации безопасности в доме и быту. | 2 | 13.04  20.04 |  |
| 30-31 | Техника безопасности в доме. | Перечислить правила безопасного поведения и обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода. Объяснить меры предотвращения бытовых происшествий. | 2 | 27.04  04.05 |  |
| 32 | Контрольная работа №4 по теме: «Техника безопасности в доме». | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 11.05 |  |
| 33-34 | Анализ контрольной работы наводим в доме чистоту. | Иметь представление о видах уборки. Формировать основные задачи для обеспечения порядка в доме и организации пространства. | 2 | 18.05  25.05 |  |

**Примечание**

В связи с совпадением уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по расписанию в 7А классе с праздничным днем 23 февраля-вторник, спланирован 34 час вместо 35 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета 7Б класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы | Кол-во час | Контрольные работы |
| 1 | Организм человека | 8 | Контрольная работа № 1 по теме «Организм человека» |
| 2 | Здоровый образ жизни. | 9 | Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни» |
| 3 | Чрезвычайные ситуации социального характера | 10 | Контрольная работа №3 по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера». |
| 4 | Техника безопасности в доме | 5 | Контрольная работа № 4 по теме «Техника безопасности в доме» |
| 5 | Резерв | 3 |  |
|  | Итого | 35 |  |

**Раздел 1. Организм человека (8 ч.)**

Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Здоровый образ жизни

Здоровье органов чувств.

**Контрольная работа №1 по теме «Организм человека»**

Анализ контрольной работы. Здоровье органов чувств.

**Раздел 2. Здоровый образ жизни (9 ч.)**

Чистота — залог здоровья. Антикоррупционное образование.

Поговорим о закаливании

Какие конфликты возникают в социуме

Типы конфликтов

Шантаж и угроза.

**Контрольная работа №2 на тему Здоровый образ жизни.**

Анализ контрольной работы. Что такое буллинг?

Движение — это жизнь.

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера (10 ч.)**

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Не попадите в сети экстремизма!

Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.

**Контрольная работа №3 по теме: «Чрезвычайные ситуации социального характера»**

Анализ контрольной работы.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ.

Компьютер и здоровье.

Антикоррупционное образование.

**Раздел 4. Техника безопасности в доме (5 ч.)**

Мой безопасный дом.

**Контрольная работа №4 по теме: «Техника безопасности в доме».**

Анализ контрольной работы. Наводим в доме чистоту.

**Резерв 3 часа.**

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование 7Б класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **План** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План**  **7Б** | **Факт**  **7Б** |
| **Раздел 1. Организм человека (8 ч.)** | | | | | |
| 1-2 | Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности» | Анализировать информацию, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций.  Анализ и характеристика аббревиатуры ОБЖ. | 2 | 07.09  14.09 |  |
| 3-4 | Здоровый образ жизни | Оценить своего физического развития; создание программы закаливания.  Иметь представление о здоровье органов чувств.  Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 2 | 21.09  28.09 |  |
| 5-6 | Правильное питание | 2 | 05.10  12.10 |  |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Питание и болезни. Диета». | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. Психическое здоровье человека. | Классифицировать знания о психическом здоровье человека. | 1 | 26.10 |  |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни (9 ч.)** | | | | | |
| 9-10 | Чистота — залог здоровья. Антикоррупционное образование. | Объяснять правила личной гигиены.  Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье. | 2 | 09.11  16.11 |  |
| 11 | Поговорим о закаливании | Объяснять пользу физической культуры для здоровья человека. Охарактеризовать закаливание как способ тренировки организма. | 1 | 23.11 |  |
| 12. | Какие конфликты возникают в социуме | Классифицировать и описывать какие конфликты возникают в социуме.  Анализировать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствий. | 1 | 30.11 |  |
| 13. | Типы конфликтов | Уметь характеризовать типы конфликтов, возникающих в социуме. | 1 | 07.12 |  |
| 14. | Шантаж и угроза. | Объяснить, что является шантажом и угрозой и пояснить ответственность за подобные действия. | 1 | 14.12 |  |
| 15. | Контрольная работа №2 на тему Здоровый образ жизни. | Обобщить и систематизировать изученный материал | 1 | 21.12 |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Что такое буллинг? | Охарактеризовать понятие буллинг.  Назвать причины травли и объяснить последствия буллинга. | 1 | 28.12 |  |
| 17. | Движение — это жизнь. | Распознавать виды двигательной активности и закаливания.  Объяснять важность двигательной активности в повседневной жизни. | 1 | 11.01 |  |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера (10 ч.)** | | | | | |
| 18-19 | Чрезвычайные ситуации социального характера. | Объяснить, чем важна социальная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Охарактеризовать круг интересов человека. Раскрыть понятия фанат и поклонник.  Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций социального характера. Устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности. | 2 | 18.01  25.01 |  |
| 20-21 | Не попадите в сети экстремизма! | Объяснить, на сколько опасен экстремизм.  Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.  Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.  Характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности. | 2 | 01.02  08.02 |  |
| 22-23 | Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера. | Иметь представление об обстановке на определенной территории, сложившаяся в результате опасного социального или социально-политического явления и создающая реальную угрозу жизненно важным интересам личности, общества и государства, повлекшая многочисленные жертвы и значительные материальные потери. | 2 | 15.02  20.02 |  |
| 24 | Контрольная работа №3 по теме: «Чрезвычайные ситуации социального характера» | Обобщить и систематизировать изученный материал | 1 | 01.03 |  |
| 25-26 | Анализ контрольной работы.  Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ. | Характеризовать понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности. Объяснять основы национальной безопасности, ее виды, правовое регулирование и органы обеспечения. Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 15.03 |  |
| 27 | Компьютер и здоровье.  Антикоррупционное образование. | Иметь представление об опасности компьютера для здоровья. Объяснять воздействие компьютера на здоровье человека.  Называть основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека при работе за компьютером. | 1 | 05.04 |  |
| **Раздел 4. Техника безопасности в доме (5 ч.)** | | |  | |  |
| 28-29 | Мой безопасный дом. | Объяснять, что может нести опасность в доме. Иметь представление о организации безопасности в доме и быту. | 2 | 12.04  19.04 |  |
| 30 | Контрольная работа №4 по теме: «Техника безопасности в доме». | Обобщить и систематизировать изученный материал. | 1 | 26.04 |  |
| 31-32 | Анализ контрольной работы. Наводим в доме чистоту. | Иметь представление о видах уборки. Формировать основные задачи для обеспечения порядка в доме и организации пространства. | 2 | 17.05  24.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по расписанию в 7Б классе 8 марта, 3 и 10 мая – понедельник, спланирован 32 час вместо 35 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

Остапец Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.