Ростовская область, Азовский район, с.Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от г. №

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности (социальное направление)**

**«Азбука безопасности» на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование 4 «Г» класс.

Количество часов: 37 ч., 1час в неделю.

**Учитель: Левченко Любовь Николаевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программапо курсу **«Азбука безопасности»** для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по курсу **«Азбука безопасности»**, с учетом авторской программы по курсу **«Азбука безопасности**» 1-4 класс (Ковалько В.И.) / Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019г.

6.Учебник В.И. Ковалько Игровой курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. –М.:ВАКО,2019г..

**Целью** курса **«Азбука безопасности»** для 4 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются: формирование у обучающихся основ безопасного поведения на дороге.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского травматизма;
* познакомить детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
* обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
* формировать у обучающихся чувство ответственности за поведение на дороге.

**Педагогические технологии:**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение, соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности
3. Групповая работа
4. Технологии уровневой дифференциации.
5. Современные информационные технологии
6. Технологии проблемно-диалогового общения
7. Технологии игрового обучения

**Формы организации внеурочной деятельности.**

 тематические занятия

 практические занятия

 беседы

 конкурсы

 соревнования

 викторины на лучшее знание правил дорожного движения

 настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры

 экскурсии

 демонстрация фильмов и видеороликов

 беседы с инспекторами дорожного движения

Форма контроля: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**Раздел 2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Планируемые результаты |
| Личностные результаты. | **Обучающийся научится:**  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, получит установку на здоровый образ жизни;  - осознавать ответственность человека за общее благополучие;  - начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире;  - навыкам сотрудничества в различных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *- этическим чувствам, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.* |
| Регулятивные УУД | **Обучающийся научится:**  - способности к сотрудничеству и коммуникации;  - уметь взаимодействовать в группе с другими обучающимися, уметь договариваться,  решать совместно учебные задачи;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и  других людей.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную,*  *- применять установленные правила в планировании способа решения;*  *- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,*  *- составлять план и последовательность действий;*  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
| Познавательные УУД | **Обучающийся научится:**  - способности и готовности к освоению систематических знаний о правилах дорожного  движения ;  - способности к решению личностных и социально значимых проблем в области  соблюдения правил дорожного движения, воплощение  найденных решений в практику;  - способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии как участника дорожного  движения;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,  свойствах и связях;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *- ставить и формулировать проблемы;*  *- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*  *- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.*  *- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*  *- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.* |
| Коммуникативные УУД | **Обучающийся научится:**  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и  взаимодействии;  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,*  *- обращаться за помощью,*  *- формулировать свои затруднения;*  *- предлагать помощь и сотрудничество;*  *- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*  *- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *- строить понятные для партнёра высказывания;*  *- строить монологичное высказывание;*  *- слушать собеседника.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прелметные результаты:** | **Обучающийся научится:**  1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.  2. Что такое остановочный путь, его составляющие.  3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.  4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.  5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на  них.  6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.  7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.  8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.  9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.  10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими  видами транспорта.  11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.  12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.  13. Безопасный путь в школу.  14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.  15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.  Сможет:  1. Определять места перехода через проезжую часть.  2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.  3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.  4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении  взрослого.  5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.  7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).  8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.  9. Определять признаки движения автомобиля.  10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с*  *особенностями своего поведения как участника движения;*  *— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении,*  *приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);*  *— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных*  *ситуаций;*  *— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;*  *— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход,*  *пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в*  *зависимости от ситуации.*  *- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.* |

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

**Элементы дороги, участники дорожного движения и правила их поведения- 9ч.**

Азбука дорожная – она совсем несложная. Тестирование по ПДД. Дорожные ситуации. Улицы с односторонним и двусторонним движением.

Правила перехода улицы. Безопасный путь в школу. Экскурсия «Я – пешеход». Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и ее предназначение. Экскурсия по селу. (Работа в группах, конкурсы, игры, индивидуальная работа, экскурсии, тесты)

**Сигналы светофора и регулировщика - 5ч.**

Виды и сигналы светофора. Викторина «В гостях у Светофорчика». Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям.

Сигналы регулировщика. Техника безопасности на железнодорожном переезде. (беседа, работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

**Дорожные знаки-6ч.**

Дорожные знаки для водителей. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки и условные обозначения Экскурсия по зимнему селу.

Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» (Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа, экскурсии)

**Транспорт –9ч.**

Виды транспорта. Предупредительные сигналы транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Организация движения.

Тормозной путь транспортных средств. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.

Государственная автомобильная инспекция. Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». Занятие-игра « Поле чудес» (Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа, проект)

**Правила дорожного движения для велосипедистов- 8ч.**

Велосипедист–участник движения. Правила дорожного движения для велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста.

Скорость движения объекта. Опасные ситуации. Тесты на знание ПДД. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». (Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа, тесты, праздник)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Элементы дороги, участники дорожного движения и правила их поведения | 9 |
| 2 | Сигналы светофора и регулировщика | 5 |
| 3 | Дорожные знаки | 6 |
| 4 | Транспорт | 9 |
| 5 | Правила дорожного движения для велосипедистов | 8 |
|  |  |  |
|  | Итого | 37 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Ч** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося**  **(на уровне учебных действий) по теме** | **План** | **Факт** |
| 1 | **Элементы дороги, участники дорожного движения и правила их поведения- 9ч.**  Азбука дорожная – она совсем несложная. | 1 | Иметь представление о видах светофоров, уметь «читать « сигналы светофора. | 04.09 |  |
| 2 | Тестирование по ПДД. | 1 | Ориентироваться в дорожных ситуациях и знаках. | 11.09 |  |
| 3 | Дорожные ситуации. | 1 | Ориентироваться в дорожных ситуациях. | 18.09 |  |
| 4 | Улицы с односторонним и двусторонним движением. | 1 | Понимать, что такое улицы с односторонним и двусторонним движением. | 25.09 |  |
| 5 | Правила перехода улицы. | 1 | Понимать опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознавать типичные «ловушки» на дорогах. | 02.10 |  |
| 6 | Безопасный путь в школу. | 1 | Познакомиться с понятием «безопасный маршрут», игра «Шагомеры», декларирование стихотворений на тему ПДД. | 09.10 |  |
| 7 | Экскурсия «Я – пешеход». | 1 | Иметь представление о поведении на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.) и правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее); | 16.10 |  |
| 8 | Элементы улиц и дорог.»  **Антикоррупционное образование.** | 1 | Определять на схеме - проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка, различение дорожных знаков и разметки, видов перекрестков | 23.10 |  |
| 9 | Дорожная разметка и ее предназначение. Экскурсия по селу. | 1 | Видеть разметку проезжей части улицы (дороги) и знать её предназначение. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. | *30.10* |  |
| 10 | **Сигналы светофора и регулировщика - 5ч.**  Виды и сигналы светофора. | 1 | Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. | 06.11 |  |
| 11 | Викторина «В гостях у Светофорчика». | 1 | Закрепить знания о сигналах светофоров. | **13.11** | **2ч** |
| 12 | Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям. | 1 | Научиться понимать сигналы регулировщика. | 20.11 |  |
| 13 | Сигналы регулировщика. | 1 | Понимать сигналы регулировщика. | 27.11 |  |
| 14 | Техника безопасности на железнодорожном переезде. | 1 | Выполнять правила ПДД на железнодорожном переезде. | 04.12 |  |
| 15 | **Дорожные знаки-6ч.**  Дорожные знаки для водителей. | 1 | Ориентироваться в знаках для водителей. | 11.12 |  |
| 16 | Дорожные знаки для пешеходов.  **Антикоррупционное образование.** | 1 | Называть изученные знаки, «читать» дорогу, узнавать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Объяснять , зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. | 18.12 |  |
| 17 | Дорожные знаки и условные обозначения | 1 | Практическое занятие по тестовым карточкам «Чтение улиц и дорог», «О чем нам рассказали знаки» | 25.12 |  |
| 18 | Экскурсия по зимнему селу. | 1 | Ориентироваться в знаках, видах перекрестков. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. | *08.01* |  |
| 19 | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | 1 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. | **15.01** | **3ч** |
| 20 | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | 1 | Выполнить проект. | 22.01 |  |
| 21 | **Транспорт –9ч.**  Виды транспорта. | 1 | Иметь представление о видах транспортных средств. Викторина «Угадай-ка (транспорт)». | 29.01 |  |
| 22 | Предупредительные сигналы транспортных средств. | 1 | Называть предупредительные сигналы транспортных средств. | 05.02 |  |
| 23 | Проезд специальных транспортных средств | 1 | Называть правила проезда специальных транспортных средств. | 12.02 |  |
| 24 | Организация движения. | 1 | Ориентироваться в дорожных ситуациях. | 19.02 |  |
| 25 | Тормозной путь транспортных средств | 1 | Учитывать тормозной путь транспорта. Оценивать своё поведение на дорогах. | 26.02 |  |
| 26 | Условия безопасности при пользовании общественным транспортом | 1 | Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.). | 05.03 |  |
| 27 | Государственная автомобильная инспекция | 1 | Объяснять предназначение ГАИ | 12.03 |  |
| 28 | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | 1 | Выполнить проект. | 19.03 |  |
| 29 | Занятие-игра « Поле чудес» | 1 | Ориентироваться в дорожных ситуациях. | *26.03* |  |
| 30 | **Правила дорожного движения для велосипедистов- 8ч.**  Велосипедист–участник движения. | 1 | Понимать, что велосипедист является участником движения. | **02.04** | **4ч** |
| 31 | Правила дорожного движения для велосипедиста. | 1 | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. | 09.04 |  |
| 32 | Правила дорожного движения для велосипедиста. | 1 | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. | 16.04 |  |
| 33 | Скорость движения объекта.  **Антикоррупционное образование.** | 1 | Оценивание дорожных ситуаций. Мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки | 23.04 |  |
| 34 | Опасные ситуации. | 1 | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. | 30.04 |  |
| 35  36 | Тесты на знание ПДД. | 2 | Ориентироваться в дорожных ситуациях. | 07.05  14.05 |  |
|  | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 | Показать свои знания по ПДД. Ориентироваться в дорожных ситуациях. | 21.05 |  |