Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от \_\_ .08.2020г № \_\_

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности « Родничок» на 2020-2021 учебный год**

начальное образование « 4 А » класс.

Количество часов: 37 часов, 1 час в неделю.

Учитель : Трипалько Тамара Владимировна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родничок» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года №373, с последующими изменениями) с учётом примерной общеобразовательной программы начального общего образования ( одобрена решением федерального учебно- методического объединения по начальному образованию протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)

Программа «Родничок» Власова С.Ю. 2019 г.

**Целями** курса «Родничок» 4 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются Изучение курса «Родничок» в начальной школе направлено на достижение следу­ющих **целей:**

-формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)

-углубление экологических знаний обучающихся;

-развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;

-воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи

- расширять экологические представления младших школьников

- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы

- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться

- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)

- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность

**Педагогические технологии** :ИК технологии, игровая технология ,технология мастерских, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

Творческие и практические , конкурсы, соревнования, тренинги.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

***Учащиеся научатся:***

-основам экологической культуры

- называть основные признаки времён года

- знать значение природы в жизни человека

-знать правила поведения в природе

-знать профессии своих родителей

-знать растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений

***Учащиеся должны уметь***:

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе

- различать изученные виды растений и животных

- ухаживать за комнатными растениями

- ухаживать за домашними животными

- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки

- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами

- выполнять правила техники безопасности

- проводить поисковую и исследовательскую деятельность

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

***Учащиеся научатся:***

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном

**У*чащиеся получат возможность научиться:***

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца;

**Познавательные УУД:**

***Учащиеся научатся:***

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;

**У*чащиеся получат возможность научиться:***

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизне-деятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;

**Коммуникативные** УДД:

***Учащиеся научатся:***

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу Сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**У*чащиеся получат возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о животных, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

***Предметные УДД:***

***Учащиеся научатся***

* овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоению элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формированию приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
* развитию коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**У*чащиеся получат возможность научиться:***

* сформированности представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* наличию углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естествонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
* овладеют навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
* приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* Знаниям элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

### Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Курс программы состоит из 10 разделов.

**1 раздел – “Введение в экологию”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**2 раздел – “Молчаливые соседи”**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу. .(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**3 раздел – “Пернатые друзья”**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”.  На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”..(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**4 раздел – “О чем шепчут деревья”**

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.  Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

Поможет в этом тематическая полка « Лес говорит с нами всеми чудесами» в Богородской сельской библиотеке. .(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**5 раздел – “Загадки животного мира”**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

В течение всего учебного года в Богородской сельской  библиотеке  работает  экологическая выставка « Сберечь сегодня - сохранить  навсегда !» Литература с которой помогает детям  найти нужную информацию. .(Работа в группах, беседы , творческиеработы)

**6 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы. .(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**7 раздел – “Оранжерея на окне”**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения.. .(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**8 раздел – “Человек – часть живой природы”**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей. .(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**9 раздел – “Охрана природы”**

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. .(Работа в группах, беседы , творческие работы)

**Тематическое  планирование разделов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|
| 1 | Введение в экологию**.** | 7 |
| 2 | Молчаливые соседи | 6 |
| 3 | Пернатые друзья | 4 |
| 4 | О чем шепчут деревья | 4 |
| 5 | Загадки животного мира | 2 |
| 6 | Секреты неживой природы | 4 |
| 7 | Оранжерея на окне | 4 |
| 8 | Человек – часть живой природы | 4 |
| 9 | Охрана природы | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **37** |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | План | | Факт | |
| **Введение в экологию (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Почему мы часто слышим  слово «Экология»? | Сравнивают объекты природы и рукотворного мира. Рассуждают о живой и неживой природе, их отличиях. Говорят о связи между живой и неживой природой. | 04.09 | |  | |
| 2 | Веселое путешествие в природу | Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности. Сбор природного материала. | 11.09 | |  | |
| 3 | Творческая мастерская | Изготавливают поделки из природного материала. | 18.09 | |  | |
| 4 | Я и мир вокруг | Организовывают конкурс рисунков «Я и природа» | 25.09 | |  | |
| 5 | Природа и искусство | Знакомятся с творчеством художников, музыкантов. | 02.10 | |  | |
| 6 | Отношение человека к природе | Оформляют найденные пути решения экологических проблем и представляют их в мини-проектах. | 09.10 | |  | |
| 7 | Экологическая безопасность. | Ищут пути решения экологических проблем, строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействуют под руководством учителя. | 16.10 | |  | |
| **Молчаливые соседи (6 часов)** | | | | | | |
| 8-9 | Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? | Стремятся к получению новых знаний,проявляют активность в совместной учебной деятельности. | 23.10  **30.10** | |  | |
| 10 | Породы собак. | Знакомятся с разными породами собак. Собирают иллюстрации. Работают с энциклопедической литературой. | **06.11** | |  | |
| 11 | Породы кошек. | Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. | 13.11 | |  | |
| 12 | Чем питаются домашние животные? | Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя. | 20.11 | |  | |
| 13 | .Как ухаживать за своим питомцем? | Составляют рассказ-описание «Мой любимец» | 27.11 | |  | |
| **Пернатые друзья (4 часа)** | | | | | | |
| 14 | Прогулка в рощу «Мы – друзья птиц». | Наблюдают за птицами. | 04.12 | |  | |
| 15 | Экологическая акция «Поможем птицам!» | Работают над темой «Охрана птиц зимой».  Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек. | 11.12 | |  | |
| 16 | Прогулка в парк. | Работают над темой «Охрана птиц зимой».  Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.  «Операция «Подкормка»» | 18.12 | |  | |
| 17 | Художественное слово о птицах | Разучивают стихи, загадки о птицах. | 25.12 | |  | |
| **О чем шепчут деревья (4 часа)** | | |  | | | |
| 18 | Этажи леса. | Знакомятся с разными видами растений. | **08.01** | |  | |
| 19 | Экскурсия «По тропинке в лес пойдем» | Наблюдают за деревьями | 15.01 | |  | |
| 20 | Мы – художники. | Рисуют деревья в разные времена года | 22.01 | |  | |
| 21 | Загадки леса | Видят, чувствуют, понимают, знают, что создано природой – этическое отношение к природе.Викторина о лесе. | 29.01 | |  | |
|  | **Загадки животного мира (2 часа)** | | | | |
| 22 | Зимовье зверей | Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения.  Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны. | 05.02 | |  | |
| 23 | Любопытные факты о живой природе | Узнают интересные сведения о жизни животных. | 12.02 | |  | |
| **Секреты неживой природы (4 часа)** | | | | | | |
| 24 | Природа – наш общий дом | Осуществляют виртуальную экскурсию по заповедникам России. | 19.02 | |  | |
| 25-26 | Времена года. | Работают с литературой. Занимаются поиском пословиц, загадок о временах года. Оформляют книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы» | 26.02  05.03 | |  | |
| 27 | Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом. | Выступают с презентациями « Осторожно гололёд» |  | 12.03 |  | |
| **Оранжерея на окне (4 часа)** |
| 28-29 | «Весенние радости» | Готовят и проводят КВН экологического содержания для учащихся других классов. | 19.03  **26.03** | |  | |
| 30 | Аптека на окне | Знакомятся с растениями-целителями. Выполняют практическую работа «Изготовление лечебного средства» | 02.04 | |  | |
| 31 | «Весна – чудесная пора.» | Беседуют по теме «Человек – часть природы». Говорят о его отношении к окружающей среде, о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Разрабатывают меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. | 09.04 | |  | |
| **Человек – часть живой природы (4 часа)** | | | | | | |
| 32 | 1. Люди разные нужны, люди всякие важны. | Знакомятся с профессиями людей. | 16.04 | |  | |
| 33 | 2. Выращивание лука в домашних условиях. | Занимаются посадкой лука в классе. Уходом за ним. | 23.04 | |  | |
| 34 | 3. Человек! Будь природе другом! | Разучивают стихи, загадки, песени о природе. Готовят выставка мини-плакатов об охране природы. | 30.04 | |  | |
| 35 | 4. Вредные привычки. | Беседуют о вреде никотина на здоровье нашего организма.  Готовят акцию «Нет - вредным привычкам!» | 07.05 | |  | |
| **Охрана природы (2 часа)** | | | | | | |
| 36 | 5. Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки» | Подбирают материала и оформляют газеты в рамках недели природоведения». | 14.05 | |  | |
| 37 | 1.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. | Составляют «Красную книгу» животных родного края. Презентуют полученный продукт | 21.05 | |  | |