***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа***

***Азовского района***

**Утверждаю.**

Директор МБОУ Александровской СОШ

Дегтярёва Светлана Владимировна

Приказ№ 61 от 31. 08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярёва С. В.)

Рабочая программа

по русскому языку

на 2020 – 2021

учебный год

Основное общее образование: **8 класс.**

Количество часов: 105, 3 часа в неделю.

Учитель: О.С. Михайлина

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми

документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказомМинистерства образования России от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 31. 12. 2015 года № 1577);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Учебный план на 2020 – 2021 учебный год;
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку, с учётом авторской программы М. М. Разумовской. Русский язык. 8 класс / Программы для общеобразовательных учреждений. Предмет: русский язык. 8 класс. Издательство «Дрофа», 2016 год.
* Учебник «Русский язык». М. М. Разумовская. – М. : «Дрофа», 2017.

**Целями** курса русского языка 8 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом основного

общего образования являются**:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому

самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,

соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию;

- систематическое повторение материала, изученного ранее по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Письмо. Орфография»,

«Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», и качественное овладение учебным

материалом по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст»,

«Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. Всесторонне и систематически повторять изученное и изучать новый учебный материал.

2. Всесторонне развивать основные виды речевой деятельности: навыки чтения-понимания, говорения, письма.

3. Обучать работе с лингвистическим текстом и словарями.

4. Формировать способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.

5. Формировать навыки языковой и коммуникативной компетенции.

Методологической основой ФГОС  является системно-деятельностный подход.

**Педагогические технологии:**

- технология «Метод проектов»;

- информационно - коммуникационная технология;

- технология «Интегрированные уроки»;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемно-диалогического обучения;

- технологияличностно-ориентированного обучения.

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;

- групповая (работа в больших и малых группах);

- индивидуальная.

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение,

работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний,

подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных

монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, тестовые работы, контрольные работы, практикумы.

Виды контроля: вводный, текущий, промежуточный.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

## Обучающийся научится:

* понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющих роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

## Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать эстетическую ценность русского языка; воспитывать в себе уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; стремиться к речевому самосовершенствованию;
* обладать достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; быть способным к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные

**Регулятивные**

## *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

## Обучающийся научится:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## Обучающийся научится:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную деятельность.

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

## Обучающийся научится:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик результата;

* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

## Обучающийся научится:

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

## Обучающийся научится:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные**

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.*

## Обучающийся научится:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки

достоверности информации;

* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельно полученными данными.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

## Обучающийся научится:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм;

* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта.

*Смысловое чтение.*

## Обучающийся научится:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* обосновывать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

*Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

## Обучающийся научится:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные**

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

## Обучающийся научится:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты,

гипотезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать

его.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

## *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

## Обучающийся научится:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные клише и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать

его.

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

## Обучающийся научится:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной

безопасности.

**Предметные.**

## Обучающийся научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала;

* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,

описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в

соответствии с акцентологическими нормами;

* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать

морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей;

* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого

результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и

читательского опыта;

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  главы | Название главы | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 12 | Диагностическая работа |
| 3 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 3 |  |
| 4 | Простое предложение. | 1 |  |
| 5 | Двусоставное предложение. | 12 | Контрольная работа № 1. Сжатое изложение текста по аудиозаписи. |
| 6 | Односоставные предложения. | 15 | Контрольная работа за первое полугодие.Дик­тант по теме «Двусоставные и односоставные предложения». |
| 7 | Жанры публицистики. | 6 |  |
| 8 | Простое осложненное предложение. | 31 | Контроль­ная работа № 2. Сочине­ние по картине К. П. Брюлова «Всадница».  Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложения с однородными членами».  Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с осложнениями».  Контрольная работа № 5. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».  Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Обособленные члены предложения». |
| 9 | Прямая и косвенная речь. | 7 | Контрольная работа № 7. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале». |
| 10 | Повторение. | 12 | Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическими заданиями по изученным в 8 классе темам. |
|  | Резерв | 4 |  |
|  | Итого | 105 |  |

|  |
| --- |
| **Вводный урок.** |
| Русский язык в семье славянских языков. |
| **Язык и речь. Правописание и культура речи.** |
| Разновидности речи. Стили речи. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография.** |
| Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |
| Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречийи соотносимых с ними словоформ других частей речи. |
| **Диагностическая работа.** |
| **Речь (продолжение).**Типы речи. |
| Способы и средства связи предложений в тексте. |
| ***Сочинение*** «Легко ли быть молодым» |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение как единицы синтаксиса.** |
| Словосочетание.Виды словосочетаний. |
| Типы связи слов в словосочетании. |
| Синтаксический разбор словосочетания. |
| Предложение и его типы. |
| **Простое предложение.** |
| Интонация простого предложения. |
| ***Двусоставное предложение.***Главные члены предложения. |
| Подлежащее и способы его выражения.Сказуемое и способы его выражения. |
| Виды сказуемых. Глагольное сказуемое. |
| Составное именное сказуемое. |
| Тире между подлежащим и сказуемым. |
| Согласование подлежащего и сказуемого. |
| Второстепенные члены предложения. |
| **Контрольная работа № 1. Сжатое изложение текста по аудиозаписи.** |
| Определение. Виды определений. |
| Приложение. |
| Виды приложений. |
| Дополнение. |
| Обстоятельство. |
| Сравнительный оборот. |
| Порядок слов в предложении. |
| Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение». |
| Репортаж. Строение, языковые средства. |
| ***Сочинение*** в жанре репортажа. |
| ***Односоставное предложение.***Виды односоставных предложений. |
| Определённо-личные предложения. |
| Определённо-личные предложения. |
| Неопределённо-личные предложения |
| Неопределённо-личные предложения |
| Обобщённо-личные предложения. |
| Безличные предложения. |
| Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. |
| Назывные предложения. |
| Неполное предложение. |
| **Контрольная работа № 2.Диктант по теме «Двусоставные и односоставные предложения» (за 1 полугодие)**. |
| Жанры публицистики. Статья. |
| Языковые особенности, строение статьи. |
| **Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.** |
| Какие члены предложения являются однородными. |
| Как связаны между собой однородные члены предложения. |
| **Контрольная работа № 3. Сочине­ние по картине К. П. Брюллова «Всадница».** |
| Однородные и неоднородныеопределения. |
| Обобщающее слово при однородных членах предложения. |
| Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| **Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Предложения с однородными членами».** |
| **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.** |
| Обращение.Предложения с обращениями. |
| Знаки препинания в предложениях с обращениями. |
| Предложения с вводными конструкциями. |
| Основные группы вводных слов по значению. |
| Знаки препинания в предложениях с вводными словами. |
| Предложения с вставными конструкциями. |
| Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. |
| Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. |
| **Контрольная работа № 5 по теме «Предложения с осложнениями».** |
| **Предложения с обособленными членами.** |
| Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения. |
| Обособленные определения. |
| Обособленные приложения. |
| **Контрольная работа № 6. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».** |
| Распространённые и нераспространённые определения. |
| Определения, выраженные причастным оборотом. |
| Знаки препинания при обособленных определениях. |
| **Контрольная работа №7. Диктант по теме «Обособленные члены предложения».** |
| Обособленные обстоятельства. |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. |
| Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. |
| Уточняющие члены предложения. |
| Знаки препинания при уточняющих членах предложения. |
| Портретный очерк. |
| ***Изложение.*** |
| **Прямая и косвенная речь.** |
| Прямая речь.Оформление прямой речи на письме. |
| Диалог |
| **Контрольная работа № 8. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»** |
| Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. |
| **Контрольная работа за год.** |
| Цитаты и их оформление на письме.. |
| Повторениеизученного в 8 классе. |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | **факт** | | | | | | | | | |
| **1.** | Русский язык в се­мье сла­вянских языков. (§ 1 стр. 3) | 1 | | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | 01.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **2.** | **Р.Р.** Разновид­ности речи. Стили речи. (§ 2-3 стр. 7,8) | 1 | | 02.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Повторение изученного в 5 - 7 классах.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 - 4.** | Буквы н и нн в суф­фиксах прилага­тельных, причастий и наречий. (§ 4 стр. 11) | 2 | | Разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия, безошибочно выделять орфограмму.Научиться при­менять правила написания н — нн в суффиксах при­лагательных, при­частий, наречий. | 07.09-08.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **5.** | **Практическая работа** по упражнению 19. | 1 | | Научиться использовать теоретические знания изученного материала на практике. | 09.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **6-7.** | Слитное и раз­дельное написание не и ни с разными частями речи. (§ 5 стр. 14) | 2 | | Опознавать части речи с НЕ, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по плану.Научиться приме­нять алгоритм на­писания НЕ и НИ с раз­личными частями речи.Аргументировать, группировать части речи всвязи со слитным и раздельным написанием НЕ. Осознавать сходство и различие в написании НЕ и НИ. | 14.09-15.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **8.** | Употребле­ние дефиса.  (§ 6 стр. 19) | 1 | | Научиться опре­делять функции знаков препина­ния.Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знания правил правописания дефиса в разных частях речи. | 16.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **9** | Всероссийская проверочная работа. | 1 | |  | 17.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **10.** | Слитное, полуслитное и раз­дельное написание наречий и соот­носимых с ними словоформ других ча­стей речи. (§ 7 стр. 21) | 1 | | Различать морфологические омонимы на основе грамматических признаков, безошибочно писать их, аргументируя свой ответ.Опознавать слова с орфограммами в тексте, делать безошибочный выбор написания, верно расставлять знаки препинания в тексте. | 21.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **11.** | **Р.Р.** Типы речи. (§ 8 стр. 22) | 1 | | Нахо­дить признаки текста, различать типы речи и средства связи предложений в тексте.Выполнять комплексный анализ текста. | 22.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **12.** | **Р.Р.**Способы и средства связи предложений в тексте.  (§ 9 стр. 24) | 1 | | Иметь общее представление о средствах связи между предложениями, соответствующих знаках препинания.Определять способы и средства связи предложений в тексте и частей текста (смысловые, лексические и грамматические). | 23.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **13.** | Комплексное повто­рение изученного в 5—7 клас­сах | 1 | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | 28.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **14.** | **Диагностическая работа.** | 1 | | Выполнение контрольной работы. Проверка усвоения правил, практических материалов. | 29.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **15.** | Анализ контрольных работ.  Словосочетание. | 1 | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | 30.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16-17.** | Словосоче­тание. (§ 10 стр. 28) **Практическая работа**  по упр. 47 | 2 | Научиться ха­рактеризовать словосочетание, предложение как единицу син­таксиса.Рассказать об основных признаках словосочетания. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Научиться использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | | 05.10  06.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **18.** | Предложение и его типы.  (§ 11 стр. 36)*Антикоррупционное образование.* | 1 | Научиться ха­рактеризовать предложение как единицу син­таксиса.Иметь понятие о предложении. Отличать предложения от словосочетания. Различать виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). | | | | 07.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| ***Простое предложение.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.** | Простое предложение. Интонация простого предложения. (§ 12 стр. 40) | 1 | Иметь представление о структурных, семантических, коммуникативных и интонационных признаках предложения. | | | | | 12.10 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Двусоставное предложение.***  **Главные члены предложения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20.** | Подлежащее и способы его выражения. (§ 13 стр. 43) | 1 | Научиться опре­делять двусоставное предложение, главные члены пред­ложения по их грамматическим признакам.Пояснять функцию подлежащего и сказуемого Разбираться в способах выражения подлежащего, согласовывать его со сказуемым. | | | | 13.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **21-22.** | Сказуемое и способы его выра­жения. Глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. (§ 14 стр. 45) | 2 | Называть признаки сказуемого и типы сказуемого; способы выражения главных членов предложения. Составлять глагольное сказуемое. Называть способы его выражения.Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. Использовать составные сказуемые в собственной речи. | | | | 14.10  19.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **23-24.** | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым. (§ 15 стр. 53) | 2 | Выучить основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.При­менять алгоритм постановки тире между подлежа­щим и сказуемым. | | | | 20.10  21.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **25.** | Правила согласова­ния глав­ных членов предложе­ния.  (§ 16 стр. 56) | 1 | Выучить правила согласования главных членов предложения, основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять на практике. | | | | 26.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Второстепенные члены предложения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26.** | Второстепенные члены предложения. Определе­ние.  (§ 17 стр. 59) | 1 | Научиться опре­делять второсте­пенные члены предложения по их грамматиче­ским признакам.Различать определения согласованные и несогласованные. Называть способы выражения определений.Иметь представление о приложении как разновидности определения. Расставлять знаки препинания при приложении. | | | 27.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **27.** | Второстепенные члены предложения. Дополне­ние.  (§ 18 стр. 66) | 1 | Выучить определение дополнения как второстепенного члена предложения, способы его выражения. Различать дополнение прямое и косвенное. Называть способы его выражения. | | 28.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **28.** | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. (§ 19 стр. 70). | 1 | Выучить определение обстоятельства как второстепенного члена предложения, способы его выражения. Называть виды обстоятельств по значению. Определять способы выражения обстоятельств. | | 09.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **29-30** | Поря­док слов в предло­жении.  (§ 20 стр. 76) | 2 | Осознанно использовать прямой и обратный порядок слов в предложении  Анализировать текст, исправлять ошибки. | | 10.11  11.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **31.** | ***Контроль­ная работа № 1.*Сжатое изложение текста по аудиозаписи.** | 1 | При­менять способы создания текста. Определять тему и основную мысль текста. Составить план теста. Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Пользоваться алгоритмами о способах сжатого изложения текста. | | 16.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Жанры публицистики.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32.** | Анализ контрольной работы.  **Р.Р.** Репортаж, его строение; языковые средства, характерные для репортажа. (§ 21 стр. 81) | 1 | Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. Научиться состав­лять текст-репортаж, соблюдая характерные для него признаки и средства.Иметь представление о репортаже как жанре публицистики. Тематика репортажа и задача речи. | | 17.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **33.** | **Р.Р.**Обучающее сочинение-репортаж. (у. 133, 137, 138) | 1 | 18.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Односоставные предложения.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34.** | Виды одно­составных предложе­ний. (§ 22 стр. 89) | 1 | Иметь понятие об односоставных предложениях. Называть виды односоставных предложений.Научиться при­менять алгоритм определения односоставных предложений. | | | | 23.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **35-36.** | Определен­но-личные предложе­ния. (§ 23 стр. 90) | 2 | Рассказать, что такое односоставные предложения.Опознавать в тексте определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.Называть способы отличия определѐнно – личных предложений. Пользоваться ими в разговорной речи. | | | | 24.11  25.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **37.** | Неопределенно-лич­ные пред­ложения. (§ 24 стр. 94) | 1 | Выучить понятие «неопределѐнно – личное предложение, егоструктурные особенности. Распознавать неопределѐнно – личные предложения в текстах разных стилей. | | | | 30.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **38-39.** | Обобщен­но-личные предложе­ния. (§ 25 стр. 96) | 2 | Выучить понятие «обобщѐнно – личные предложения». Строить на практике обобщѐнно – личные предложения.Называть особенности обобщенно – личных предложений. Употреблять данные предложения в речи. Различать обобщенно-личные и неопределенно-личные предложения. | | | | 01.12  02.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **40-41.** | Безличные предложе­ния.  (§ 26 стр. 98)*Антикоррупционное образование.* | 2 | Выучить структурные особенности безличных предложений, их смысловые моменты, а также иметь представление о способах выражения сказуемого.Использоватьбезличные предложе­ния в письменной и устной речи. | | | | 07.12  08.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **42.** | Назывные предложе­ния.  (§ 27 стр. 102) | 1 | Иметь представление о назывных предложения, их смысловых и структурных особенностях. Распознавать назывные предложения, находить их в художественных текстах. | | | | 09.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **43.** | **Практическая работа**  по у. 169. | 1 | Научиться использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | | 14.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **44.** | Неполные предложе­ния.  (§ 28 стр. 106) | 1 | Выучить общее понятие неполных предложений. Употреблять неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Научиться при­менять алгоритм определения неполных предложений. | | | | 15.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **45.** | **Практическая работа** по теме «Неполные предложения». | 1 | Научиться использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | | 16.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **46.** | Закрепление изученного материала по теме «Двусоставные и односоставные предложения». | 1 | Понимать роль главных и второстепенных членов предложения.Называть способы выражения главных и второстепенных членов.  Расставлять знаки препинания в простом предложении. | | | | 21.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **47.** | ***Контроль­ная работа за первое полугодие***  **Дик­тант по теме «Двусоставные и односоставные предложения».** | 1 | Выполнить контрольную работу.  Применять на практике знания, умения, навыки по изученной теме. | | | | 22.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **48.** | Анализконтрольной работы. Повторение изученного по теме: «Двусоставные и односоставные предложения». | 1 | Корректировать и исправлять неточности и недочёты, допущенные в работе. Вспомнить основные правила, необходимые для базового образования. | | | | 23.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Жанры публицистики (продолжение).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49.** | **Р. Р.** Статья. (§ 29 стр. 108)  Начало работы над проектом. | 1 | Научиться состав­лять текст-статью, соблюдая характерные для него признаки и средства. | | | | | | 28.12 | | | | | | | | | |  | | | | |
| **50.** | **Р. Р.**Средства связи предложений в статье.  (§ 29 стр. 111) | 1 | Иметь общее представление о средствах связи между предложениями, соответствующих знаках препинания.Определять способы и средства связи предложений в тексте и частей текста (смысловые, лексические и грамматические).Применять на практике знания, умения, навыки по изученной теме. | | | | | | 11.01 | | | | | | | | | |  | | | | |
| **51.** | **Р. Р.**Средства связи предложений в статье.  (§ 29 стр. 111) | 1 | 12.01 | | | | | | | | | |  | | | | |
| **52.** | **Р. Р.**Обучающее сочинение-статья (рассуждение) «Роль книги в жизни человека». | 1 | 13.01 | | | | | | | | | |  | | | | |
| ***Простое осложнённое предложение.***  **Предложения с однородными членами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53.** | Какие чле­ны пред­ложения являются однород­ными.  (§ 30 стр. 115) | 1 | Знать признаки однородных членов предложения, способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь распознавать однородные члены в предложении. Уметь расставлять при них знаки препинания. Научиться уста­навливать одно­родность членов предложения. | | | | | | | 18.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| **54.** | **Практическая работа** по у.198 | 1 | Научиться при­менять алгоритм определения однородных членов предложения. | | | | | | | 19.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| **55.** | Как связа­ны между собой однород­ные члены предложе­ния. (§ 31 стр. 123) | 1 | Знать способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь распознавать однородные члены в предложениях.Научиться опре­делять условия однородности членов предложе­ния. | | | | | | | 20.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| **56-57.** | Однород­ные и неод­нородные определе­ния. (§ 32 стр. 131) **Практическая работа**  по у.207 | 2 | Знать понятие « однородные члены предложения. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно расставлять запятые при них.Научиться опре­делять условия однородности-неоднородности определений. | | | | | | | | | 25.01  26.01 | | | | | | | | |  | | |
| **58.** | Подготовка к сочинению по картине К.П. Брюлова «Всадница». | 1 | Кратко воспроизводить биографические сведения о художнике и творческую историю картины. Использовать алгоритм работы над сочинением по картине.Собрать языковой материал для сочинения. Написать сочинение по картине.  При­менять способы создания текста. | | | | | | | | | 27.01 | | | | | | | | |  | | |
| **59.** | ***Контроль­ная работа № 2.*Сочине­ние по картине**  **К. П. Брюлова «Всадница»**  (у. 217) | 1 | 01.02 | | | | | | | | |  | | |
| **60-61.** | Анализ контрольной работы.  Обоб­щающие слова при однород­ных членах предложе­ния. (§ 33 стр. 136) | 2 | Знать понятие «обобщающее слово». Правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом. Уметь находить обобщающее слово при однородных членах. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.Научиться при­менять алгоритм проведения пунк­туационного раз­бора предложения. | | | | | | | | | 02.02  03.02 | | | | | | | | |  | | |
| **62.** | ***Контроль­ная работа № 3.*Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения**  **с однородны ми членами».** | 1 | Выполнить контрольную работу.  Применять на практике знания, умения, навыки по изученной теме. | | | | | | | | | 08.02 | | | | | | | | |  | | |
| **63.** | Анализ контрольнойработы. Повторение по теме «Предложения с однородными членами». | 1 | Корректировать и исправлять неточности и недочёты, допущенные в работе. Вспомнить основные правила, необходимые для базового образования. | | | | | | | | | 09.02 | | | | | | | | |  | | |
| **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64.** | Предложе­ния с обра­щениями.  (§ 34 стр. 140)*Антикоррупционное образование.* | 1 | Научиться опре­делять обраще­ния, в том числе распространен­ные.Знать понятие  «обращение». Правила о знаках препинания при обращении. Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении, находить обращения в предложениях. | | | | | | | | 10.02 | | | | | | | | |  | | | |
| **65-66.** | Предло­жения с вводными конструк­циями. (§ 35 стр. 148) **Практическая работа**  по у.258 | 2 | Знать понятие «вводные конструкции». Знать группы вводных слов по значению.Уметь читать предложения с вводными конструкциями.Научиться приме­нять правила вы­деления вводных слов и сочетаний слов на письме. | | | | | | | | 15.02  16.02 | | | | | | | | |  | | | |
| **67-68.** | Предло­жения с вставны­ми конст­рукциями. (§ 36 стр. 159) | 2 | Знать понятие «вставная конструкция». Уметь читать предложения с вставными конструкциями, расставлять знаки препинания.Научиться приме­нять правила вы­деления вставных конструкций на письме. | | | | | | | | 17.02  22.02 | | | | | | | | |  | | | |
| **69.** | Предложе­ния с меж­дометиями и словами да, нет. (§ 37 стр. 162) | 1 | Знать грамматические признаки междометия. Знать правила о расстановке знаков препинания при междометии в предложении. Уметь правильно расставлять знаки препинания при междометиях.Научиться опре­делять междометия, в том числе слова ДА, НЕТ. | | | | | | | | 24.02 | | | | | | | | |  | | | |
| **70.** | ***Контроль­ная работа № 4.*по теме «Предложения с осложнениями» (**у.283) | 1 | Выполнить контрольную работу.  Применять на практике знания, умения, навыки по изученной теме. | | | | | | | | 01.03 | | | | | | | | |  | | | |
| **Предложения с обособленными членами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **71.** | Анализ контрольной работы. Обособле­ние второстепенных членов предложе­ния.  (§ 38 стр. 167) | 1 | Знать понятие «обособление». Группы обособленных членов предложения. Уметь находить обособленные члены в предложении, выделять их интонационно при чтении, запятыми на письме.Научиться при­менять правила обособления определений, приложений. | | | | | | | 02.03 | | | | | | | | | | |  | | |
| **72-73.** | Обособлен­ные опре­деления и приложе­ния. (§ 39 стр. 170) | 2 | 03.03  09.03 | | | | | | | | | | |  | | |
| **74.** | Подготовка к сочинению по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Кратко воспроизводить биографические сведения о художнике и творческую историю картины. Использовать алгоритм работы над сочинением по картине.Собрать языковой материал для сочинения. Написать сочинение по картине.  При­менять способы создания текста. | | | | | | | 10.03 | | | | | | | | | | |  | | |
| **75.** | ***Контроль­ная работа № 5.*Сочине­ние по картине**  **А. К. Саврасова «Грачи прилетели».(У. 297)** | 1 | 15.03 | | | | | | | | | | |  | | |
| **76-77.** | Анализ контрольной работы. Обособлен­ные обсто­ятельства. (§ 40 стр. 187)  **Практическая работа** по у.352 | 2 | Знать способы выражения обстоятельств, условия их обособления. Уметь разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства. Правильно расставлять знаки препинания при обособленных обстоятельствах.Научиться при­менять правила обособления обстоятельств, деепричастных оборотов. | | | | | | | 16.03  17.03 | | | | | | | | | | |  | | |
| **78-79.** | Уточняю­щие члены предложе­ния. (§ 41 стр. 200) **Практическая работа**  по упр. 363. | 2 | Определять в предложении уточняю­щие члены, научиться при­менять правила обособления уточняющих членов предложения. Научиться использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | | | | | 29.03  30.03 | | | | | | | | | | |  | | |
| **80.** | ***Контроль­ная работа № 6.*Диктант по теме «Обособленные члены предложения».** | 1 | Выполнить контрольную работу.  Применять на практике знания, умения, навыки по изученной теме. | | | | | | | 31.03 | | | | | | | | | | |  | | |
| **81.** | Анализ контрольнойработы. Уточняющие члены предложения. | 1 | Корректировать и исправлять неточности и недочёты, допущенные в работе. Вспомнить основные правила, необходимые для базового образования. | | | | | | | 05.04 | | | | | | | | | | |  | | |
| **82.** | Р. Р. Портретный очерк.  (§ 42 стр. 209) | 1 | Научиться состав­лять текст-очерк, соблюдая характерные для него признаки и средства.  Кратко воспроизводить биографические сведения о художнике и творческую историю картины. Использовать алгоритм работы над сочинением по картине.Собрать языковой материал для сочинения. Написать сочинение по картине.  При­менять способы создания текста. | | | | | | | 06.04 | | | | | | | | | | |  | | |
| **83.** | Р. Р. Обучающее сочинение -портретный очерк по картине  Б. М.Кустодиева «Портрет  Ф. И. Шаляпина» (у. 377) | 1 | 07.04 | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Прямая и косвенная речь.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **84.** | Прямая и косвен­ная речь. Способы передачи чужой речи. (с. 219) | 1 | Знать понятие « прямая речь». Структуру предложений с прямой речью.Уметь находить предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, составлять схемы предложений с прямой речью.Научиться опре­делять прямую речь, а также диалог, способы их передачи и выделения на письме знаками препинания. | | | | | | | 12.04 | | | | | | | | | | | |  | |
| **85.** | Оформление прямой речи на письме. (§ 43 стр. 220) | 1 | 13.04 | | | | | | | | | | | |  | |
| **86.** | Диалог. (§ 44 стр. 224)*Антикоррупционное образование.* | 1 | 14.04 | | | | | | | | | | | |  | |
| **87.** | Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» | 1 | Кратко воспроизводить биографические сведения о художнике и творческую историю картины. Использовать алгоритм работы над сочинением по картине.Собрать языковой материал для сочинения. Написать сочинение по картине.  При­менять способы создания текста. | | | | | | | 19.04 | | | | | | | | | | | |  | |
| **88.** | ***Контроль­ная работа № 7.*Сочине­ние по картине**  **В. Г.Перова «Охотники на привале»(У. 394)** | 1 | 20.04 | | | | | | | | | | | |  | |
| **89.** | Анализ контрольной работы. Косвенная речь. (§ 45 стр. 227) | 1 | Знать понятие «косвенная речь», структуру предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую и косвенную речь, ставить знаки препинания при косвенной речи, составлять предложения с косвенной речью из прямой речи.Научиться опре­делять косвенную речь, цитаты, способы их передачи и выделения на письме знаками препинания. | | | | | | | 21.04 | | | | | | | | | | |  | | |
| **90.** | Цита­ты и их оформ­ление на письме. (§ 46 стр. 231) | 1 | 26.04 | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Повторение.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **91.** | Повторе­ние и об­общение по теме «Орфография и пунктуация» | 1 | Уметь определять основные орфограммы и работать с ними. Расставлять знаки препинания в предложениях различного типа. | | | | | | | | | 27.04 | | | | | | | | | | |  |
| **92.** | Повторение по теме «Морфология. Синтаксис» | 1 | Корректировать и исправлять неточности и недочёты, допущенные в работе. Вспомнить основные правила, необходимые для базового образования. | | | | | | | | | 28.04 | | | | | | | | | | |  |
| **93.** | **Практическая работа**  по у.414 | 1 | Научиться использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | | | | | | | 04.05 | | | | | | | | | | |  |
| **94.** | Повторе­ние и об­общение изученного по теме  «Орфография и морфология». | 1 | Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах.Уметь определять основные орфограммы и работать с ними. Расставлять знаки препинания в предложениях различного типа. | | | | | | | | | 05.05 | | | | | | | | | | |  |
| **95.** | Повторе­ние и об­общение изученного по теме  «Орфография и морфология». | 1 | 11.05 | | | | | | | | | | |  |
| **96.** | Повторе­ние и об­общение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 12.05 | | | | | | | | | | |  |
| **97.** | ***Контроль­ная работа № 8.*Диктант по материалам, изученным в 8 классе** | 1 | Выполнить контрольную работу.  Применять на практике знания, умения, навыки по изученной теме. | | | | | | | | | 17.05 | | | | | | | | | | |  |
| **98.** | Повторе­ние и об­общение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах.Уметь определять основные орфограммы и работать с ними. Расставлять знаки препинания в предложениях различного типа. | | | | | | | | | 18.05 | | | | | | | | | | |  |
| **99.** | Повторе­ние и об­общение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения». | 1 | 19.05 | | | | | | | | | | |  |
| **100.** | Повторе­ние и об­общение изученного по теме «Простое осложнённое предложение». | 1 | 24.05 | | | | | | | | | | |  |
| **101.** | Повторе­ние и об­общение изученного по теме «Прямая и косвенная речь». | 1 | 25.05 | | | | | | | | | | |  |
| **102-103.** | «Необходимо ли быть грамотным?»Защита проектов. | 2 | При­менять способы создания текста.Уметь представить проект. | | | | | | | | | 26.05  31.05 | | | | | | | | | | |  |

**Резерв: 2 часа**

**Примечание.**

В связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями (23.02. – вторник (1 час), 08.03. – понедельник (1 час), 03. 05. - понедельник (1 час)) спланировано103 часа вместо 105 часов. Выполнение рабочей программы происходит за счёт укрупнения дидактических единиц.