Ростовская область, Азовский район, с.Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 6 класс.

Количество часов: 210 часов, 6 часов в неделю.

**Учитель: Левченко Екатерина Валерьевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по русскому, с учетом авторской программы М. М. Разумовской,

Литература 6 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Русский язык». 6класс. – М.: «Дрофа», 2016.

6. М. М. Разумовская. Учебник «Русский язык». 6 класс. – М.: «Дрофа», 2016.

**Целями** курса русского языка 6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для достижения перечисленных целей необходимо ***решение следующих основных задач***:

1. Всесторонне и систематически повторять изученное и изучать новый учебный материал.

2. Развивать основные виды речевой деятельности: навыки чтения-понимания, говорения, письма.

3. Обучать работе с лингвистическими текстами и словарями.

4. Формировать способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.

5. Формировать языковую и коммуникативную компетенции.

6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Базовые педагогические технологии:

-Технология игровых методов обучения

-Здоровьесберегающие технологии

-Проектная деятельность

-Информационно-коммуникационные технологии

-Проблемное обучение

-Коммуникативные технологии

-Технология развития критического мышления

**Формы организации учебной деятельности**

При проведении учебных занятий осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Широко используется работа детей в парах и микрогруппах. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества. Основной формой организации процесса обучения является урок. Предусмотрено проведение как традиционных, так и нетрадиционных видов уроков: «путешествие», «экскурсия», «игра», «презентация», «аукцион». Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, обобщение, поиск и открытие, слушание и др.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольного диктанта.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

 - чувство прекрасного;

 - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к России, её языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД*:**

**Обучающиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

***Предметные результаты:***

**Обучающиеся научатся:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
* пользоваться орфографическим и толковым словарями;
* соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
* определять тему и основную мысль текста, его стиль.подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
* составлять простой план исходного и собственного текста;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
* правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
* грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
* пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
* развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
* удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличивать словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № главы | Название главы | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | О языке | 1 |  |
| 2 | Раздел 1. Речь. Язык. Правописание. Культура речи. | 22 |  |
| 3 | Раздел 2. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) | 2 |  |
| 4 | Имя существительное | 13 | № 1. Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием |
| 5 | Речь. Стили речи | 7 | № 2. Изложение по тексту упр. 198 |
| 6 | Имя прилагательное | 20 | № 3. Диктант по теме « Имя прилагательное» с грамматическим заданием.  № 4. Сочинение- описание с элементами рассуждения по картине А.М. Герасимова «Дары осени» (упр. 250). |
| 7 | Текст | 8 |  |
| 8 | Глагол | 18 | № 5. Контрольная работа за полугодие. |
|  | Раздел 3. Морфология. Речь |  |  |
| 9 | Причастие | 24 | № 6. Диктант по теме «Причастие» с тестовым заданием. |
| 10 | Типы речи. Повествование | 8 | № 7. Изложение по тексту упр. 483. |
| 11 | Деепричастие | 23 | № 8. Диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. |
| 12 | Типы речи. Описание | 2 |  |
| 13 | Имя числительное | 16 | № 9. Диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием. |
| 14 | Типы речи. Описание | 3 |  |
| 15 | Местоимение | 33 | № 10. Сочинение –описание по картине А.А.Рылова «Цветистый луг» (упр. 688).  № 11. Диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием. |
| 16 | Речь. Текст | 4 |  |
| 17 | Повторение изученного в 6 классе | 4 | № 12. Контрольная работа за год |
|  | Итого | 208 |  |

|  |
| --- |
| **О языке.** |
| Слово – основная единица языка. (§ 1, стр. 3) |
| **Речь. Язык. Правописание. Культура речи.** |
| Р/ р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. (§ 2, стр. 6) |
| Орфография и пунктуация. (§ 3, стр. 11) |
| Употребление прописных букв.(§ 4, стр. 15) |
| Буквы ъ,ь**.**(§ 5, стр. 17) |
| Орфограммы корня.(§ 6, стр. 18) |
| Правописание окончаний.(§ 7, стр. 22) |
| Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.(§ 8, стр. 26) |
| **Практическая работа по упр. 72.** |
| Повторение по теме : «НЕ с глаголами, существительными и прилагательными» |
| **Диагностическая работа** |
| Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. |
| Р/ р Что мы знаем о тексте.(§ 9, стр. 30) |
| **Р/ р Работа над обучающим сочинением «Мало ли что можно делать в лесу!» (упр.82)** |
| **Морфология. Речь** |
| Части речи и члены предложения. (§ 10, стр. 35)  Антикоррупционное воспитание. |
| **Имя существительное** |
| Морфологические признаки имени существительного. (§ 11 , стр. 41) |
| Словообразование имен существительных. (§ 12, стр. 45)  Р/ р Употребление имен существительных в речи. |
| Правописание сложных существительных. (§ 13, стр. 52) |
| Проект по теме:«Это удивительное имя существительное». |
| **Р/ рРабота над обучающим сочинением по картине В. М. Васнецова «Витязь на распутье» (упр.148)** |
| Защита проектов по теме:«Это удивительное имя существительное». |
| **Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.** |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Произношение имен существительных. |
| **Речь. Стили речи.** |
| Р/ р Разграничение деловой и научной речи. (§ 15, стр. 68) |
| Р/ р Характеристика научного стиля . (§ 16, стр. 70) |
| Р/ р Определение научного понятия(§ 17, стр. 72) |
| Р/ р Рассуждение-объяснение. (§ 18, стр. 75) |
| Р/ р Характеристика делового стиля. (§ 19, стр. 77) |
| **Р/ рКонтрольная работа № 2. Изложение по тексту упр. 198** |
| **Имя прилагательное.** |
| Морфологические признаки имени прилагательного. (§ 20, стр. 81) |
| Словообразование имен прилагательных. (§ 21, стр. 83) |
| Правописание сложных имен прилагательных. (§ 22, стр. 87) |
| Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. (§ 23, стр. 90) |
| **Контрольная работа № 3. Диктант по теме « Имя прилагательное» с грамматическим заданием.** |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. |
| Р/ р Употребление имен прилагательных в речи. (§ 24, стр. 96) |
| **Р/ рКонтрольная работа № 4. Сочинение- описание с элементами рассуждения по картине А.М. Герасимова «Дары осени» (упр. 250).** |
| Р/ р Произношение имен прилагательных. (§ 24, стр. 104) |
| **Текст** |
| Р/ р Способы связи предложений в тексте. (§ 25, стр. 108) |
| Р/ р Средства связи предложений в тексте. (§ 26, стр. 110) |
| Р/ р Употребление параллельной связи с повтором. (§ 27, стр. 113) |
| Р/ рКак исправить текст с неудачным повторением**.** (§ 28, стр. 116) |
| **Р/ р Практическая работа по упр. 299.** |
| **Глагол.** |
| Морфологические признаки глагола. (§ 29, стр. 120) |
| Словообразование глаголов. (§ 30, стр. 124) |
| Правописание приставок -ПРИ и -ПРЕ. (§ 31, стр. 127) |
| Буквы Ы иИ после приставок. (§ 32, стр. 135) |
| Р/ р Употребление глаголов в речи. (§ 33, стр. 136) |
| **Р/ р Практическая работа. Рассказ по картине К. Ф. Юона «Конец зимы» (упр. 360).** |
| Р/ р Произношение глаголов. (§ 33, стр. 144) |
| Повторение по теме: «Правописание приставок»  Антикоррупционное воспитание. |
| **Контрольная работа № 5. Контрольная работа за полугодие.** |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. |
| **Морфология. Речь.** |
| **Причастие.** |
| Что такое причастие. (§ 34, стр. 151) |
| Причастный оборот. (§ 35, стр. 159) |
| Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.(§ 36, стр. 164) |
| Полные и краткие причастия. (§ 37, стр. 171) |
| Морфологический разбор причастия. (§ 37, стр. 174) |
| Буквы Н и НН в причастиях. (§ 38, стр. 178) |
| **Практическая работа по теме «Правописание причастий».** |
| Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. (§ 39, стр. 184) |
| Повторение по теме: «Причастие» |
| **Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Причастие» с тестовым заданием.** |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Закрепление изученного материала. |
| **Типы речи. Повествование.** |
| Р/ р Повествование художественного и разговорного стилей. (§ 40, стр. 186) |
| Р/ р Повествование в рассказе. (§ 41, стр. 193) |
| Р/ р Повествование делового и научного стилей. (§ 42, стр. 198) |
| **Р/ рКонтрольная работа № 7. Изложение по тексту упр. 483.** |
| **Деепричастие.** |
| Что такое деепричастие. (§ 43, стр. 204) |
| Деепричастный оборот. (§ 44, стр. 207) |
| Правописание НЕ с деепричастиями. (§ 45, стр. 210) |
| **Практическая работа по упр. 516.** |
| Образование деепричастий.деепричастия совершенного и несовершенного вида. (§ 46, стр. 213) |
| Морфологический разбор деепричастия. (§ 46, стр. 214) |
| Р/ р Употребление причастий и деепричастий в речи. (§ 47, стр. 218) |
| **Практическая работа по упр. 550.** |
| Р/ р Произношение причастий, деепричастий. (§ 47, стр. 225) |
| **Практическая работа по упр. 561.** |
| Повторение по теме: «Причастие и деепричастие» |
| **Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.** |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Закрепление изученного материала. |
| **Типы речи. Описание.** |
| Р/ р Описание места. (§ 48, стр. 231) |
| **Р/ р Практическая работа по упр. 586.** |
| **Имя числительное.** |
| Что обозначает имя числительное. (§ 49, стр. 239) |
| Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.  (§ 50, стр. 242) |
| Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  (§ 51, стр. 245) |
| Изменение порядковых числительных. (§ 52, стр. 253) |
| Морфологический разбор имени числительного. (§ 52, стр. 255) |
| Р/ р Употребление числительных в речи. (§ 53, стр. 257) |
| Р/ р Произношение числительных. (§ 53, стр. 261) |
| Повторение по теме : «Числительные» |
| **Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.** |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. |
| **Типы речи. Описание.** |
| Р/ р Описание состояния окружающей среды. (§ 54, стр. 262) |
| Р/ р Обучающее сочинение-зарисовка (по материалам упр. 658 -663) |
| **Местоимение.** |
| Какие слова называются местоимениями. (§ 55, стр. 268) |
| На какие разряды делятся местоимения по значению. (§ 56, стр. 271) |
| Личные местоимения. (§ 57, стр. 272) |
| Морфологический разбор местоимения. (§ 57, стр. 274) |
| Возвратное местоимение СЕБЯ. (§ 58, стр. 275) |
| Притяжательные местоимения. (§ 59, стр. 277) |
| Указательные местоимения. (§ 60, стр. 278) |
| **Р/ рКонтрольная работа № 10. Сочинение –описание по картине А.А.Рылова «Цветистый луг» (упр. 688).** |
| Определительные местоимения. (§ 61, стр. 281) |
| Вопросительно-относительные местоимения. (§ 62, стр. 283) |
| Отрицательные местоимения. (§ 63, стр. 285) |
| Неопределенные местоимения. (§ 64, стр. 287) |
| **Практическая работа по упр. 710.** |
| Р/ р Употребление местоимений в речи. (§ 65, стр. 291) |
| Р/ р Произношение местоимений. (§ 65, стр. 293) |
| Повторение по теме: «Местоимения».  Антикоррупционное воспитание. |
| **Контрольная работа № 11. Диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.** |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. |
| Р/ р Обучающее сочинение-рассказ по заданию упр. 722. |
| **Речь. Текст.** |
| Р/ р Соединение в тексте разных типовых фрагментов. |
| Р/ р Обучающее сочинение-рассказ по заданию упр. 742. |
| **Повторение изученного в 6 классе** |
| **Контрольная работа № 12. Контрольная работа за год** |
| Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. |
| Проверьте свою подготовку по синтаксису и пунктуации. |
| Повторение языковых разборов. |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **О языке.** | | | | | |
| 1 | Слово - основная единица языка. (§ 1, стр. 3) | *Читают и воспроизводят* тексты на лингвистические темы.  *Создают* высказывания на лингвистические темы.  *Выразительно читают* высказывания о русском языке.  Безошибочное списывать тексты. | 1 |  |  |
| **Речь. Язык. Правописание. Культура речи.** | | | | | |
| 2 - 3 | Р/ р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. (§ 2, стр. 6) | *Распознают*стили речи на основе анализа речевой ситуации.  *Находить* в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. | 2 |  |  |
| 4 - 5 | Орфография и пунктуация. (§ 3, стр. 11) | *Опознают* изученные орфограммы.  *Имеют навыки* постановки кавычек в наименованиях.  *Применяют* изученные ранее орфографические и пунктуационные правила. | 2 |  |  |
| 6-7 | Употребление прописных букв.(§ 4, стр. 15) | *Работают* с орфографическим словарём. Употребление прописных букв. | 2 |  |  |
| 8-9 | Буквы ъ,ь**.**(§ 5, стр. 17) | Объясняют правописание Ь,Ъ в словах. | 2 |  |  |
| 10-11 | Орфограммы корня.(§ 6, стр. 18) | Учатся грамотно *писать* слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова с ориентацией на значение корня. *Знакомятся*, что в корне могут быть разные орфограммы, *опознают* их. | 2 |  |  |
| 12-13 | Правописание окончаний.(§ 7, стр. 22) | *Опознают* в тексте безударные окончания и *соотносят* их с определённой частью речи. | 2 |  |  |
| 14-15 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.(§ 8, стр. 26) | *Выполняют*упражнения ЗСП, *разучивают*слова из данного упражнения, слов из рамочек (для запоминания). | 2 |  |  |
| 16 | **Практическая работа по упр. 72.** | Видяторфограммы и правильно их пишут. | 1 |  |  |
| 17 | Повторение по теме : «НЕ с глаголами, существительными и прилагательными» | Видят орфограмму и применяют правила. | 1 |  |  |
| 18 | **Диагностическая работа** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий (по вариантам). | 1 |  |  |
| 19-20 | Анализ работ. Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. | Работа над ошибками и выполнение упражнения по наиболее сложным случаям ошибок. | 2 |  |  |
| 21-22 | Р/ р Что мы знаем о тексте.(§ 9, стр. 30) | Основные понятия текста: микротема, абзац, план, заголовок. Определяют тип речи и обосновывают ответ. | 2 |  |  |
| 23 | **Р/ р Работа над обучающим сочинением «Мало ли что можно делать в лесу!» (упр.82)** | Составление текста описательного характера по картинам. | 1 |  |  |
| 24 | **Р/р Обучающее сочинение «Мало ли что моно делать в лесу!»** | 1 |  |  |
| ***Морфология. Речь.*** | | | | | |
| 25-26 | Части речи и члены предложения. (§ 10, стр. 35)  Антикоррупционное воспитание. | Закрепление знаний по морфологии и синтаксису. | 2 |  |  |
| **Имя существительное.** | | | | | |
| 27-28 | Морфологические признаки имени существительного. (§ 11 , стр. 41) | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | 2 |  |  |
| 29-31 | Словообразование имен существительных. (§ 12, стр. 45)  Р/ р Употребление имен существительных в речи. | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования). | 3 |  |  |
| 32-33 | Правописание сложных существительных. (§ 13, стр. 52) | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста. | 2 |  |  |
| 34 | Проект по теме:«Это удивительное имя существительное». | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста. | 1 |  |  |
| 35 | **Р/ рРабота над обучающим сочинением по картине**  **В. М. Васнецова «Витязь на распутье» (упр.148)** | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для описания картины. | 1 |  |  |
| 36 | **Р/р Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»** | 1 |  |  |
| 37 | Повторение по теме «Имя существительное» | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, работа по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой. | 1 |  |  |
| 38 | **Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.** | Формирование умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | 1 |  |  |
| 39 | Анализ контрольной работы.  Произношение имен существительных. | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности). | 1 |  |  |
| **Речь. Стили речи.** | | | | | |
| 40 | Р/ р Разграничение деловой и научной речи. (§ 15, стр. 68) | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания). | 1 |  |  |
| 41 | Р/ р Характеристика научного стиля . (§ 16, стр. 70) | Практическая работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания. | 1 |  |  |
| 42 | Р/ р Определение научного понятия(§ 17, стр. 72) | *Разграничивают* научный и деловой стиль. *Воспроизводят* научные определения.  *Отвечают на вопросы* учителя, *используют* разновидности рассуждения- доказательства. | 1 |  |  |
| 43 | Р/ р Рассуждение-объяснение. (§ 18, стр. 75) | *Анализируют и пересказывают* научные тексты типа рассуждение- объяснение. | 1 |  |  |
| 44 | Р/ р Характеристика делового стиля. (§ 19, стр. 77) | *Анализируют* тексты делового стиля. *Создают* небольшие тексты делового стиля. | 1 |  |  |
| 45 | **Р/ рРабота над контрольным изложением по тексту упр. 198** | Формирование умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | 1 |  |  |
| 46 | **Р/р Контрольная работа № 2. Контрольное изложение по тексту упр. 198** | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное.** | | | | | |
| 47-49 | Анализ контрольной работы. Морфологические признаки имени прилагательного. (§ 20, стр. 81) | Формирование умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповое составление алгоритма определения морфологических признаков имён прилагательных при консультативной по­мощи учителя с последующей взаимо­проверкой. | 3 |  |  |
| 50-52 | Словообразование имен прилагательных. (§ 21, стр. 83) | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя. | 3 |  |  |
| 53-55 | Правописание сложных имен прилагательных. (§ 22, стр. 87) | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания). | 3 |  |  |
| 56-58 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. (§ 23, стр. 90) | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания). | 3 |  |  |
| 59 | **Контрольная работа № 3. Диктант по теме « Имя прилагательное» с грамматическим заданием.** | Формирование уме­ний к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон­трольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последую­щей взаимопроверкой при консуль­тативной помощи учителя. | 1 |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала. | Формирование способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта. | 1 |  |  |
| 61-62 | Р/ р Употребление имен прилагательных в речи. (§ 24, стр. 96) | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингвистический текст по* алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника. | 2 |  |  |
| 63 | **Р/ рРабота над контрольным сочинением - описанием с элементами рассуждения по картине А.М. Герасимова «Дары осени»**  **(упр. 250).** | Формирование умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (составление плана к сочинению). | 1 |  |  |
| 64 | **Р/р Контрольная работа № 4. Контрольное сочинение-описание с элементами рассуждения по картине А.М. Герасимова «Дары осени».** | 1 |  |  |
| 65-66 | Анализ контрольной работы. Р/ р Произношение имен прилагательных. (§ 24, стр. 104) | Формирование умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника; работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с после­дующей взаимопроверкой. | 2 |  |  |
| **Текст.** | | | | | |
| 67-68 | Р/ р Способы связи предложений в тексте. (§ 25, стр. 108) | *Находят* в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля- с повтором и местоимением. | 2 |  |  |
| 69-70 | Р/ р Средства связи предложений в тексте. (§ 26, стр. 110) | Формирование деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника. | 2 |  |  |
| 71 | Р/ р Употребление параллельной связи с повтором. (§ 27, стр. 113) | *Замечают* параллельную связь с повтором. *Составляют* фрагменты текста с экспрессивным повтором**.** | 1 |  |  |
| 72-73 | Р/ рКак исправить текст с неудачным повторением**.** (§ 28, стр. 116) | *Излагают* текст, сохраняя экспрессивный повтор.  *Анализируют* ошибки при изложении текста. | 2 |  |  |
| 74 | **Р/ р Практическая работа по упр. 299.** | 1 |  |  |
| **Глагол.** | | | | | |
| 75-76 | Морфологические признаки глагола. (§ 29, стр. 120) | *Обобщают и систематизируют* знания о глаголе как части речи.  *Распознают* глаголы и глагольные формы в предложениях и тексте. | 2 |  |  |
| 77-78 | Словообразование глаголов. (§ 30, стр. 124) | *Определяют* словообразовательное *значение* приставок в глаголах, образованных приставочным способом. | 2 |  |  |
| 79-81 | Правописание приставок -ПРИ и -ПРЕ. (§ 31, стр. 127) | *Используют* правило правописания приставок ПРЕ-ПРИ-. *Понимают*, что правописание данных приставок зависит от значения слова. *Учатся правильно писать* слова с затемнённой этимологией | 3 |  |  |
| 82-83 | Буквы ЫиИ после приставок. (§ 32, стр. 135) | *Опознают группу* слов и понимают, при каких условиях после приставок в корне пишется И, а при каких условиях- Ы. *Используют* орфографический словарь. | 1 |  |  |
| 84-85 | Р/ р Употребление глаголов в речи. (§ 33, стр. 136) | *Наблюдают* за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи.  *Понимают значение* наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении. | 2 |  |  |
| 86 | **Р/ р Практическая работа. Рассказ по картине К. Ф. Юона «Конец зимы» (упр. 360).** | Самостоятельная работа (подготовка к написанию сочинения по картине по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания). | 1 |  |  |
| 87-88 | Р/ р Произношение глаголов. (§ 33, стр. 144) | *Употребляют* глаголы в этикетных формах выражения просьбы.  *Наблюдают* за выразительным использованием глаголов в настоящем времени в описании событий прошлого.  *Работают* с разными типами словарей. | 2 |  |  |
| 89-90 | Повторение по теме: «Правописание приставок»  Антикоррупционное воспитание. | Формирование способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти). | 2 |  |  |
| 91 | **Контрольная работа № 5. Контрольная работа за первое полугодие.** | Формирование умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий (по вариантам). | 1 |  |  |
| 92 | Анализ контрольной работы.  Защита проектов по теме «Это удивительное имя существительное» | Работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте ти­пичных ошибок при консультативной помощи учителя. | 1 |  |  |
| **Морфология. Речь.** | | | | | |
| **Причастие.** | | | | | |
| 93-95 | Что такое причастие. (§ 34, стр. 151) | *О*сновные признаки причастия и его типичные суффиксы. *Объясняют*, какие языковые признаки свойственны причастию.  О*пределяют* глагол, от которого образовалось причастие.  *Различают* по семантическим признакам причастие от прилагательного. | 3 |  |  |
| 96-98 | Причастный оборот. (§ 35, стр. 159) | Анализ художественного текста с причастными оборотами. | 3 |  |  |
| 99-101 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.  (§ 36, стр. 164) | *Различают* определяемое слово и зависимые от причастия слова.  Правильно *расставляют* знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  *Понимают* смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. | 3 |  |  |
| 102-103 | Полные и краткие причастия. (§ 37, стр. 171) | *Понимают* сходство и различие полных и кратких причастий, *определяют* их синтаксическую функцию.  Анализ текста с полными и краткими причастиями. | 2 |  |  |
| 104-105 | Морфологический разбор причастия. (§ 37, стр. 174) | *Рассказывают* о причастии по плану, *выполняют* морфологический разбор причастия. | 2 |  |  |
| 106-108 | Буквы Н и НН в причастиях. (§ 38, стр. 178) | Правильное написание НН в полных причастиях и Н в кратких причастиях. | 3 |  |  |
| 109 | **Практическая работа по теме «Правописание причастий».** | Самоконтроль: написание практической работы и выполнение задания**.** | 1 |  |  |
| 110-112 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. (§ 39, стр. 184) | Правильное написание **не** с причастиями.Наблюдение за использованием причастий в текстах разных стилей. | 3 |  |  |
| 113-114 | Повторение по теме: «Причастие» | Формирование способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти). | 2 |  |  |
| 115 | **Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Причастие» с тестовым заданием.** | Формирование умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий (по вариантам). | 1 |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала. | Работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте ти­пичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (со­ставление текста-рассуждения на лин­гвистическую тему). | 1 |  |  |
| **Типы речи. Повествование.** | | | | | |
| 117-118 | Р/ р Повествование художественного и разговорного стилей.  (§ 40, стр. 186) | *Находят* в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, *анализируют* способы выражения действия.  *Создают и совершенствуют* повествовательные (устные и письменные) тексты. | 2 |  |  |
| 119-120 | Р/ р Повествование в рассказе. (§ 41, стр. 193) | *Пересказывают* повествовательные тексты.*Проводят* содержательно- композиционный *анализ.*  *Составляют план текста*, отражая в нём композицию рассказа. | 2 |  |  |
| 121-123 | Р/ р Повествование делового и научного стилей. (§ 42, стр. 198) | *Трансформируют* художественное описание в деловое**.** | 3 |  |  |
| 124 | **Р/Р Контрольная работа № 7. Контрольное изложение по тексту упр.483** | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжа­того изложения) при консультативной помощи учителя. | 1 |  |  |
| **Деепричастие.** | | | | | |
| 125-126 | Анализ контрольной работы. Что такое деепричастие. (§ 43, стр. 204) | *О*сновные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. *Объясняют*, какие языковые признаки свойственны деепричастию. | 2 |  |  |
| 127-129 | Деепричастный оборот. (§ 44, стр. 207) | *Я*зыковые признаки деепричастного оборота. *Опознают* деепричастный оборот и *правильно расставляют знаки* препинания в предложении с деепричастным оборотом. | 3 |  |  |
| 130-131 | Правописание НЕ с деепричастиями. (§ 45, стр. 210) | *Осознают* общность правила правописания НЕ с глаголами и деепричастиями. | 2 |  |  |
| 132 | **Практическая работа по упр. 516.** | Творческая работа (лингвистическое повествование на основе поалгоритма выполнения задания). | 1 |  |  |
| 133-134 | Образование деепричастий.деепричастия совершенного и несовершенного вида. (§ 46, стр. 213) | П*онимают* смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида, узнают  правила их образования. | 2 |  |  |
| 135-136 | Морфологический разбор деепричастия. (§ 46, стр. 214) | По суффиксу *определяют* морфологические признаки деепричастия. | 2 |  |  |
| 137-138 | Р/ р Употребление причастий и деепричастий в речи. (§ 47, стр. 218) | *Различают* причастия и деепричастия, деепричастный и причастный оборот. | 2 |  |  |
| 139 | **Практическая работа по упр. 550.** | Составление текста - рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи. | 1 |  |  |
| 140 | Р/ р Произношение причастий, деепричастий. (§ 47, стр. 225) | *Имеют представление* о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей в полных и кратких страдательных причастиях  *Отрабатывают* правильную постановку ударения. *Совершенствуют умение* выразительно читать художественные тексты | 1 |  |  |
| 141 | **Практическая работа по упр. 561.** | *Проверка* степени усвоения темы «Причастие» и «Деепричастие» | 1 |  |  |
| 142-143 | Повторение по теме: «Причастие и деепричастие»  Антикоррупционное воспитание. | По суффиксу *определяют* морфологические признаки деепричастия.  *Проверяют* степень усвоения правописания не с разными частями речи, употребление Н и НН в прилагательных и причастиях, пунктуацию в предложениях с причастным и деепричастным и оборотами. | 2 |  |  |
| 144 | **Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.** | Формирование умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий (по вариантам). | 1 |  |  |
| 145 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала. | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | 1 |  |  |
| **Типы речи. Описание.** | |  | | | |
| 146 | Р/ р Описание места. (§ 48, стр. 231) | *Анализируют и характеризуют* фрагменты текста типа «описание места». *Строят фрагменты* текста с «описанием места» с использованием последовательной и параллельной связи. *Редактируют* тексты. | 1 |  |  |
| 147 | **Р/ р Практическая работа по упр. 586.** | *Тренируются* в усилении изобразительности речи.  *Анализируют и создают* тексты с описанием места и предмета, состояния окружающей среды. *Анализируют* свои ошибки, исправляют их. | 1 |  |  |
| **Имя числительное.** | | | | | |
| 148 | Что обозначает имя числительное. (§ 49, стр. 239) | *Имеют представление* о понятии числа и отличают имена числительные от слов других частей речи.  *З*начение порядковых и количественных числительных. | 1 |  |  |
| 149-150 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.  (§ 50, стр. 242) | *Различают* и правильно *пишут* сложные и составные числительные. | 2 |  |  |
| 151-153 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  (§ 51, стр. 245) | *Склоняют* количественные числительные.  Правильно *образовывают* и пишут сложные слова, в состав которых входит числительное. | 3 |  |  |
| 154-155 | Изменение порядковых числительных. (§ 52, стр. 253) | Правильно *склоняют*порядковые числительные. | 2 |  |  |
| 156-157 | Морфологический разборимени числительного. (§ 52, стр. 255) | *Определяют* морфологические признаки числительного. | 2 |  |  |
| 158 | Р/ р Употребление числительных в речи. (§ 53, стр. 257) | *Строят* словосочетания собирательное числительное + имя существительное.  *Читают* правильно тексты с именами числительными.  *Пользуются*орфоэпическим словарём. | 1 |  |  |
| 159 | Р/ р Произношение числительных. (§ 53, стр. 261) | *Употребляют* уместно числительные в устной и письменной речи.  *Пользуются* словарями правильности русской речи. | 1 |  |  |
| 160 | **Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.** | Контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание диктанта по теме «Имя числительное» с последующим заданием к тексту. | 1 |  |  |
| 161-162 | Анализ контрольной работы.  Повторение по теме : «Числительные» | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в заданиях.Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. | 2 |  |  |
| 163 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| **Типы речи. Описание.** | |  | | | |
| 164 | Р/ р Описание состояния окружающей среды. (§ 54, стр. 262) | Работа с текстами по алгоритму выполнения задания; работа в группах сильный — слабый с материалом учебника, дидактическим материалом**.** | 1 |  |  |
| 165-166 | Р/ р Обучающее сочинение-зарисовка (по материалам упр. 658 -663) | Структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (составление плана на тему «Ливень» по алгоритму выполнения задачи). | 2 |  |  |
| **Местоимение.** | | | | | |
| 167 | Какие слова называются местоимениями. (§ 55, стр. 268) | *Усваивают понятие* местоимённых слов. *Понимают*, что местоимение- заместительные слова –служат средством связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 168-169 | На какие разряды делятся местоимения по значению. (§ 56, стр. 271) | *Усваивают* морфологические особенности, роль в предложении, личных местоимений, возвратного местоимения себя, притяжательных, указательных, определительных, вопросительно- относительных, отрицательных, неопределённых местоимений.  Правильно *употребляют* местоимения всех разрядов. | 1 |  |  |
| 170-171 | Личные местоимения. (§ 57, стр. 272) | *Различают* личные- возвратные- притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения. | 2 |  |  |
| 172-173 | Морфологический разбор местоимения. (§ 57, стр. 274) | *Усваивают*  морфологические особенности местоимений. | 2 |  |  |
| 174-175 | Возвратное местоимение СЕБЯ. (§ 58, стр. 275) | *Различают* возвратные местоимения, понимают выражаемые ими значения. | 2 |  |  |
| 176-177 | Притяжательные местоимения. (§ 59, стр. 277) | *Различают* притяжательные местоимения, понимают выражаемые ими значения. | 2 |  |  |
| 178-179 | Указательные местоимения. (§ 60, стр. 278) | *Различают* указательные местоимения, понимают выражаемые ими значения. | 2 |  |  |
| 180 | **Р/ рРабота над контрольным сочинением –описанием по картине А.А.Рылова «Цветистый луг» (упр. 688).** | Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом для составления плана к сочинению; групповая работа написание творческой работы с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | 1 |  |  |
| 181 | **Р/р Контрольная работа № 10. Контрольное сочинение-описание по картине А.А. Рылова «Цветистый луг»** | 1 |  |  |
| 182-183 | Анализ контрольной работы.Определительные местоимения. (§ 61, стр. 281) | *Находят* местоимения разных разрядов в тексте.  Правильно *произносят* употребительные местоимения. | 2 |  |  |
| 184-185 | Вопросительно-относительные местоимения. (§ 62, стр. 283) | *Находят* местоимения разных разрядов в тексте.  Правильно *произносят*вопросительно-относительныеместоимения. | 2 |  |  |
| 186-187 | Отрицательные местоимения. (§ 63, стр. 285) | *Находят* местоимения разных разрядов в тексте.  Правильно *произносят* отрицательные местоимения. | 2 |  |  |
| 188-189 | Неопределенные местоимения. (§ 64, стр. 287) | *Находят* местоимения разных разрядов в тексте.  Правильно *произносят* неопределенные местоимения. | 2 |  |  |
| 190 | **Практическая работа по упр. 710.** | Коллективная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами**.** | 1 |  |  |
| 191-192 | Р/ р Употребление местоимений в речи. (§ 65, стр. 291) | *Употребляют* в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе местоимения. | 2 |  |  |
| 193-194 | Р/ р Произношение местоимений. (§ 65, стр. 293) | Правильно *произносят* употребительные местоимения. | 2 |  |  |
| 195-196 | Повторение по теме: «Местоимения».  Антикоррупционное воспитание. | Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти). | 2 |  |  |
| 197 | **Контрольная работа № 11. Диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.** | Формирование умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий. | 1 |  |  |
| 198 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала. | Фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи учителя. | 1 |  |  |
| 100-200 | Р/ р Обучающее сочинение-рассказ по заданию упр. 722. | Пишут творческую работу по плану. | 2 |  |  |
| **Речь. Текст.** | | | | | |
| 201-201 | Р/ р Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | *Находят* в предложенном текстеописание, повествование, рассуждение. | 2 |  |  |
| 203-204 | Р/ р Обучающее сочинение-рассказ по заданию упр. 742. | Пишут творческую работу и выполняют задание из данного упражнения. | 2 |  |  |
| **Повторение изученного в 6 классе.** | | | | | |
| 205 | Повторение по теме:«Орфография и пунктуация». | *Повторяют и обобщают* весь изученный в 6 классе материал.  *Проверяют* соответствующие умения и навыки.  *Выполняют* комплексный анализ текста. | 1 |  |  |
| 206 | **Контрольная работа № 11. Контрольная работа за год** | Проверяют усвоение материала, изученного в 6 классе. | 1 |  |  |
| 207 | Анализ контрольной работы. Проверьте свою подготовку по синтаксису и пунктуации. | *Повторяют и обобщают* весь изученный в 6 классе материал.  *Проверяют* соответствующие умения и навыки.  *Выполняют* комплексный анализ текста. | 1 |  |  |
| 208 | Повторение языковых разборов. | *Повторяют и обобщают* весь изученный в 6 классе материал.  *Проверяют* соответствующие умения и навыки.  *Выполняют* комплексный анализ текста. | 1 |  |  |

**Примечание:** В связи с совпадением уроков по расписанию с праздничными днями ( 23.02-вторник, 03.05- понедельник) спланировано 208 ч. вместо 210 ч.

Программа выполнена за счёт укрупнения дидактических единиц.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано.  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Зозуля С.Н.)  от 28 .08.2020 | Согласовано.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Михайлина О.С.)  от 28 .08.2020 |