Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

 Александровской СОШ

Дегтярёва С. В.

Приказ № 61 от 31. 08. 2020 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярёва С. В.)

Рабочая программа

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

 среднее общее образование 10 класс.

 Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Учитель: Михайлина О.С.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ( с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 06. 10. 2009 г. № 413 с изменениями, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык.10-11 классы/Программы для общеобразовательных учреждений.Русский язык,10 - 11 классы (авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.– М. : ООО «ТИД «Русское слово», 2017)
6. Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - Русский язык.10-11классы.М. - «Русское слово», 2017.

**Целями** курса русского языка 10 класса в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- повторить и углубить знания по основам науки о русском языке;
- совершенствовать умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся в области речеведения;
- совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, общению, сотрудничеству;
- совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей;
- развивать навыки лингвистического анализа текста;
- развивать навыки самоконтроля, потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе.

**Педагогические технологии**:

- технология проблемно-диалогического обучения;

 - технология развития критического мышления;

 - технологии личностно-ориентированного обучения.

**Формы организации учебной деятельности**

**Формы обучения:**

комбинированный урок

урок – беседа

повторительно-обобщающий урок

урок – исследование

урок – лекция

урок – практикум

урок развития речи

**Виды деятельности:**

* оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* взаиморецензирование;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей зыка;
* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
* создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм  современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* участие в дискуссии;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование).

**Формы и виды контроля.**

**Формы контроля:** творческие работы, тестовые работы, контрольные работы, практикумы.

**Виды контроля:** вводный, текущий, промежуточный.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. «Русский язык.10-11 классы» и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ разных жанров для языкового, стилистического и других видов анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материалов первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Раздел 3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом учебного плана. На изучение русского языка отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения предмета.**

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, гимн, флаг);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник научится*:

•использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

 • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

 • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

 • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

 • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

 • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

 • создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

 • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

 • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 • анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

 • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

 • преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

 • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

 • соблюдать культуру публичной речи;

 • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

 • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

 • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник получит возможность научиться*:

 • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

 • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

 • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

 • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

 • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

 • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

 • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

 • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

 • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

 • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

 • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

 • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

 • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

 • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

 • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

 • осуществлять речевой самоконтроль;

 • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

 • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

 • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

**Диагностическая работа.**

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

**Контрольная работа № 1. Сочинение – рассуждение по предложенному тексту.**

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и  *Ц.*

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-*и *ПРИ-.*

Гласные *И*и *Ы*после приставок.

Употребление *Ъ*и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Орфография».**

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных  на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Контрольная работа № 3 по теме «Правописание имен существительных и имен прилагательных»**

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Защита проектов.

**Контрольная работа № 4. Контрольное изложение предложенного текста.**

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, -е*и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ*и *НИ,*их значение и употребление. Слитное и раздельное написание  *НЕ*и *НИ*с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».**

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № главы | Название главы | Количествочасов | Контрольные и практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 7 | Контрольная работа № 1. Сочинение – рассуждение по предложенному тексту. |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 2 |  |
| 5 | Морфология и орфография | 6 | Контрольная работа за 1 полугодие.Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография ». |
| 6 | Самостоятельные части речи | 13 | Контрольная работа № 3 по теме «Правописание имен существительных и имен прилагательных»Контрольная работа № 4. Контрольное изложение предложенного текста. |
|  | Служебные части речи | 3 | Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология». |
|  | Итого | 34 |  |

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Виды деятельности обучающихся*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| ***план***  | ***факт*** |
| 1. | Введение. Общие сведения о русском языке. | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей | 1 | 02.09 |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** |
| 2. | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. | 1 | 09.09 |  |
| 3. | Изобразительно-выразительные средства языка. *Антикоррупционное образование.* | Знать что такое однозначные и многозначные слова, изобразительно-выразительные средства языка. Уметь выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и задания. | 1 | 16.09 |  |
| 4. | **Диагностическая работа.** | Уметь применять на практике знания, полученные в 5-9 классах. | 1 | 23.09 |  |
| 5. | Анализ диагностической работы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. | Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | 1 | 30.09 |  |
| 6. |  Происхождение лексики. Разновидности лексики русского языка. | Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. | 1 | 07.10 |  |
| 7. | **Контрольная работа № 1. Сочинение – рассуждение по предложенному тексту.** | Знать механизм создания сочинения-рассуждения.Уметь использовать в письменной работе изобразительно- выразительные средства. | 1 | 14.10 |  |
| 8. | Анализ контрольной работы. Фразеология. Лексикография. | Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации | 1 | 21.10 |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** |
| 9. | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. | Знать звукобуквенный состав русского языка. Уметь пользоваться словарями, разными источниками, свободно пользоваться лингвистическими словарями. Уметь делать фонетический разбор слова. | 1 | 28.10 |  |
| 10. | Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. | Знать основные особенности произношения звуков в тех или иных случаях. Правильно ставить ударение в словах.Уметь пользоваться словарями, разными источниками, свободно пользоваться лингвистическими словарями. | 1 | 11.11 |  |
|  | **Морфемика и словообразование.** |
| 11. | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный разбор слова.  | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.  | 1 | 18.11 |  |
| 12. | Словообразование. Формообразование.  | Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении | 1 | 25.11 |  |
| **Морфология и орфография.** |
| 13. | Принци**пы русской орфографии.** Гласные **в корне слова**.Начало работы над проектами. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность | 1 | 02.12 |  |
| 14. | Употребление гласных после шипящих и *ц*.  | 1 | 09.12 |  |
| 15. | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Применять на практике знания, полученные ранее. | 1 | 16.12 |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность | 1 | 23.12 |  |
| 17. | Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И – Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. | 1 | 13.01 |  |
| **18.** | **Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Орфография ».** | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению. | 1 | 20.01 |  |
|  | **Самостоятельные части речи** |
| 19. |  Анализ контрольной работы. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных | 1 | 27.01 |  |
| 20. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.  | 1 | 03.02 |  |
| 21. | Правописание сложных имен существительных.  | 1 | 10.02 |  |
| 22. | Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения | 1 | 17.02 |  |
| 23. | **Контрольная работа № 3 по теме «Правописание имен существительных и имен прилагательных»**  | Применять на практике полученные знания. | 1 | 24.02 |  |
| 24. | Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных | 1 | 03.03 |  |
| 25. | Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи. | 1 | 10.03 |  |
| 26. |  Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений.  | Уметь писать изложение, сжимать исходный текст, оставляя необходимую информацию. | 1 | 17.03 |  |
| 27. | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Защита проектов. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике | 1 | 31.03 |  |
| 28. | **Контрольная работа № 4. Контрольное изложение предложенного текста.** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. | 1 | 07.04 |  |
| 29. | Анализ контрольной работы. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор | 1 | 14.04 |  |
| 30. | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. *Антикоррупционное образование.* | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте | 1 | 21.04 |  |
| 31. | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Правописание наречий. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср. р. Ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте | 1 | 28.04 |  |
| **Служебные части речи** |
| 32. | Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометие. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы и междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка | 1 | 05.05 |  |
| 33. | **Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».**  | Применять полученные знания на практике. | 1 | 12.05 |  |
| 34. | Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления | 1 | 19.05 |  |

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». АвторыН.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 4 издание. М.: Русское слово, 2020

2.Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» «Русское слово», Москва 2017.

3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя.М.: Русское слово, 2007

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11классы. М.: Русское слово, 2007

5.Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов.Москва, Издательство «Перо», 2010.

6. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы.М., 2009.

7.Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение»,М: АСТ: Астрель, 2012.

8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2Легион, 2014.

9. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.licey.net/russian/

2. http://rus.1september.ru/index.php

3. http://www.proshkolu.ru/

4.http://pedsovet.su/

5.http://rus.1september.ru/urok/

6. [http://www.gramota.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F)

7. http://www.stihi- rus.pravila.htm

8. [http://language.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flanguage.edu.ru)

9. http//school- collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests

**Технические средства обучения**

Компьютер, ноутбук, проектор.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлина О.С.

от 28.08.2020г. от 28.08.2020 г.