***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа***

***Азовского района***

**Утверждаю.**

Директор МБОУ Александровской СОШ

Дегтярёва Светлана Владимировна

Приказ № 61 от 31. 08. 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярёва С. В.)

Рабочая программа

по русскому языку

на 2020 – 2021

учебный год

Среднее общее образование: **11** класс.

Количество часов: 68, 2 часа в неделю.

Учитель: Михайлина О.С.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ

Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования России от 05 марта 2004 года № 1089;

* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

* Учебный план на 2020 – 2021 учебный год;
* Примерная программа среднего общего образования по русскому языку, с учётом авторской программы Н. Г. Гольцовой.

Русский язык. 11 класс / Программы для общеобразовательных учреждений. Предмет: русский язык. 11 класс. Издательство ООО

«Русское слово», 2016 год.

* Учебник «Русский язык». Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М. : ООО «Русское слово», 2018.

**Целями** курса русского языка 11 класса в соответствии сФедеральным компонентом Государственного образовательного стандарта

среднего общего образования являются**:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности

народа;

- **осознание** национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к

трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее

разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и

пунктуационной грамотности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- дать представление освязи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;  
-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;  
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;  
-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;  
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;  
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Педагогические технологии:**

- технология «Метод проектов»;

- информационно - коммуникационная технология;

- технология «Интегрированные уроки»;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемно-диалогического обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения.

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;

- групповая (работа в больших и малых группах);

- индивидуальная.

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение,

работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний,

подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных

монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, тестовые работы, контрольные работы, практикумы.

Виды контроля: вводный, текущий, промежуточный.

Итоговая аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* *Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;*

**Учащиеся должны уметь:**

* Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* *Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;*
* *Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;*
* *Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;*
* *Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;*
* *Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;*

**Информационно - смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования.**

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста.

Определять позицию автора.

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно - изучающее, ознакомительно - реферативное, сканирование и другие) в зависимости от коммуникативной задачи.

Использовать Интернет - ресурсы, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста.

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.

Передавать содержание прочитанных или прослушанных текстов в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

Использовать информацию исходного текста в других видах деятельности.

*Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения.*

**Создание устного и письменного речевого высказывания.**

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной, социально - культурной и деловой сферах общения.

Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать мысль, аргументировать свою точку зрения.

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения.

Выбирать нужный стиль и тип речи.

*Владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия).*

*Создавать собственные тексты на актуальные социально - культурные, нравственно - этические, социально - бытовые темы.*

*Писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально - смысловых типов речи и их комбинаций.*

*Устно и письменно объяснять смысл лингвистических понятий.*

*Оценивать речевые высказывания с опорой на полученные речеведческие знания.*

**Анализ текста и языковых единиц.**

Проводить разные виды языкового разбора (фонетический, орфоэпический, морфемно - словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, текстоведческий).

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

*Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидности языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно - выразительных средств языка.*

**Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.**

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

*Эффективно использовать языковые единицы в речи.*

*Соблюдать нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно - научной, официально - деловой сферах общения.*

*Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия.*

*Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| ***Синтаксис и пунктуация.*** |
| Основные принципы русской пунктуации. (§ 65) |
| Словосочетание. Виды синтаксической связи. (§ 66 - 67) |
| ***Предложение.*** |
| ***Простое предложение.*** |
| Понятие о предложении. Классификация предложений. (§ 68) |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные. (§ 69 - 71) *Антикоррупционное образование.* |
| Предложения двусоставные и односоставные. (§ 72) |
| Тире между подлежащим и сказуемым. (§ 73) |
| Распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении, соединительное и интонационное. (§ 74 - 77) |
| **Практическая работа по изученным темам.** |
| **Диагностический диктант с грамматическим заданием.** |
| Анализ диагностической работы. Простое осложнённое предложение. (§ 78) |
| Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§ 79 - 84) |
| **К. р. № 1 Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» по тексту упр. 387.** |
| Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материалапо теме «Предложения с однородными членами». |
| **Р/р.**Работа с текстом. Опре­деление темы, идеи, проблема­тики текста. |
| **Р/р.** Способы определения ав­торской позиции. Выражение соб­ственного отно­шения к автор­ской позиции в тексте и его ар­гументация. Ти­пы аргументов. |
| **К. р. № 2 Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту.** |
| Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. (§ 85) |
| Обособленные приложения. (§ 86) |
| Обособленные обстоятельства. (§ 87) |
| Обособленные дополнения. (§ 88) |
| Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. (§ 89) |
| **Практическая работа. Пунктуационный анализ текста упр. 407** |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах. (§ 90) |
| Знаки препинания при обращениях. (§ 91) |
| Вводные слова и вставные конструкции. (§ 92) *Антикоррупционное образование.* |
| Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова. (§ 93) |
| **К. р. № 3 Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение».** |
| Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Простое осложнённое предложение» . |
| ***Сложное предложение.*** |
| Понятие о сложном предложении. (§ 94) |
| Знаки препинания в сложносочи­ненном предло­жении. (§ 95) |
| **Практическая работа по теме «ЗП в сложносочинённом предложении». (у. 441)** |
| **К. р. № 4 Контрольное изложение с элементами сочинения по тексту упр. 571.** |
| Знаки препинания в сложноподчи­нённом предло­жении с одним придаточным. (§ 96) |
| Знаки препинания в сложноподчи­нённом предло­жении с несколькими придаточными. (§ 97) |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении. (§ 98) |
| Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
| **Практическая работа по теме «ЗП в сложном предложении с разными видами связи». (у. 463)** |
| Закрепление изученного материала по теме «ЗП в сложном предложении с разными видами связи». |
| **К. р. № 5 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ЗП в сложном предложении».** |
| Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «ЗП в сложном предложении». |
| Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. (§ 99 - 100) |
| ***Предложения с чужой речью.*** |
| Способы передачи чужой речи. (§ 101) *Антикоррупционное образование.* |
| Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. (§ 102- 104 ) |
| **К. р. № 6 Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».** |
| ***Употребление знаков препинания.*** |
| Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.  (§ 105 - 107) |
| **К. р. № 7 Контрольное изложение по тексту у. 519.** |
| Культура речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. (§ 108 - 111) *Антикоррупционное образование.* |
| **Практическая работа по упр. 510. «Учусь говорить хорошо и правильно».** |
| **К. р. № 8 Контрольное сочинение - рассуждение по предложенному тексту.** |
| Функциональные стили. Виды переработки информации. (§ 112 - 116) |
| Текст. Типы речи. (§ 117) |
| Закрепление изученного материала по теме «Употребление знаков препинания». |
| **К. р. № 9 Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.** |
| Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала за курс 11 класса. |
| Закрепление изученного материала по теме «Простое осложнённое предложение» .  Закрепление изученного материала по теме «ЗП в сложном предложении». |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество**  **часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | 3 |  |
|  | Предложение |  |  |
| 2 | Простое предложение | 28 | Контрольная работа № 1 по теме «Предложения с однородными членами»  Контрольная работа № 2  Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту.  Контрольная работа №3 по теме «Простое осложнённое предложение».  Контрольная работа № 4  Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 571. |
| 3 | Сложное предложение | 16 | Контрольная работа № 4 . Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 571  Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «ЗП в сложном предложении». |
| 4 | Предложения с чужой речью | 3 | Контрольная работа № 6.  Диктант по теме «Предложения с чужой речью». |
| 5 | Употребление знаков препинания | 17 | Контрольная работа № 7  Сочинение - рассуждение по предложенному тексту.  Итоговая контрольная работа. |
|  | Резерв | 1 |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |  | | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| ***Синтаксис и пунктуация.*** | | | | | | | |
| 1. | Основные принципы русской пунктуации.  (§ 65) | 1 | Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях. | | | **01.09** |  |
| 2- 3. | Словосочетание. Виды синтаксической связи. (§ 66 - 67) | 2 | Знать синтаксический анализ словосочетаний. Уметь вычленять словосочетание из предложения. | | | **03.09**  **08.09** |  |
| ***Предложение.*** | | | | | | | |
| ***Простое предложение.*** | | | | | | | |
| 4. | Понятие о предложении. Классификация предложений. (§ 68) | 1 | Знать строение простых и сложных предложений . Уметь находить грамматическую основу предложения. | | | **10.09** |  |
| 5. | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные. (§ 69 - 71) *Антикоррупционное образование.* | 1 | Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Выполнять синтаксический разбор простых предложений. | | | **15.09** |  |
| 6. | Предложения двусоставные и односоставные. (§ 72) | 1 | Отличать двусоставные предложения от односоставных. Знать виды односоставных предложений.Уметь определять вид односоставных предложений. | | | **17.09** |  |
| 7. | Тире между подлежащим и сказуемым.  (§ 73) | 1 | Повторить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь объяснить знаки препинания в предложении. | | | **22.09** |  |
| 8. | Распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении, соединительное и интонационное. (§ 74 - 77) | 1 | Отличать распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения. Знать случаи постановки тире в неполном предложении. | | | **24.09** |  |
| 9. | **Практическая работа по изученным темам.** | 1 | Использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | **29.09** |  |
| 10. | **Диагностический диктант с грамматическим заданием.** | 1 | Выполнение контрольной работы. Проверка усвоения правил, практических материалов. | | | **01.10** |  |
| 11. | Анализ диагностической работы. Простое осложнённое предложение. (§ 78) | 1 |  | | | **06.10** |  |
| 12-13. | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§ 79 - 84) | 2 | Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | | | **08.10**  **13.10** |  |
| 14. | **Контрольная работа№ 1 по теме «Предложения с однородными членами»** | 1 | Выполнение контрольной работы. Применять алгоритм написания предложений с изученными орфограммами. | | | **15.10** |  |
| 15. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материалапо теме «Предложения с однородными членами». | 1 | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | | | **20.10** |  |
| 16. | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. (§ 85) | 1 | Повторить правила обособления причастного оборота.Уметь находить в предложении ОЧП,знать их виды. | | | **22.10** |  |
| 17. | Обособленные приложения. (§ 86) | 1 | Уметь находить обособленные приложения в тексте. | | | **27.10** |  |
| 18. | Обособленные обстоятельства. (§ 87) | 1 | Уметь определять способы выражения обособленных обстоятельств. | | | **29.10** |  |
| 19. | **Р/р.**Работа с текстом. Опре­деление темы, идеи, проблема­тики текста. | 1 | Выявлять композиционные и языковые признаки текста.Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Определять тему текстов разных типов речи и основной мысли по алгоритму решения лингвистической задачи. | | | **10.11** |  |
| 20. | **Р/р.** Способы определения ав­торской позиции. Выражение соб­ственного отно­шения к автор­ской позиции в тексте и его ар­гументация. Ти­пы аргументов. | 1 | Знать способы определения ав­торской позиции. Уметь выражать соб­ственное отно­шение к автор­ской позиции в тексте и его ар­гументировать. | | | **12.11** |  |
| 21. | Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по предложенному тексту. | 1 | Конструировать текст определенного типа речи. | | | **17.11** |  |
| 22. | **Контрольная работа № 2**  **Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту.** | 1 | **19.11** |  |
| 23. | Анализ контрольной работы. Обособленные дополнения. (§ 88) | 1 | Уметь находить обособленное дополнение. | | | **24.11** |  |
| 24. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. (§ 89) | 1 | Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | | | **26.11** |  |
| 25. | **Практическая работа. Пунктуационный анализ текста упр. 407** | 1 | Использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | **01.12** |  |
| 26. | Знаки препинания при сравнительных оборотах. (§ 90) | 1 | Знать понятие сравнительных оборотов.Уметь правильно оформлять предложения с союзом как. | | | **03.12** |  |
| 27. | Знаки препинания при обращениях. (§ 91) | 1 | Знать условия постановки знаков препинания при обращении.Уметь находить обращение в тексте. | | | **08.12** |  |
| 28. | Вводные слова и вставные конструкции. (§ 92) *Антикоррупционное образование.* | 1 | Закрепить знания о вводных и вставных конструкциях.Уметь отличать вводные слова от членов предложения. | | | **10.12** |  |
| 29. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.  (§ 93) | 1 | Знать определения междометия, утвердительных, отрицательных и вопросительных слов. Уметь находить междометие в предложении. | | | **15.12** |  |
| **30.** | **Контрольная работа №3 по теме «Простое осложнённое предложение».** | 1 | Выполнение контрольной работы. Применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. | | | **17.12** |  |
| 31. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Простое осложнённое предложение» . | 1 | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | | **22.12** |  |
| ***Сложное предложение.*** | | | | | | | |
| 32. | Понятие о сложном предложении. (§ 94) | 1 | Знать виды сложных предложений. Уметь определять виды сложных предложений. | | | **24.12** |  |
| 33. | Знаки препинания в сложносочи­ненном предло­жении. (§ 95) | 1 | Знать о знаках препинания в сложных предложениях. Уметь строить схемы сложных предложений. | | | **12.01** |  |
| 34. | **Практическая работа по теме «ЗП в сложносочинённом предложении».**  **(у. 441)** | 1 | Использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | **14.01** |  |
| 35. | Подготовка к изложению с элементами сочинения по тексту упр. 571 | 1 | Конструировать текст определенного типа речи. | | | **19.01** |  |
| 36. | **Контрольная работа № 4**  **Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 571.** | 1 | **21.01** |  |
| 37. | Анализ контрольной работы. Знаки препинания в сложноподчи­нённом предло­жении с одним придаточным.  (§ 96) | 1 | Повторить классификацию СПП. Уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточным. | | | **26.01** |  |
| 38- 39. | Знаки препинания в сложноподчи­нённом предло­жении с несколькими придаточными. (§ 97) | 2 | Повторить классификацию СПП. Уметь ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | | | **28.01**  **02.02** |  |
| 40. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении. (§ 98) | 1 | Знать виды бессоюзного сложного предложения. Уметь ставить знаки препинания в БСП. | | | **04.02** |  |
| 41- 42. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 2 | Повторить классификацию сложных предложений. Совершенствовать пунктуационные навыки. | | | **09.02**  **11.02** |  |
| 43. | **Практическая работа по теме «ЗП в сложном предложении с разными видами связи». (у. 463)** | 1 | Использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | | **16.02** |  |
| 44. | Закрепление изученного материала по теме «ЗП в сложном предложении с разными видами связи». | 1 | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | | | **18.02** |  |
| 45. | **Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «ЗП в сложном предложении».** | 1 | Выполнение контрольной работы. Применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. | | | **25.02** |  |
| 46. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «ЗП в сложном предложении». | 1 | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | | | **02.03** |  |
| 47. | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. (§ 99 - 100) | 1 | Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи. Знать отличительные особенности предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | | | **04.03** |  |
| ***Предложения с чужой речью.*** | | | | | | | |
| 48. | Способы передачи чужой речи. (§ 101)*Антикоррупционное образование.* | 1 | Повторить знаки препинания при передаче чужой речи. Знать условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. | | | **09.03** |  |
| 49. | Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. (§ 102- 104 ) | 1 | Повторить знаки препинания при передаче чужой речи. Знать условия постановки знаков препинания в предложениях с диалогом, цитированием. | | | **11.03** |  |
| 50. | **Контрольная работа № 6.**  **Диктант по теме «Предложения с чужой речью».** | 1 | Выполнение контрольной работы. Применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. | | | **16.03** |  |
| ***Употребление знаков препинания.*** | | | | | | | |
| 51-52. | Анализ контрольной работы. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.  (§ 105 - 107) | 2 | | Познакомиться с факультативными и авторскими знаками препинания. Интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию. | | **18.03**  **30.03** |  |
| 53. | Культура речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.  (§ 108 - 111) *Антикоррупционное образование.* | 1 | | Повторить основные понятия,относящие к культуре речи. Углубить и развивать знания по культуре речи.Уметь классифицировать речевые ошибки и находить их в речи. | | **01.04** |  |
| 54. | **Практическая работа по упр. 510. «Учусь говорить хорошо и правильно».** | 1 | | Использовать теоретические знания изученного материала на практике. | | **06.04** |  |
| 55. | **Контрольная работа № 7**  **Сочинение- рассуждение по предложенному тексту.** | 1 | | Конструировать текст определенного типа речи. | | **08.04** |  |
| 56- 57. | Анализ контрольной работы. Функциональные стили. Виды переработки информации. (§ 112 - 116) | 2 | | Знать сферы применения официально- делового стиля. Знать основные задачи публицистического стиля. Уметь строить свою речь.Уметь анализировать текст,создавать текст на заданную тему. | | **13.04**  **15.04** |  |
| 58- 59. | Текст. Типы речи.(§ 117) | 2 | | Определять тип речи текста. Знать признаки каждого типа речи. Строить устный и письменный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи. | | **20.04**  **22.04** |  |
| 60. | Закрепление изученного материала по теме «Употребление знаков препинания». | 1 | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | | **27.04** |  |
| 61 - 62. | **Итоговая контрольная работа.** | 2 | | Выполнение тестовой работы. Применять алгоритмы выполнения заданий с изученными орфограммами. | | **29.04**  **04.05** |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала за курс 11 класса. | 1 | | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | **06.05** |  |
| 64- 67. | Закрепление изученного материалапо теме «Простое осложнённое предложение».  Закрепление изученного материала по теме «ЗП в сложном предложении».  Комплексное повторение изученного материала. | 4 | | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | **11.05**  **13.05**  **18.05**  **20.05** |  |

**Резерв:** 1 час

**Примечание.**

В связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями ( 23 февраля – вторник (1 час) ) спланированы 67 часов вместо 68 часов.

Выполнение рабочей программы происходит за счёт укрупнения дидактических единиц.