***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

**Утверждаю.**

Директор МБОУ Александровская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Рабочая программа**

**по географии на 2020- 2021 учебный год**

основное общее образование 7 «А», 7 «Б» классы

Количество часов: 70, 2 часа в неделю

Учитель Плужной Александр Александрович

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. №1577);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Примерная программа основного общего образования по географии, с учетом авторской программы О.А. Климанова, А.И. Алексеев «География.5-9 класс»/ Программы для общеобразовательных учреждений. ГЕОГРАФИЯ, 5- 9 КЛАСС, М.: «Дрофа», 2017;

6. Учебник «География. Страноведение», 7 кл. - Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. - М.: «Дрофа», 2017;

**Целями** курса «География» 7 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, кейс- технологии, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности**

Практикумы, лекции, дискуссии, беседы, практические работы.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, географические диктанты, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающиеся научатся:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Обучающиеся получат возможность *научиться:*

* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Распределение часов в 7 «А» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **1.** | Введение | **4** |  |  |
| **Раздел I.** Земля- планета людей **(12 ч.)** | | | | |
| **2.** | **Тема 1.**Население мира | **8** | **№ 1. «**Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира». | **№1 «**Население Земли» |
| **3.** | **Тема 2.**Хозяйственная деятельность людей | **2** |  |  |
| **4.** | **Тема 3.** Природа Земли и человек | **2** | **№ 2. «**Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры»  **№ 3. «**Работа с климатограммами» |  |
| **Раздел II.** Океаны, материки и страны мира **(54ч.)** | | | | |
| **5.** | **Тема 4.**Океаны | **5** |  | **№2«**Океаны» |
| **6.** | **Тема 5.**Евразия. Общая характеристика | **4** | **№ 4. «**Описание географического положения Евразии» |  |
| **7.** | **Тема 6.**Европа | **12** | **№5**. «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран»  **№ 6. «**Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия» |  |
| **8.** | **Тема 7.** Азия | **10** | **№7. «**Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков»  **№8. «**Составление характеристики одного из типов климата»  **№ 9**. «Анализ размещения населения по территории страны» | **№3«**Евразия» |
| **9.** | **Тема 8.** Африка | **7** | **№ 10.**«Географическое положение и особенности природы Африки»  **№11**«Комплексная характеристика ЮАР» | **№4«**Африка» |
| **10.** | **Тема 9.** Америка- новый свет | **11** | **№ 12 «**Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны»  **№13**. «Составление комплексной характеристики реки» | Контрольная работа за год |
| **11.** | **Тема 10.** Австралия и Океания | **3** |  |  |
|  | **Резерв** | **2** |  |  |
|  | **Итого** | **70** | **13** | **5** |

**Распределение часов в 7 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **1.** | Введение | **4** |  |  |
| **Раздел I.** Земля- планета людей **(12 ч.)** | | | | |
| **2.** | **Тема 1.**Население мира | **8** | **№ 1. «**Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира». | **№1 «**Население Земли» |
| **3.** | **Тема 2.**Хозяйственная деятельность людей | **2** |  |  |
| **4.** | **Тема 3.** Природа Земли и человек | **2** | **№ 2. «**Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры»  **№ 3. «**Работа с климатограммами» |  |
| **Раздел II.** Океаны, материки и страны мира **(54ч.)** | | | | |
| **5.** | **Тема 4.**Океаны | **5** |  | **№2«**Океаны» |
| **6.** | **Тема 5.**Евразия. Общая характеристика | **4** | **№ 4. «**Описание географического положения Евразии» |  |
| **7.** | **Тема 6.**Европа | **12** | **№5**. «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран»  **№ 6. «**Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия» |  |
| **8.** | **Тема 7.** Азия | **10** | **№7. «**Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков»  **№8. «**Составление характеристики одного из типов климата»  **№ 9**. «Анализ размещения населения по территории страны» | **№3«**Евразия» |
| **9.** | **Тема 8.** Африка | **7** | **№ 10.**«Географическое положение и особенности природы Африки»  **№11**«Комплексная характеристика ЮАР» | **№4«**Африка» |
| **10.** | **Тема 9.** Америка- новый свет | **11** | **№ 12 «**Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны»  **№13**. «Составление комплексной характеристики реки» | Контрольная работа за год |
| **11.** | **Тема 10.** Австралия и Океания | **4** |  |  |
|  | **Резерв** | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **70** | **13** | **5** |

**Содержание программы "География. Страноведение"**

### Введение.

**Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира.

Источники страноведческой информации и способы получения страноведческой информации. Географические карты как источник страноведческой информации.

***Практикум: Источники страноведческой информации.***

**Раздел I. Земля - планета людей.**

**Тема 1. Население мира.**

Расселение человека по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизаций. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Последние «белые пятна» на карте мира.

Численность населения Земли. Размещение населения по материкам, климатическим поясам и природным зонам, по удаленности от океана. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Практическая работа № 1. «**Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира».

**Контрольная работа №1 «**Население Земли»

**Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие форм хозяйственной деятельности. Неравномерность хозяйственного освоения разных территорий: индустриальные и сельскохозяйственные районы. Современное хозяйство мира.

**Тема 3. Природа Земли и человек**

Климат Земли. Климатические пояса и области. Комфортные условия проживания. Влияние деятельности человека на изменения климата.

**Практическая работа № 2. «**Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры»

**Практическая работа № 3. «**Работа с климатограммами»

**Раздел II.Океаны, материки и страны мира.**

**Тема 4.Океаны.**

Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека.

Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана.

Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан. Атлантический - самый молодой и освоенный. Индийский океан- особенности природы и хозяйственного использования. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовитый - самый маленький и холодный . Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли.

**Контрольная работа №2 «Океаны»**

**Тема 5. Евразия. Общая характеристика.**

Евразия - самый большой материк Земли. Географическое положение материка Евразия. Почему изучение любого материка необходимо начинать с географического положения? Разнообразие природы Евразии (рельефа, климата, внутренних вод, почвенных и растительных зон ) - это разнообразие условий жизни людей.

###### Общая характеристика материка Евразия, описание природы, хозяйственной деятельности народов, населяющих материк.

Характеристика различных типов климата, их описание и выявление факторов, влияющих на их формирование. Изучение морского типа климата на примере стран Северной и Средней Европы. Изучение климатограммы Лондона и Берлина.

Изучение геологии вулканических островов на примере Исландии. Размещение полезных ископаемых в материковой Европе.

Изучение ресурсообеспеченности стран Северной Европы углеводородами. Европейское северное спасение. Норвежское море и его богатства.

Описание рельефа материка, геохронология. Запасы и виды полезных ископаемых в горных поясах Европы. Горные системы. Монблан. Пиренеи. Альпы. Апенины. Вулканы Европы. Вулканы Италии и Исландии. Камчатка – край вулканов России.

Заселение Европы. Народы Европы. Древние цивилизации.

**Практическая работа № 4. «**Описание географического положения Евразии»

###### **Тема 6. Европа.**

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран и особенности природы. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Дания – страна Андерсена и Русалочки.

**Средняя Европа.** Британские острова. Географическое положение. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция и ее влияние на характер и жизнь британцев. Туннель под Ла-Маншем. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

**Центральная Европа. Франция и страны Бенилюкса.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Париж – культурная столица мира. Французские вина. Нидерланды: вечная борьба с морем. Польдеры, тюльпаны и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Объединение Европы.

**Германия и Альпийские страны.** Особенности географического положения стран региона. Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Угольные бассейны. Охраняемые территории. Германия: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Автобаны и немецкий порядок. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. «Злата Прага».

**Пиренейский полуостров (Испания и Португалия).** Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

**Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония).** Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Древняя крестьянская культура. Дюны, янтарь и Рижское взморье. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий.

**Беларусь, Украина, Молдова.** Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Виноградники и сады Молдавии.

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове и Апеннинском полуострове.**

Испания и Португалия - могущественные державы эпохи Великих географических открытий. Средиземноморский климат, средиземноморская растительность, субтропическое земледелие. Центры средневековой культуры.

Итальянский «сапог» на карте Европы. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

**Дунайские и Балканские страны.** Особенности географического положения, природы и хозяйства стран. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации, культурное наследие Греции.

**Россия - самая большая по площади страна мира.** Природа, население и хозяйство России.

**Практическая работа №5**. «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран»

**Практическая работа № 6. «**Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия»

**Тема 7. Азия**

**Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое земледелие в Грузии. Араратская долина. Нефть Апшерона.

**Юго-Западная Азия .**Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византий – Константинополь – Стамбул. Благодатный полумесяц и речная цивилизация Месопотамии. Иран – нагорья и пустыни. Персидские ковры.

**Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан.** Географическое положение: в центре Азии. Котел кочевых народов. Горы и равнины региона и их связь. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Бассейн внутреннего стока: реки, текущие в никуда. Пустыни и оазисы. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Китай и Монголия.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства. Корея – разделенный полуостров.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Практическая работа №7. «**Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков»

**Практическая работа №8. «**Составление характеристики одного из типов климата»

**Практическая работа № 9**. «Анализ размещения населения по территории страны»

**Контрольная работа №3** «Евразия»

###### **Тема 8. Африка.**

Общая характеристика Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Древнейшая цивилизация Египта и ее зависимость от природы. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Кения и Танзания. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Растения Капской области – на подоконниках россиян. Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Практическая работа № 10.**«Географическое положение и особенности природы Африки»

**Практическая работа№11**«Комплексная характеристика ЮАР»

**Контрольная работа №4** «Африка»

###### **Тема 9. Америка - Новый свет**

**Северная Америка. Южная Америка.** Общая характеристика.

**Канада.**  Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Аналогия с Россией. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки.**  Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов – Чикаго. Вашингтон – столица США. Бывший рабовладельческий юг США – край хлопка и табака. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Центральные равнины – земледельческий пояс. Миссисипи – «американская Волга». Великие равнины – прерии и ковбои Дикого Запада. Калифорния – самый населенный и развитый штат.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Мексиканское нагорье и суккуленты. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.**  Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Лаплатские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Практическая работа № 12.«**Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны»

**Практическая работа №13**. «Составление комплексной характеристики реки»

**Контрольная работа за год**

###### **Тема 10. Австралия и Океания.**

**Австралия.** Страна-материк. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Резерв в 7 «А» - 2 часа

Резерв в 7 «Б» - 1 час

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 4. Календарно- тематическое планирование в 7 А» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 7 «А» | 7 «А» |
| **Введение (4 ч.)** | |  |  |  |  |
| 1. | География в современном мире. | Выделять главное, существенные признаки понятий: *страноведение, часть света, государство,независимое государство, колония, политическаякарта мира, монархия, республика, унитарноегосударство, федеративное государство, топонимика*;  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  сравнивать объекты, факты, явления, события позаданным критериям;  высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию по заданным  признакам;  выявлять причинно-следственные связи;  решать проблемные задачи;  анализировать связи соподчинения и зависимостимежду компонентами объекта;  объяснять значение понятий и терминов;  давать характеристику политической карты мира помасштабу, охвату территории, содержанию;  находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;  приводить простые примеры различий между  государствами по географическому положению,размерам и конфигурации территории;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах | 1 | 03.09 |  |
| 2. | Материки, части света и страны. | 1 | 07.09 |  |
| 3. | Разнообразие стран мира | 1 | 10.09 |  |
| 4. | Географическая карта- один из источников географической информации | 1 | 14.09 |  |
| **Раздел 1. Земля – планета людей. (12 ч.)** | |  |  |  |  |
| **Тема 1. Население мира (8 ч.)** | |  |  |  |  |
| 5. | Расселение человека по земному шару**.** | Объяснять значение понятий и терминов: *миграция,численность населения, плотность населения,человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа*;  показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;  называть причины переселения людей в прошлом ив настоящее время;  давать характеристику изменений численностинаселения Земли по таблице;  приводить примеры частей света и стран с разнойплотностью населения, используя карту плотности;  анализировать связи соподчинения и зависимостимежду компонентами объекта;  объяснять значение понятий и терминов;  давать характеристику политической карты мира помасштабу, охвату территории, содержанию;  находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;  приводить простые примеры различий между  государствами по географическому положению,  размерам и конфигурации территории;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах | 1 | 17.09 |  |
| 6. | Численность и размещение населения. | 1 | 21.09 |  |
| 7. | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | 24.09 |  |
| 8. | **Практическая работа № 1. «**Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира» | 1 | 28.09 |  |
| 9. | **Диагностическая работа** | 1 | 01.10 |  |
| 10. | Народы мира.Человеческие расы**.** | 1 | 05.10 |  |
| 11. | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Антикоррупционное образование | 1 | 08.10 |  |
| 12. | **Контрольная работа №1**« Население Земли» | 1 | 12.10 |  |
| **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)** | |  |  |  |  |
| 13. | Анализ контрольной работы. Возникновение и развитие хозяйства. | Объяснять значение понятий и терминов: *хозяйственная деятельность, экономика, первичный,вторичный, третичный сектора экономики,сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг*;  приводить примеры различных видов деятельностилюдей и объяснять различия между ними;  называть причины изменений хозяйственной  деятельности | 1 | 15.10 |  |
| 14. | **Практическая работа № 2. «**Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры» | 1 | 19.10 |  |
| **Тема 3.Природа Земли и человек. (2 ч.)** | |  |  |  |  |
| 15. | **Практическая работа № 3.**«Работа с климатограммами» | Объяснять значение понятий и терминов: *рельеф, литосфера, литосферные плиты, горы, равнины, климат, климатограмма, среднегодовая амплитуда;*  анализировать связи соподчинения и зависимостимежду компонентами объекта;  объяснять значение понятий и терминов;  находить и показывать по карте различные государства;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; | 1 | 22.10 |  |
| 16. | Современное хозяйство мира. | 1 | 26.10 |  |
| **Раздел 2. Материки, океаны и страны мира. (54 ч.)** | |  |  |  |  |
| **Тема 4. Океаны (5 ч.)** | |  |  |  |  |
| 17. | Мировой океан и его значение для человечества. Антарктида. Начало работы над проектами | Искать и отбирать информацию; работать с текстом;  работать в соответствии с планом;  объяснять значение понятий: *морской природныйкомплекс, Российский сектор Арктики*;  называть наиболее значимые этапы изучения  Мирового океана;  доказывать примерами влияние Мирового океана нажизнь планеты и людей;  называть и объяснять своеобразие природныхособенностей каждого океана Земли;  давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;  доказывать по карте и на глобусе географическиеобъекты, упоминаемые в тексте учебника | 1 | 29.10 |  |
| 18. | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантическогои Индийского океанов. | 1 | 09.11 |  |
| 19. | Тихий океан - самый большой и глубокий | 1 | 12.11 |  |
| 20. | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Арктика | 1 | 16.11 |  |
| 21. | **Контрольная работа № 2**« Океаны» | 1 | 19.11 |  |
| **Тема 5. Евразия (4 ч.)** | |  |  |  |  |
| 22. | Анализ контрольной работы. Географическое положение материка Евразия. **Практическая работа № 4.**«Описание географического положения Евразии» | Выделять главное, существенные признаки понятий: *платформа, область складчатости, рудныеполезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур,*  *климатический пояс*;  показывать по карте отдельные материки и частисвета, страны, определять их географическоеположение, используя типовой план;  объяснять логику изучения географического положения;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение частей света, отдельныхсубрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов | 1 | 23.11 |  |
| 23. | Рельеф Евразии. | 1 | 26.11 |  |
| 24. | Климат Евразии | 1 | 30.11 |  |
| 25. | Внутренние воды и природные зоны Евразии  Антикоррупционное образование | 1 | 03.12 |  |
| **Тема 6. Европа (12 ч.)** | |  |  |  |  |
| 26. | Северная Европа. | Объяснять значения понятий и терминов: *центрдревнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальнаяэнергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода*;  показывать по карте отдельные материки и частисвета, страны, определять их географическоеположение, используя типовой план;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение Европы, отдельныхсубрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы регионов и стран Европы;  давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны мира, а также хозяйственную деятельностьлюдей в океанах;  объяснять характерные особенности природыотдельных регионов Европы, используя карты,схемы, слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию;  давать описания характерных географическихобъектов, достопримечательностей отдельных  субрегионов и стран, используя различные источники информации;  называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся  памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам,  основные формы рельефа, реки, озера;  характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  объяснять размещение и плотность населения,анализируя соответствующие карты;  называть и показывать по карте отдельные страны,  используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовомуплану;  называть и объяснять особенности хозяйственнойдеятельности населения регионов и стран Европы;  называть и показывать географические регионыРоссии, называть характерные особенности ихприроды | 1 | 07.12 |  |
| 27. | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). | 1 | 10.12 |  |
| 28. | Франция и страны Бенилюкса. | 1 | 14.12 |  |
| 29. | **Практическая работа №5**. «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран» | 1 | 17.12 |  |
| 30. | Германия и Альпийские страны. | 1 | 21.12 |  |
| 31. | Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. | 1 | 24.12 |  |
| 32. | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 | 28.12 |  |
| 33. | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 | 11.01 |  |
| 34. | Дунайские и Балканские страны. | 1 | 14.01 |  |
| 35. | **Практическая работа № 6.**«Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия» | 1 | 18.01 |  |
| 36. | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 | 21.01 |  |
| 37. | Природа, население и хозяйство России. Региональные различия России. | 1 | 25.01 |  |
| **Тема 7. Азия (10 ч.)** | |  |  |  |  |
| 38. | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) **Практическая работа №7.**«Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков» | Объяснять значения понятий и терминов: *нагорье,орошаемое земледелие, бессточная область, оазис,монокультура, муссонный климат, цунами,плантация*; давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны Азии, а также хозяйственную деятельностьлюдей в океанах;  объяснять характерные особенности природыотдельных регионов мира, используя карты, схемы,слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию; давать описания характерныхгеографических объектов, достопримечательностейотдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся  памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам,основные формы рельефа, реки, озера;  характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  объяснять размещение и плотность населения,анализируя соответствующие карты;  называть и показывать по карте отдельные страны,  используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовомуплану | 1 | 28.01 |  |
| 39. | Юго-Западная Азия. | 1 | 01.02 |  |
| 40. | **Практическая работа № 8.**«Составление характеристики одного из типов климата» | 1 | 04.02 |  |
| 41. | Центральная Азия. | 1 | 08.02 |  |
| 42. | Китай и Монголия. Антикоррупционное образование | 1 | 11.02 |  |
| 43. | **Практическая работа № 9.**«Анализ размещения населения по территории страны» | 1 | 15.02 |  |
| 44. | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 | 18.02 |  |
| 45. | Южная Азия. | 1 | 20.02 |  |
| 46. | Юго-Восточная Азия. | 1 | 25.02 |  |
| 47. | **Контрольная работа №3** «Евразия». | 1 | 01.03 |  |
| **Тема 8. Африка (7 ч.)** | |  |  |  |  |
| 48. | Анализ контрольной работы. Африка. **Практическая работа № 10.** «Географическое положение и особенности природы Африки» | Объяснять значения понятий и терминов: *влажныйвечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади,гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая*  *пустыня*;  показывать по карте отдельные материки и частисвета, определять их географическое положение,используя типовой план;  объяснять логику изучения географического положения;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение частей света, отдельныхсубрегионов и стран Африки;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов;  давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы  отдельных регионов и стран, используя карты,схемы, слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию;  давать описания характерных географическихобъектов, достопримечательностей отдельныхсубрегионов и стран, используя различные источники информации;  называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся  памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам,основные формы рельефа, реки, озера;  характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  объяснять размещение и плотность населения,анализируя соответствующие карты | 1 | 04.03 |  |
| 49. | Северная Африка. | 1 | 11.03 |  |
| 50. | **Практическая работа №11 «**Комплексная характеристика ЮАР» | 1 | 15.03 |  |
| 51. | Западная и Центральная Африка. | 1 | 18.03 |  |
| 52. | Восточная Африка. | 1 | 29.03 |  |
| 53. | Южная Африка. | 1 | 01.04 |  |
| 54. | **Контрольная работа №4** «Африка» | 1 | 05.04 |  |
| **Тема 9. Америка – Новый свет (11 ч.)** | |  |  |  |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. | Объяснять значения понятий и терминов: *метис,самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация,мангровые заросли, смог, сельва, внутреннееплоскогорье, пампа*;  показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план;  объяснять логику изучения географического положения;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение Америки, отдельныхсубрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материков;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  объяснять характерные особенности природыотдельных регионов и стран Америки, используякарты, схемы, слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию;  давать описания характерных географическихобъектов, достопримечательностей отдельных  субрегионов и стран, используя различные источники информации; | 1 | 08.04 |  |
| 56. | Канада. | 1 | 12.04 |  |
| 57. | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 | 15.04 |  |
| 58. | Население и хозяйство США. Антикоррупционное образование | 1 | 19.04 |  |
| 59. | **Практическая работа № 12 «**Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны» | 1 | 22.04 |  |
| 60. | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 | 26.04 |  |
| 61. | Бразилия. | 1 | 29.04 |  |
| 62. | **Практическая работа № 13**. «Составление комплексной характеристики реки» | 1 | 04.05 |  |
| 63. | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 | 13.05 |  |
| 64. | **Контрольная работа за год** | 1 | 17.05 |  |
| 65. | Анализ контрольной работы. Лаплатские страны. | 1 | 20.05 |  |
| Т**ема 10. Австралия и Океания (3 ч.)** | |  |  |  |  |
| 66. | Географическое положение и природа Австралии. | Объяснять значения понятий и терминов: *крики,скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловыйостров, атолл*; | 1 | 24.05 |  |
| 67. | Защита проектов | 1 | 27.05 |  |
| 68. | Защита проектов |  | 1 | 31.05 |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков географии по расписанию с праздничными выходными днями в 7 «А» (08 марта, понедельник- 1 час, 03 мая и 10 мая- понедельник, 2 часа) спланировано 68 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Календарно- тематическое планирование в 7 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 7 «Б» |  |
| **Введение (4 ч.)** | |  |  |  |  |
| 1. | География в современном мире. | Выделять главное, существенные признаки понятий: *страноведение, часть света, государство,независимое государство, колония, политическаякарта мира, монархия, республика, унитарноегосударство, федеративное государство, топонимика*;  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  сравнивать объекты, факты, явления, события позаданным критериям;  высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию по заданным  признакам;  выявлять причинно-следственные связи;  решать проблемные задачи;  анализировать связи соподчинения и зависимостимежду компонентами объекта;  объяснять значение понятий и терминов;  давать характеристику политической карты мира помасштабу, охвату территории, содержанию;  находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;  приводить простые примеры различий между  государствами по географическому положению,размерам и конфигурации территории;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах | 1 | 03.09 |  |
| 2. | Материки, части света и страны. | 1 | 04.09 |  |
| 3. | Разнообразие стран мира | 1 | 10.09 |  |
| 4. | Географическая карта- один из источников географической информации | 1 | 11.09 |  |
| **Раздел 1. Земля – планета людей. (12 ч.)** | |  |  |  |  |
| **Тема 1. Население мира (8 ч.)** | |  |  |  |  |
| 5. | Расселение человека по земному шару**.** | Объяснять значение понятий и терминов: *миграция,численность населения, плотность населения,человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа*;  показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;  называть причины переселения людей в прошлом ив настоящее время;  давать характеристику изменений численностинаселения Земли по таблице;  приводить примеры частей света и стран с разнойплотностью населения, используя карту плотности;  анализировать связи соподчинения и зависимостимежду компонентами объекта;  объяснять значение понятий и терминов;  давать характеристику политической карты мира помасштабу, охвату территории, содержанию;  находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;  приводить простые примеры различий между  государствами по географическому положению,  размерам и конфигурации территории;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах | 1 | 17.09 |  |
| 6. | Численность и размещение населения. | 1 | 18.09 |  |
| 7. | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | 24.09 |  |
| 8. | **Практическая работа № 1. «**Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира» | 1 | 25.09 |  |
| 9. | **Диагностическая работа** | 1 | 01.10 |  |
| 10. | Народы мира. Человеческие расы**.** | 1 | 02.10 |  |
| 11. | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Антикоррупционное образование | 1 | 08.10 |  |
| 12. | **Контрольная работа №1**« Население Земли» | 1 | 09.10 |  |
| **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)** | |  |  |  |  |
| 13. | Анализ контрольной работы. Возникновение и развитие хозяйства. | Объяснять значение понятий и терминов: *хозяйственная деятельность, экономика, первичный,вторичный, третичный сектора экономики,сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг*;  приводить примеры различных видов деятельностилюдей и объяснять различия между ними;  называть причины изменений хозяйственной  деятельности | 1 | 15.10 |  |
| 14. | **Практическая работа № 2. «**Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры» | 1 | 16.10 |  |
| **Тема 3.Природа Земли и человек. (2 ч.)** | |  |  |  |  |
| 15. | **Практическая работа № 3.**«Работа с климатограммами» | Объяснять значение понятий и терминов: *рельеф, литосфера, литосферные плиты, горы, равнины, климат, климатограмма, среднегодовая амплитуда;*  анализировать связи соподчинения и зависимостимежду компонентами объекта;  объяснять значение понятий и терминов;  находить и показывать по карте различные государства;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; | 1 | 22.10 |  |
| 16. | Современное хозяйство мира. | 1 | 23.10 |  |
| **Раздел 2. Материки, океаны и страны мира. (54 ч.)** | |  |  |  |  |
| **Тема 4. Океаны (5 ч.)** | |  |  |  |  |
| 17. | Мировой океан и его значение для человечества. Антарктида. Начало работы над проектами | Искать и отбирать информацию; работать с текстом;  работать в соответствии с планом;  объяснять значение понятий: *морской природныйкомплекс, Российский сектор Арктики*;  называть наиболее значимые этапы изучения  Мирового океана;  доказывать примерами влияние Мирового океана нажизнь планеты и людей;  называть и объяснять своеобразие природныхособенностей каждого океана Земли;  давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;  доказывать по карте и на глобусе географическиеобъекты, упоминаемые в тексте учебника | 1 | 29.10 |  |
| 18. | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантическогои Индийского океанов. | 1 | 12.11 |  |
| 19. | Тихий океан - самый большой и глубокий | 1 | 13.11 |  |
| 20. | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Арктика | 1 | 19.11 |  |
| 21. | **Контрольная работа № 2**« Океаны» | 1 | 20.11 |  |
| **Тема 5. Евразия (4 ч.)** | |  |  |  |  |
| 22. | Анализ контрольной работы. Географическое положение материка Евразия. **Практическая работа № 4.**«Описание географического положения Евразии» | Выделять главное, существенные признаки понятий: *платформа, область складчатости, рудныеполезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур,*  *климатический пояс*;  показывать по карте отдельные материки и частисвета, страны, определять их географическоеположение, используя типовой план;  объяснять логику изучения географического положения;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение частей света, отдельныхсубрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов | 1 | 26.11 |  |
| 23. | Рельеф Евразии. | 1 | 27.11 |  |
| 24. | Климат Евразии | 1 | 03.12 |  |
| 25. | Внутренние воды и природные зоны Евразии  Антикоррупционное образование | 1 | 04.12 |  |
| **Тема 6. Европа (12 ч.)** | |  |  |  |  |
| 26. | Северная Европа. | Объяснять значения понятий и терминов: *центрдревнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальнаяэнергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины,сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода*;  показывать по карте отдельные материки и частисвета, страны, определять их географическоеположение, используя типовой план;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение Европы, отдельныхсубрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы регионов и стран Европы;  давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны мира, а также хозяйственную деятельностьлюдей в океанах;  объяснять характерные особенности природыотдельных регионов Европы, используя карты,схемы, слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию;  давать описания характерных географическихобъектов, достопримечательностей отдельных  субрегионов и стран, используя различные источники информации;  называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся  памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам,  основные формы рельефа, реки, озера;  характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  объяснять размещение и плотность населения,анализируя соответствующие карты;  называть и показывать по карте отдельные страны,  используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовомуплану;  называть и объяснять особенности хозяйственнойдеятельности населения регионов и стран Европы;  называть и показывать географические регионыРоссии, называть характерные особенности ихприроды | 1 | 10.12 |  |
| 27. | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). | 1 | 11.12 |  |
| 28. | Франция и страны Бенилюкса. | 1 | 17.12 |  |
| 29. | **Практическая работа №5**. «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран» | 1 | 18.12 |  |
| 30. | Германия и Альпийские страны. | 1 | 24.12 |  |
| 31. | Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. | 1 | 25.12 |  |
| 32. | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 | 14.01 |  |
| 33. | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 | 15.01 |  |
| 34. | Дунайские и Балканские страны. | 1 | 21.01 |  |
| 35. | **Практическая работа № 6.**«Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия» | 1 | 22.01 |  |
| 36. | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 | 28.01 |  |
| 37. | Природа, население и хозяйство России. Региональные различия России. | 1 | 29.01 |  |
| **Тема 7. Азия (10 ч.)** | |  |  |  |  |
| 38. | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) **Практическая работа №7.**«Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков» | Объяснять значения понятий и терминов: *нагорье,орошаемое земледелие, бессточная область, оазис,монокультура, муссонный климат, цунами,плантация*; давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны Азии, а также хозяйственную деятельностьлюдей в океанах;  объяснять характерные особенности природыотдельных регионов мира, используя карты, схемы,слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию; давать описания характерныхгеографических объектов, достопримечательностейотдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся  памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам,основные формы рельефа, реки, озера;  характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  объяснять размещение и плотность населения,анализируя соответствующие карты;  называть и показывать по карте отдельные страны,  используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовомуплану | 1 | 04.02 |  |
| 39. | Юго-Западная Азия. | 1 | 05.02 |  |
| 40. | **Практическая работа № 8.**«Составление характеристики одного из типов климата» | 1 | 11.02 |  |
| 41. | Центральная Азия. | 1 | 12.02 |  |
| 42. | Китай и Монголия. Антикоррупционное образование | 1 | 18.02 |  |
| 43. | **Практическая работа № 9.**«Анализ размещения населения по территории страны» | 1 | 19.02 |  |
| 44. | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 | 25.02 |  |
| 45. | Южная Азия. | 1 | 26.02 |  |
| 46. | Юго-Восточная Азия. | 1 | 04.03 |  |
| 47. | **Контрольная работа №3** «Евразия». | 1 | 05.03 |  |
| **Тема 8. Африка (7 ч.)** | |  |  |  |  |
| 48. | Анализ контрольной работы. Африка. **Практическая работа № 10.** «Географическое положение и особенности природы Африки» | Объяснять значения понятий и терминов: *влажныйвечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади,гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая*  *пустыня*;  показывать по карте отдельные материки и частисвета, определять их географическое положение,используя типовой план;  объяснять логику изучения географического положения;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение частей света, отдельныхсубрегионов и стран Африки;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов;  давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы  отдельных регионов и стран, используя карты,схемы, слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию;  давать описания характерных географическихобъектов, достопримечательностей отдельныхсубрегионов и стран, используя различные источники информации;  называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся  памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам,основные формы рельефа, реки, озера;  характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  объяснять размещение и плотность населения,анализируя соответствующие карты | 1 | 11.03 |  |
| 49. | Северная Африка. | 1 | 12.03 |  |
| 50. | **Практическая работа №11 «**Комплексная характеристика ЮАР» | 1 | 18.03 |  |
| 51. | Западная и Центральная Африка. | 1 | 19.03 |  |
| 52. | Восточная Африка. | 1 | 01.04 |  |
| 53. | Южная Африка. | 1 | 02.04 |  |
| 54. | **Контрольная работа №4** «Африка» | 1 | 08.04 |  |
| **Тема 9. Америка – Новый свет (11 ч.)** | |  |  |  |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. | Объяснять значения понятий и терминов: *метис,самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация,мангровые заросли, смог, сельва, внутреннееплоскогорье, пампа*;  показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план;  объяснять логику изучения географического положения;  определять и называть факторы, определяющиегеографическое положение Америки, отдельныхсубрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материков;  приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка,крупного региона, страны;  давать физико-географическую характеристикустраны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные видыхозяйственной деятельности людей, населяющихстраны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  объяснять характерные особенности природыотдельных регионов и стран Америки, используякарты, схемы, слайды;  определять по карте народы, населяющие ту илииную территорию;  давать описания характерных географическихобъектов, достопримечательностей отдельных  субрегионов и стран, используя различные источники информации; | 1 | 09.04 |  |
| 56. | Канада. | 1 | 15.04 |  |
| 57. | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 | 16.04 |  |
| 58. | Население и хозяйство США. Антикоррупционное образование | 1 | 22.04 |  |
| 59. | **Практическая работа № 12 «**Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны» | 1 | 23.04 |  |
| 60. | Центральная Америка и Вест-Индия. ОБЖ | 1 | 29.04 |  |
| 61. | Бразилия. | 1 | 30.04 |  |
| 62. | **Практическая работа № 13**. «Составление комплексной характеристики реки» | 1 | 06.05 |  |
| 63. | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 | 07.05 |  |
| 64. | **Контрольная работа за год** | 1 | 13.05 |  |
| 65. | Анализ контрольной работы. Лаплатские страны. | 1 | 14.05 |  |
| Т**ема 10. Австралия и Океания (4 ч.)** | |  |  |  |  |
| 66. | Географическое положение и природа Австралии. | Объяснять значения понятий и терминов: *крики,скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловыйостров, атолл*; | 1 | 20.05 |  |
| 67. | Океания | 1 | 21.05 |  |
| 68. | Защита проектов |  |  | 27.05 |  |
| 69. | Защита проектов |  |  | 28.05 |  |

Примечание:

В связи с выпадением 30.10- пятница на каникулы в 7 «Б» спланировано 69 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.

**Приложение. Контрольные и практические работы**

**Практические работы по географии 7 класс**

**Практическая работа №1**« Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»

Цель работы: формировать умение анализировать размещение населения по территории мира, научить пользоваться легендой данной тематической картой.

Оборудование: атлас для 7 класса

Ход выполнения работы: 1. Внимательно изучите карту атласа, определите какую информацию вы можете получить

2. Назовите регионы мира, где плотность населения более 100 человек на 1 кв. км.

3.Назовите регионы мира, где плотность от 1 до 10 человек1кв.км.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Сопоставьте данную карту с физической картой мира, влияет ли рельеф на размещение населения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Сделайте сравнение и с картой « Климатические пояса Земли», какую зависимость вы обнаружили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Найдите на физической карте реки: Инд, Ганг, Хуанхэ, Миссисипи- какая плотность населения в низовьях этих рек? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сделайте вывод о причинах неравномерного размещения населения по территории мира. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа№2** «Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры»

Цель работы: формирование умений использования тематических карт для выявления взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: карты атласа «Строение земной коры», «Физическая карта мира» Тектоническая структур Форма рельефа Полезные ископаемые Восточно-Европейская платформа Южно-Американская платформа Индийская платформа Область мезозойской складчатости Область кайнозойской складчатости

Вывод: 1.Платформам в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здесь залегают /тип полезных ископаемых /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.Складчатые структуры в рельефе представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здесь залегают / тип полезных ископаемых/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа №3**« Работа с климатограммами»

Цель: формирование умений анализировать климатические диаграммы и делать выводы о типах климата.

Оборудование: карточки с климатограммами различных типов климата Евразии, карты атласа

. Ход выполнения работы: . По графику хода температуры определите средние температуры июля и января.

2. Рассчитайте среднюю годовую амплитуду температур.

3. Определите примерное среднегодовое количество осадков и режим их выпадения.

4. Полученные данные занесите в таблицу.

5. Сопоставьте данные таблицы с климатической картой и картой «Климатические пояса Земли» и определите климатический пояс и тип климата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа №4** «Описание географического положения Евразии»

Цель работы: выявить особенности географического положения материка, как сам большого материка по площади; изучить береговую линию Евразии , отработать навыки определения ГП материка по типовому плану.

Оборудование: карты атласа для 7 класса: « Физическая карта», «Климатические пояса и области»

Задания: 1.Относительно экватора материк лежит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушарии; относительно 0 меридиана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушариях; пересекается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тропиком на севере материк пересекает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ круг.

2. Определите координаты крайних точек материка; северная - мыс Челюскин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_широты южная – мыс Пиай \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ широты восточная– мыс Дежнёва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ долготы ( ?) западная – мыс Рока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ долготы (?)

3. Определите протяженность материка: с севера на юг по 100 меридиану\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с запада на восток по 50 параллели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По карте «Климатические пояса и области » определите, в каких климатических поясах простирается континент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ 5.Какими океанами омывается Евразия с севера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с юга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с запада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с востока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ближе всего к Евразии через проливы лежат материки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Используя перечень номенклатуры, нанесите на контурную карту крупнейшие объекты береговой линии материка.

**Практическая работа №5** « Составление по картам атласа комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы).

Цель: формирование умений отбирать необходимую информацию, анализировать отобранные данные, делать выводы о влиянии особенностей природы на хозяйственную деятельность населения.

Оборудование: атлас 7 класса, учебник с.110-118, форзац учебника.

Задания: 1.Как называется столица страны?

2.В какой части Европы расположена страна? 3.Страна имеет выход к океану, морю или внутриконтинентальная? 4.Какие формы рельефа преобладают, высшей точкой страны является?

5.В каком климатическом поясе расположена страна, определите тип климата

6.Определите: Ср.t Января\_\_\_\_\_\_\_, Ср.t Июля\_\_\_\_\_\_, min t,\_\_\_\_\_\_ , max t,\_\_\_\_\_\_\_ , год.кол-во Осадков \_\_\_\_\_\_\_\_ равномерно или неравномерно выпадают осадки, в какое время года больше и в виде чего ?

7. Крупнейшей рекой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, она берет начало \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и впадает

8. В каких природных зонах расположена страна, есть ли высотная поясность?

9. численность населения \_\_\_\_\_\_\_\_, коренное населения относится к расе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , к языковой семье

10.Население размещено равномерно или неравномерно, наиболее заселена часть страны

11. По комплексной карте определите какие отрасли промышленности развиты, на производстве каких культур и животных специализируется сельское хозяйство. Вывод: Обоснуйте вывод о развитии отраслей промышленности и сельского хозяйства

**П.Р.№ 6.** Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю).

**Практическая работа №7**« Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков ( на примере стран Закавказья)»

Цель: формирований умений работы с тематическими картами, отбора необходимой информации; умение делать выводы о зависимости типа климата от климатообразующих факторов.

Оборудование: атлас 7 класс, учебник с 160-165.

Задания: 1.Сравните географическое положение1)Колхидской низменности и 2)Куро-Араксинской низменности:

а) в какой части Закавказья расположены : 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) какими морями омываются: 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) опишите климат данных низменностей: ср.t Я, ср.t И, min t, max t, годовое кол-во О 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) объясните, почему Куро-Араксинская низменность получает меньше осадков 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают: 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод: главной причиной разной специализации сельского хозяйства Грузии и Азербайджана является то, что эти страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа №8**« Составление характеристики одного из типов климата (на примере климата Аравийского полуострова)»

Цель: закрепить умения составлять характеристику климата территории, определять факторы, влияющие на распределение температур и осадков; формировать навыки работы с контурной картой.

Оборудование: учебник, карты атласа

Задания: 1. Прочитайте текст с.192-193 учебника.

2. Используя план характеристики климата территории (с. 335 учебника), и карту на с.193 составьте устную характеристику климата полуострова.

3. Сделайте вывод о факторах, влияющих на климат: 3.1больше всего осадков выпадает на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полуострова, их приносят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана: 3,2 в местечке Черапунджи выпадает более \_\_\_\_ мм осадков это объясняется тем, что: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. На контурную карту нанесите: 4.1 северный тропик и экватор; 4.2 горы Гималаи 4.3 области В и Н атмосферного давления; 4.4 преобладающее направление ветров в июле и январе.

5. Подпишите климатический пояс и тип климата Аравийского полуострова.

**Практическая работа №9**« Анализ размещения населения по территории Китая «

Цель: развивать умение читать тематические карты учить анализировать полученную информацию, делать выводы о размещения населения от природных условий.

Оборудование: атлас для 7 класса с.21, учебник пар.34.

Задания: 1. Население по территории страны размещено (равномерно или неравномерно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Наиболее плотно заселена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть страны (плотность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - чел./ кв. км).

3.Менее заселена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть страны ( плотность \_\_\_\_\_\_ чел/на кв. км.)

4.Есть ли территории, где население практически отсутствует? Где они находятся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод: Население размещено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как на размещение населения влияют следующие факторы: а) климат: наиболее заселенными являются климатические пояса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) рельеф: высокую плотность имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части территории; в) близость океана: высокая плотность отмечается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г) долины рек: самая высокая плотность населения в долинах рек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ На территории Китая четко выражены Восточная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заселённая часть и слабо заселенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть страны.

**Практическая работа №10** «Географическое положение Африки»

Цель: закрепить умения определять географическое положение материка, делать выводы об особенностях природы, зависящих от географического положения.

Оборудование: атлас для 7класса, карты: «Физическая карта мира», «Физическая карта Африки»

Задания. 1.Африка почти по середине пересекается \_\_\_\_\_\_поэтому лежит в \_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушариях.

2. Африка на западе пересекается \_\_\_\_\_ меридианом, поэтому расположена в \_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_ полушариях.

3.Основная территория материка лежит между\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Крайние точки: северная - мыс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ южная - мыс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ восточная - мыс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ западная – мыс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Африка омывается с востока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с северо–запада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.У берегов материка проходят течения: теплые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холодные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Африка находится под влиянием постоянных ветров: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8..Протяженность материка с севера на юг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км.

9. Протяженность материка с запада на восток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км

10.Материк расположен в климатических поясах:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Ближе всего расположены материки (указать относительно сторон горизонта)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа №11** «Комплексная характеристика ЮАР»

Цель: продолжить формирование умений и навыков получения информации в процессе анализа карт атласа.

Оборудование: атлас 7 класса.

Задания: 1.Внимательно изучите легенду карты «Комплексной карты Африки».

2.Какими полезными ископаемыми богата страна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Назовите заповедники, существующие в стране. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какими стихийным бедствиям подвержена территория страны, какие природоохранные мероприятия проводятся в стране? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа №12** «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны ( на примере США)»

Цель работы: научить в результате анализа карт, выявлять региональные различия полуостровов Аляска и Флорида в природе и хозяйственной деятельности населения.

Оборудование: карты атласа, текст учебника.

Задания: 1. Определите географическое положение полуостровов: 1,1 Аляска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 1.2. Флорида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Омываются водами: 2.1 Аляска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2.2 Флорида\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Расположены в пределах климатических поясов, тип климата: 3.1 Аляска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.2 Флорида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Характеристика климата: 4.1 Аляска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-, 4.2 Флорида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Природная зона: 5.1 Аляска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 5.2 Флорида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Тип почв: 6.1 Аляска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.2 Флорида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Традиционно население занимается: 7.1 Аляска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 7.2 Флорида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Современные отрасли хозяйства: 8.1 Аляска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 8.2 Флорида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вывод: природа и хозяйство полуостров имеют существенные отличия. Это объясняется тем что: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа №13** «Описание реки по плану (Амазонка, Парана)»

Цель: продолжить формирование умений, на основе анализа карт, составлять описание реки по типовому плану.

Оборудование: учебник с.261,271,336.Атлас «Физическая карта Южной Америки»

План описания: 1.Название реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Река находится на материке в \_\_\_ части.

3.Река берёт начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Река течёт с на ; впадает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ относится к бассейну \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана.

5.Крупными притоками являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Река имеет (спокойное или бурное) течение, так как протекает по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.Река питается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ водами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Река замерзает , разливается , мелеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

9.Человек в хозяйственной деятельности использует реку для: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольные работы**

**Диагностическая работа**  по  географии  **в**  7  классе 

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

А. На Западно – Сибирской равнине; Б. Гималаях; В.На дне океана; Г. Амазонской низменности.

1. Как называются линии, соединяющие на карте точки с одинаковой температурой:

А. Изотерма; Б. Изобара; В. Изохронна; Г. Изогипса.

1. К какому участку земной коры можно отнести Марианский желоб:

А. К устойчивому; Б. К подвижному.

1. Какие данные содержит климатическая карта:

А) Данные о температурах и осадках;

Б) Данные о давлении и ветре;

Г. Оба ответа правильные.

1. К активизированным участкам земной коры относятся:

А. Платформы

Б. Области новой складчатости

В. Области древней складчатости.

1. Какое из утверждений правильное:

А. Воздух движется из области повышенного давления в область пониженного.

Б. Воздух движется из области пониженного давления в область повышенного.

1. К внешним процессам, формирующим лик Земли, относятся:

А. Прогибы земной коры; Б. Выветривание; В. Поднятия земной коры; Г. Вулканизм.

8. Что, прежде всего, влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности Земли:

А. Рельеф; Б. Неравномерный нагрев океана и суши;

В.Неравномерное распределение тепла в зависимости от широты Г. Вращение Земли.

1. Какой климатический пояс находится между тропическим и экваториальным климатическими поясами?
2. Почему в Сахаре выпадает мало осадков?
3. Установите соответствие между объектами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Равнина** | **Материк** |
| Восточно-Европейская равнина | Южная Америка |
| Великие равнины | Евразия |
| Бразильское плоскогорье | Северная Америка |

12.. Где допущена ошибка в написании географических координат?

1. 15ос.ш., 40ов.д.
2. 80ою.ш., 115оз.д.
3. 45ос.ш., 50ос.д.
4. 70ою.ш., 35ов.д.

13.. На каком материке находится точка с координатами 10ою.ш., 60оз.д.?

1. Северная Америка
2. Евразия
3. Австралия
4. Южная Америка

**Заполните таблицы.**

Метеорологические приборы

|  |  |
| --- | --- |
| **Прибор** | **Измеряемый элемент погоды** |
| Гигрометр |  |
| Барометр |  |
| Термометр |  |
| Флюгер |  |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №1 по теме « Население Земли»** |

1. Самая многонаселённая страна мира – это:
   1. Россия
   2. Китай
   3. Индия
   4. США
2. Самая большая по площади страна мир – это:
   1. Канада
   2. Китай
   3. США
   4. Россия
3. Самая маленькая по площади страна в Европе:
   1. Монако
   2. Андорра
   3. Сан-Марино
   4. Ватикан
4. Заполните таблицу стран, которые расположены на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На островах | На полуостровах | Не имеют выхода к океану | Имеют столицу того же названия, что и государство |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Составьте описание одного из государств по плану

|  |  |
| --- | --- |
| Название государства |  |
| На каком материке и в какой его части находится |  |
| С какими странами граничит |  |
| Какими океанами, морями омывается |  |
| Столица государства и её географические координаты |  |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа по теме №2 «Океаны».**  **­­­­­** |

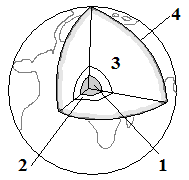
|  |  |
| --- | --- |
| Материки | Части света |
| 1  2  3  4  5  6 | 1  2  3  4  5  6 |

1. Океаны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Литосфера – это…

а) Твёрдая оболочка земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии

б) Твёрдая оболочка земли, состоящая из земной корыв) Верхняя часть мантии.

1. Подпишите составные все части Земли



1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Литосферные плиты – это крупные жесткие блоки земной коры. Назовите крупные плиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Масса земной коры больше:

а) под материками

б) под океанами

1. Земная кора под океанами состоит из:

а) гранитовб) базальтовв) осадочных пород

1. Гипотеза дрейфа материков создана немецким учёным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Рельеф – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Внутренние силы действующие на земную кору:

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние силы действующие на земную кору | Внешние силы действующие на земную кору |
| 1  2  3  4 | 1  2  3  4  5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильных ответов | Оценка |
| 10-9 | 5 |
| 8-7 | 4 |
| 6-5 | 3 |

**Контрольная работа №3 по теме « Евразия».**

|  |
| --- |
|  |

1. Самые высокие горы материка:
   1. Кавказские
   2. Гималаи
   3. Альпы
   4. Скандинавские
2. Какая форма рельефа занимает западную часть от Урала?
   1. Западно-Сибирская Равнина
   2. Восточно-Сибирская Равнина
   3. Среднесибирское плоскогорье
   4. Прикаспийская низменность
3. Самая большая река в Евразии:
   1. Хуанхэ
   2. Енисей
   3. Дунай
   4. Янцзы
4. Какой климатический пояс не пересекает материк?
   1. Антарктический
   2. Умеренный
   3. Тропический
   4. субэкваториальный
5. В какой природной зоне обитает лемминг и песец?
   1. Пустыня
   2. Степь
   3. Тайга
   4. тундра
6. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?
   1. Берингов
   2. Гибралтар
   3. Баб-эль-Мандебский
   4. Кунаширский
7. Уральские горы относятся к …
   1. Древней складчатой территории
   2. Средней складчатой территории
   3. Новой складчатой территории
8. Узкие, глубокие, извилистые морские заливы с крутыми, часто отвесными берегами распространённые на юге Скандинавского полуострова - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Страна болот:
   1. Дания
   2. Румыния
   3. Финляндия
   4. Польша
10. Визитная карточка этой страны – чай:
    1. Италия
    2. Таиланд
    3. Япония
    4. Индия

|  |  |
| --- | --- |
| Правильных ответов | Оценка |
| 10-9 | 5 |
| 8-7 | 4 |

**Контрольная работа №4 по теме «Африка»**

***I вариант***

1. **Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья:**

а) англичане; б) испанцы; в) португальцы; г) русские.

1. **Самая длинная река Африки — это:**

а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.

1. **Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:**

а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.

1. **Какие из названных городов находятся в Восточной и Южной Африке?**

а) Найроби; б) Каир; в) Кейптаун; г) Лагос.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Африка — второй по площади материк Земли |  |
| 2 | Истоки Нила были открыты Давидом Ливингстоном и Ген­ри Стэнли |  |
| 3 | На Африканском материке отсутствуют горы альпийской складчатости |  |
| 4 | Для Африки характерны частые землетрясения; здесь мно­го действующих вулканов |  |
| 5 | Большая часть материка находится в условиях экватори­ального климата |  |
| 6 | Субтропический климат — это самый «холодный» климат для Африки |  |
| 7 | Нил, Конго и Замбези относятся к бассейну Атлантического океана |  |
| 8 | Конго — самая полноводная река Африки |  |
| 9 | Влажные экваториальные леса занимают котловину Конго и северный берег Гвинейского залива |  |
| 10 | Верхний ярус экваториальных лесов образуют деревья вы­сотой более 100 м |  |
| 11 | Наиболее заселенными в Африке являются центральные районы, особенно пустынные (Сахара, Калахари, Намиб) и лесные (котловина Конго) |  |
| 12 | В Восточной Африке расположены две высочайшие вер­шины Африки: Килиманджаро в Танзании и гора Кения |  |
| 14 | Большинство ученых считают, что именно в Южной Аф­рике появились первые люди |  |
| 15 | Наиболее крупные города Африки — это Найроби в ЮАР, Кейптаун в Кении |  |
| 16 | По набору полезных ископаемых ЮАР является одной из богатейших стран мира |  |
| 17 | Египет — крупнейшая страна Северной Африки |  |
| 18 | Наиболее густонаселенная часть Африканского матери­ка — это Западная Африка |  |

1. **Установите соответствие «страна – регион – признак»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Египет | 2) Кения | 3) Нигерия |
|  |  |  |

а) Крупнейшая по населению страна; б) Большие пирамиды в Гизе; в) Столица - Найроби

I) Восточная Африка; II) Северная Африка; III) Западная Африка

1. **Заполните пропуски в тексте:**

В рельефе Африки преобладают 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Преобладают высоты от 2)\_\_\_\_\_\_\_ до 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Горы есть только на крайнем 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материка. На севере находятся молодые 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горы. В южной части материка расположены древние 8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересе­кает экватор, — это 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Водопад Виктория расположен на реке 12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самое крупное озеро в Африке называется 13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Алжир пересекает нулевой меридиан или экватор? |  |
| 2 | Какая страна находится восточнее: Бразилия или Перу? |  |
| 3 | Река Оранжевая впадает в Ин­дийский или в Атлантический океан? |  |
| 4 | Река Конго впадает в океан южнее эква­тора или севернее? |  |
| 5 | Где находится гора Килиманджаро — в Северном или в Южном полушарии? |  |
| 6 | Площадь какой страны больше: Алжира или Египта? |  |
| 7 | Какое море омывает берега Ливии? |  |
| 8 | В какой стране находится крайняя восточная точка Африки? |  |
| 9 | В какой океан впадает Замбези — в Ат­лантический или в Индийский? |  |
| 10 | На территории какой страны находится крайняя северная точка Африки? |  |
| 11 | Мыс Альмади — это крайняя восточная или западная точка Африки? |  |
| 12 | Устье Нигера лежит восточнее или за­паднее его истока? |  |
| 13 | Какое озеро расположено южнее: Чад или Виктория? |  |
| 14 | Столицей какой страны — Эфиопии или Судана — является Хартум? |  |
| 15 | Капские горы находятся на юго-востоке или юго-западе Африки? |  |
| 16 | Какая крайняя точка Африки располо­жена южнее: восточная или западная? |  |
| 17 | Южно-Африканская республика омы­вается водами одного океана или двух? |  |
| 18 | Какое озеро расположено южнее: Тан­ганьика или Виктория? |  |
| 19 | Какие горы расположены севернее: Капские или Драконовы? |  |

1. **Запишите названия стран, обозначенных цифрами:**

|  |
| --- |
|  |

**Контрольная работа по теме «Африка»**

***II вариант***

1. **В районе какой горной системы располагается высшая точка Аф­рики?**

а) Атласские горы;

б) Восточно-Африканское плоскогорье;

в) Драконовы горы;

г) Капские горы.

1. **Укажите, какие из перечисленных национальных парков расположены в Африке.**

а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Вирунга; г) Корбетт; д) Крюгера.

1. **Самый низкорослый народ Африки — это:**

а) берберы; б) бушмены; в) пигмеи; г) банту.

1. **Крупнейший город Северной Африки — это:**

а) Александрия; б) Алжир; в) Каир; г) Касабланка.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные – словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Первооткрывателем Африки является португальский мо­реплаватель Васко да Гама |  |
| 2 | Крупнейший остров у берегов Африки — Мадагаскар |  |
| 3 | Африка — это центр, от которого расходятся другие материки |  |
| 4 | Крупные месторождения золота и алмазов сосредоточены в южной части Африканского материка |  |
| 5 | В Африке зафиксированы самые высокие температуры воздуха на Земле |  |
| 6 | Субэкваториальный климат характеризуется дождливым летом и сухой зимой |  |
| 7 | Водопады Ливингстона и Стэнли располагаются на реке Конго |  |
| 8 | Все крупнейшие озера Африки находятся в районе Восточ­но-Африканского разлома |  |
| 9 | Для экваториальных лесов характернамногоярусность |  |
| 10 | Самое распространенное растение в пустынных оазисах — зонтичная акация |  |
| 11 | Максимальные перепады между дневной и ночной темпе­ратурами наблюдаются в каменистых пустынях |  |
| 12 | В экваториальных лесах обитают исключительно древес­ные животные |  |
| 13 | Африка — второй по площади материк планеты и по чи­сленности населения тоже занимает второе место |  |
| 14 | На севере Африки в населении преобладают представите­ли европеоидной расы |  |
| 15 | Большинство стран Африки обрели свободу в 50-е гг. XX века |  |
| 16 | Саванны занимают большую часть Восточной Африки |  |
| 17 | Более 60% населения Северной Африки живет в городах |  |
| 18 | Крупнейший город Западной Африки — столица Нигерии Лагос |  |

1. **Установите соответствие «река – признак»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Нил | 2) Конго | 3) Замбези |
|  |  |  |

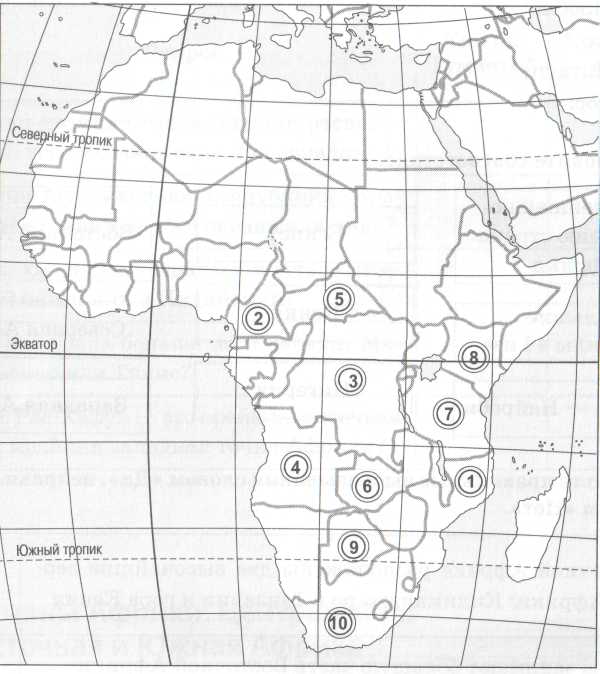
а) Крупнейшие притоки – Убанги и Касаи; б) Самая полноводная река Африки; в) Целиком находится в Южном полушарии; г) Самая длинная река мира; д) Находится водопад Виктория; е) Находятся водопады Ливингстона

1. **Заполните пропуски в тексте.**

Наиболее сильное влияние на климат Африки оказывают1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ течения, влияние 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ незначительно. Более засушливый климат характерен для 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережья Африки, омываемого водами 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана. Наибольшее количество осадков на Африканском материке выпа­дает в районе бассейна реки 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расположенного в условиях 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ климата. Большая часть Африканского материка расположена в условиях 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ атмосферного давления. Низкорослый кустарник, распространенный в саванне – 8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самая крупная африканская антилопа – 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самая маленькая – 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а самая распространенная - 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самая крупная пустыня на севере материка – 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а на юге — 13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Где находится Мексика — в Северной Америке или в Южной? |  |
| 2 | Какая страна ближе к Ан­тарктиде: Аргентина или Австралия? |  |
| 3 | Монголия расположена ближе к Тихо­му океану или к Атлантическому? |  |
| 4 | Где находится водопад Виктория — на реке Замбези или на реке Конго? |  |
| 5 | Какое озеро расположено восточнее: Танганьика или Ньяса? |  |
| 6 | Какая крайняя точка Африки располо­жена севернее: восточная или западная? |  |
| 7 | Какая страна лежит западнее: Египет или Эфиопия? |  |
| 8 | Где находится Мадагаскар — к востоку или западу от берегов Африки? |  |
| 9 | Какая страна является самой восточной на материке? |  |
| 10 | Какая река расположена восточнее — Белый Нил или Голубой Нил? |  |
| 11 | Какая страна расположена западнее — Бенин или Нигерия? |  |
| 12 | Египет омывается водами одного океа­на или двух? |  |
| 13 | Что севернее — Гибрал­тарский пролив или Суэцкий канал? |  |
| 14 | Какие горы расположены восточнее: Капские или Драконовы? |  |
| 15 | Касаи — это правый или левый приток Конго? |  |
| 16 | Река Оранжевая впадает в Атлантиче­ский океан или в Индийский? |  |
| 17 | Какая страна больше по площади: Ма­дагаскар или Тунис? |  |
| 18 | Мыс Рас-Хафун — это крайняя восточная или западная точка Африки? |  |
| 19 | Где расположено устье реки Конго — се­вернее или южнее экватора? |  |

1. **Укажите названия стран, обозначенных цифрами:**
2. 

**Контрольная работа за год** по  географии  7  класс **.**

**1 вариант**

*1.Материки земного шара:*

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2 Первое кругосветное плавание совершил*: А) Ф.МагелланБ) Пржевальский Ф.Ф.В) М.Лазарев

*3.К картам по охвату территории относятся карты:*

А) Материков, океанов, государств и их частей. Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 *Океаническая земная кора состоит из:* А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5.*К равниннымформами рельефа Земли относятся:* А) горы и равниныБ) низменности, плоскогорья и возвышенности

В) высокие и низкие горы.

6. К *промежуточным климатическим поясам мира:*

А) субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. *На тропиках пояс:* А) низкого давления, Б) высокого давления В) переходного давления.

8.*Берега Африки омывают моря:* А) Северного Ледовитого океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Южного

9.*Самой высокой горной системой Южной Америки являются:* А) Анды,

Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

10.*Самый теплый климатический пояс Африки:*

А) антарктический Б) умеренный В)экваториальный

*11 Крупнейшие реки Африки:* А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Нил, Конго, Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

*12.Государства Южной Америки:* А) Бразилия, Аргентина, Чили Б).С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

*13.Горы Северной Америки:* А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

*4. Реки Северной Америки:* А) Конго, Лимпопо, Нил Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

*15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:* А) хищники Б) сумчатые В) земноводные

*16.В саване растения растут:* А) в основном травянистые растения Б) много деревьев и почти нет травы В) только кустарники

*17Местных жителей Северной Америки называют:*А) аборигеныБ) индейцы В) папуасы

*18.Температуры на материке Австралия в течении всего года:* А) положительныеБ) низкие отрицательные В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

*19 По рельефу Австралия самый:* А) высокий Б) низкий В) средний материк

*20 Главная река Южной Америки:* А) Амазонка Б) Нил В) Муррей

21*На материке Северная Америка расположено государство:*

А) Мексика Б)Австралийский союз В) Франция.

*22.На материке Африка преобладает население расы:*А) негроидной Б) экваториальной расы В) нет постоянного населения

23.*Берега Антарктиды омывают моря:* А) Индийского океана Б) Южного  
В) Атлантического океана.

*24. На материке Евразия по численности преобладают:* А) европеоиды Б) монголоиды

В) негроиды

*25Крайние точки Африки :*

А)Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

**2 вариант**

*1.Части света:*

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2.Антарктиду открыли:*А) Шмидт С,А, Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.

В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

*3.К картам по содержанию относятся карты:*

А) Материков, океанов и их частей. Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 *Материковая земная кора состоит из :* А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5.*Основными формами рельефа Земли являются:* А) Горы и равнины

Б) Низменности , плоскогорья и возвышенности.В) Высокие и низкие горы.

6. *Основные климатические пояса мира:* А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. *На экваторе пояс:* А) низкого давления, Б) высокого давления В) переходного давления.

8.*Берега Евразии омывают моря:* А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9.*Самыми высокими горными системами Евразии являются:* А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

10.*Самый холодный климатический пояс Евразии:*

А) антарктический Б) умеренный В) экваториальный

*11 Крупнейшие реки Северной Америки:*

А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

*12.Государства Северной Америки:* А) Бразилия, Аргентина, Чили Б).С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

*13.Горы Южной Америки:* А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

*14. Реки Африки:*А) Конго, Нигер, Нил Б) Миссисипи, Миссури, Огайо В) Муррей, Мургаб.

*15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:* А) сумка Б) рога В) хвост. *16.В экваториальных лесах растения растут в:* А) 1 ярус Б) 2 яруса В) 3 яруса

*17Местных жителей Австралии называют:*А*)*аборигеныБ) индейцы В) папуасы

*18.Температуры на материке Антарктида в течение всего года:* А) положительные Б) низкие отрицательные В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

*19 По рельефу Антарктида самый:* А) высокий Б) низкий В) средний материк

*20 Главная река Австралии:* А) Амазонка Б) Нил В) Муррей

21*На материке Австралия находится государство:* А) Мексика Б) Австралийский союз В) Франция.

*22.На материке Антарктида население:*А) негроиды Б) экваториальной расы В) нет постоянного населения

23.*Берега Австралии омывают моря:* А) Индийского океана Б) Северного Ледовитого океана В) Атлантического океана.

*24. На материке Евразия по численности преобладают:* А) европеоиды Б) монголоиды В) негроиды

*25Крайние точки Евразии:*

А)Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

*Ключ для проверки:2 вариант*

*1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,24Б,25В*

1 вариант:1Б,2А,3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А22 А,23Б,24Б,25А