***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

**Утверждаю**

Директор МБОУ Александровская СОШ

\_\_\_\_\_\_ (Дегтярева С.В.)

Приказ № 61 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**на 2020 – 2021 учебный год**

основное общее образование (8а, 8б классы)

Количество часов: 70, 2 часа в неделю.

Учитель: Дворниченко Юлия Михайловна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273;
2. ФГОС основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ России от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по географии, с учетом авторской рабочей программы по линии УМК под ред. О.А. Климановой и А.И.Алексеева. География 5-9 классы, М.: - Дрофа,, 2017 год.
6. Учебник: География: География Росси: . Природа и население, 8 класс.: под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019 год.

**Целями курса географии 8 класса в соответствии с ФГОС основного общего образования являются:**  – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-экономическом, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

**Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, кейс - технологии, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности**

Практикумы, лекции, дискуссии, беседы, практические работы и др.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, географические диктанты, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии 8 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) смысловое чтение;

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**  
Ставить учебные задачи;  
Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  
Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**  
Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  
Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  
Владеть различными способами самоконтроля;

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

Классифицировать объекты в соответствии с выбранными признаками;  
Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  
Систематизировать информацию;  
Структурировать информацию;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**Определять проблему и способы ее решения;  
Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации  
Владеть навыками анализа и синтеза;  
**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  
уметь вести дискуссию, диалог;  
**Обучающиеся получат возможность научиться:**находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты**

В процессе обучения обучающиеся **научатся:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Введение | 1 | - |  |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | 8 | 2 | **Диагностическая работа** |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | 34 | 7 | Контрольная работа №1 «Природа России» |
| 4 | Раздел III. Население России | 16 | 1 |  |
| 5 | Раздел IV. Природа и население Ростовской области | 10 | 4 | **Контрольная работа за год «Природа и население России»** |
| 6 | 8а резерв времени | 1 |  |  |
|  | Итого: | 70 | 14 | 3 |

**Содержание программы**

**География России (8 класс)**

**( 70 часов)**

**Введение (1час)**

Что изучает география России.

**Раздел 1. Пространство России (8часов).**

1.Россия на карте мира**.**2. Границы России.3.Россия на карте часовых поясов.4.Формирование территории России.

5.Географическое изучение территории России.

**Практические работы**

**Практическая работа №1** «Обозначение на контурной карте пограничных государств» Границы России.

**Практическая работа №2** «Определение разницы во времени отдельных территорий

**Раздел 2.Природа и человек (34 час)**

**Тема 1.Рельеф и недра (6 часов).**

**1.**Строение земной коры на территории России.2.Важнейшие особенности рельефа России.3.Современное развитие рельефа.4.Использование недр.

**Тема 2.Климат (5 часов)**

1.Общая характеристика климата России.2.Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты и антициклоны.3.Распрелделение температур и осадков.4.Типы климата нашей страны.

**Тема 3.Богатство внутренних вод России.(3 часа).**

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники.3.Человек и вода.

**Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.(4 часа)**

1.Почвы - особое природное тело.2. География почв России.3. Почвы и урожай.4.Рациональное использование и охрана почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (2 часа)**

1.Понятие о ПТК.2.Свойства ПТК,3.Человек в ландшафте.

**Тема 6.Природопользование и охрана природы.(3 часа)**

**1.Природная среда, природные условия,** ресурсы.2.Рациональное использование природных ресурсов.3.Охрана природы и охраняемые территории.

**Контрольная работа №1** «Природа России».

**Тема 7.Природно-хозяйственные зоны (11 часов)**

1. Учение о природной зоне.2. «Безмолвная Арктика» 3.Чуткая Субарктика.4.Таежная зона.5.Зона смешанных и широколиственных лесов.6.Лесостепи и степи.7.Полупустыни, пустыни и субтропики.8. «Многоэтажность» природы гор.9.Человек и горы.

**Практические работы.**

**Практическая работа №3** «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

**Практическая работа №4** «Размещение полезных ископаемых»

**Практическая работа №5** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

**Практическая работа №6** «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»

**Практическая работа №7** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»

**Практическая работа № 8** « Горы России»

**Практическая работа № 9** « Характеристика природных зон»

**Раздел. 3.Население России. (16 часов)**

**Тема. 8. Сколько нас - россиян? (2часа).**

**1.**Численность населения.2. Воспроизводство населения.

**Тема.9.Кто мы? (2часа)**

**1.**Соотношение мужчин и женщин.2. Возрастной состав населения.

**Тема.10.Куда и зачем едут люди? (2часа)**

1.Миграции населения России. 2. Внешние миграции России.

**Тема.11. Человек и труд.(1час)**

1.География рынка труда.

**Тема.12. Народы и религии России.(4 часа)**

1.Этнический состав населения.2.Этническая мозаика России.3.Религии народов России.

**Тема.13. Где и как живут люди? (5 часов)**

1.Плотность населения.2.Расселение и урбанизация.3.Города России.4.Сельская Россия.

**Практические работы**

**Практическая работа №10** «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров»

**Раздел. 4.Ростовская область. (10 часов)**

1.Географическое положение Ростовской области

2. Природа Ростовской области

3. Внутренние воды Ростовской области

4. Население Ростовской области

5. Систематизация знаний за курс физической географии России

**Контрольная работа за год «Природа и население России**»

**Практические работы**

**Практическая работа № 11** « Ростовская область на карте»

**Практическая работа № 12** «Полезные ископаемые Ростовской области»

**Практическая работа № 13** «Реки Донского края»

**Практическая работа № 14** « Заповедники Ростовской области»

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристики основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по разделам** | **Дата**  **проведения** | | | |
| **По плану** | | | |
| **8а** |  | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Зачем изучают географию России | 1 | Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль | 01.09 |  | | |
| **Раздел 1. Пространства России (8 ч)** | | | | | | | |
| 2 | Россия на карте мира | 1 | Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации; характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования. | 04.09 |  | | |
| 3 | **Практическая работа №1** «Обозначение на контурной карте пограничных государств» Границы России. | 1 | 08.09 |  | | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | 11.09 |  | | |
| 5 | **Практическая работа №2** «Определение разницы во времени отдельных территорий. | 1 | 15.09 |  | | |
| 6 | Формирование территории России | 1 | 18.09 |  | | |
| 7 | **Диагностическая контрольная работа** | 1 | 22.09 |  | | |
| 8 | Географическое изучение территории России | 1 | 25.09 |  | | |
| 9 | Географическое районирование | 1 | 29.09 |  | | |
| **Раздел 2. Природа и человек (34 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Рельеф и недра России (6ч)** | | | | | | | |
| 10 | ВПР. | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения | **02.10** |  | | |
| 11 | Строение земной коры (литосферы) на территории России. **Практическая работа №3** «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа» | 1 | 06.10 |  | | |
| 12 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 | 09.10 |  | | |
| 13 | Современное развитие рельефа | 1 | 13.10 |  | | |
| 14 | Использование недр  **Практическая работа №4** «Размещение полезных ископаемых» | 1 | 16.10 |  | | |
| 15 | Обобщение по теме «**Рельеф и недра России»** | 1 | 20.10 |  | | |
| **Тема 2. Климат России (5 ч)** | | | | | | | |
| 16 | Общая характеристика климата России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени. | 23.10 |  | | |
| 17 | Закономерности циркуляции воздушных масс | 1 | 27.10 |  | | |
| 18 | Распределение температур и осадков | 1 | 10.11 |  | | |
| 19 | Типы климата нашей страны. | 1 | 13.11 |  | | |
| 20 | **Практическая работа №5** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» Климат и человек. | 1 | 17.11 |  | | |
| **Тема 3. Внутренние воды (3ч)** | | | | | | | |
| 21 | **Практическая работа №6** «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования» Реки России. | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | 20.11 |  | | |
| 22 | **Практическая работа №7** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | 1 | 24.11 |  | | |
| 23 | Человек и вода. Антикоррупционное образование | 1 | 27.11 |  | | |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние (4 ч)** | | | | | | | |
| 24 | Почвы – «особое природное тело». Почвы и урожай | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации. | 01.12 |  | | |
| 25 | География почв России. | 1 | 04.12 |  | | |
| 26 | Рациональное использование и охрана почв | 1 | 08.12 |  | | |
| 27 | Обобщение по теме «Почвы – национальное достояние». Защита проектов. |  | 11.12 |  | | |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано (2 ч)** | | | | | | |
| 28 | Природный территориальный комплекс (ПТК). Свойства природных территориальных комплексов | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; | 15.12 |  | | |
| 29 | Человек в ландшафте | 1 | 18.12 |  | | |
| **Тема 6. Природопользование и охрана природы в России (3 ч)** | | | | | | | |
| 30 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России | 22.12 |  | | |
| 31 | **Контрольная работа № 1** «Природа России» | 1 | 25.12 |  | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Охрана природы и охраняемые территории. Защита проектов. | 1 | 12.01 |  | | |
| **Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России(11 ч)** | | | | | | | |
| 33 | Природные зоны | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить, анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные | 15.01 |  | | |
| 34 | «Безмолвная» Арктика. | 1 | 19.01 |  | | |
| 35 | «Чуткая» субарктика | 1 | 22.01 |  | | |
| 36 | Таежная зона. | 1 | 26.01 |  | | |
| 37 | Болота | 1 | 29.01 |  | | |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 | 02.02 |  | | |
| 39 | Лесостепи и степи | 1 | 05.02 |  | | |
| 40 | Полупустыни, пустыни и субтропики | 1 | 09.02 |  | | |
| 41 | Многоэтажность природы гор. | 1 | 12.02 |  | | |
| 42 | **Практическая работа № 8**« Горы России» Человек и горы. | 1 | 16.02 |  | | |
| 43 | **Практическая работа № 9** « Характеристика природных зон» | 1 | 19.02 |  | | |
| **Раздел 3. Население России (16 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч)** | | | | | | | |
| 44 | Численность населения России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения,* *естественный прирост населения*; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | 26.02 |  | | |
| 45 | Воспроизводство населения | 1 | 02.03 |  | | |
| **Тема 9. Кто мы? (2ч)** | | | | | | | |
| 46 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *половой* *состав населения, возрастной состав населения,* *возрастно-половая пирамида*; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России | 05.03 |  | | |
| 47 | Возрастной состав населения России. | 1 | 09.03 |  | | |
| **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (2 ч)** | | | | | | | |
| 48 | Миграции населения в России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *миграция,* *миграционная подвижность, сальдо миграций,* *причины миграций*; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения | 12.03 |  | | |
| 49 | Внешние миграции. Территориальная подвижность населения. |  | 16.03 |  | | |
| **Тема 11. Человек и труд (1 ч)** | | | | | | | |
| 50 | География рынка труда | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *трудовые* *ресурсы, экономически активное население*; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала | 19.03 |  | | |
| **Тема 12. Народы и религии России (3 ч)** | | | | | | | |
| 51 | Этнический состав населения | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *этнос,* *этнография, языковые семьи и группы, титульные* *народы, мировые религии*; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; | 30.03 |  | | |
| 52 | Этническая мозаика России. | 1 | 02.04 |  | | |
| 53 | Религии народов России | 1 | 06.04 |  | | |
| **Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)** | | | | | |
| 54 | Плотность населения. | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *главная* *полоса расселения, средняя плотность населения,* *емкость территории, территория сплошного и* *очагового заселения, рекреационные территории*; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; | 09.04 |  | | |
| 55 | Расселение и урбанизация | 1 | 13.04 |  | | |
| 56 | Города России | 1 | 16.04 |  | | |
| 57 | **Практическая работа №10** «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров» | 1 | 20.04 |  | | |
| 58 | Сельская Россия | 1 | 23.04 |  | | |
| 59 | **Обобщение по теме «Население России». Защита проектов.** |  | 27.04 |  | | |
| **Раздел. 4.Ростовская область. (10 часов)** | | | | | | | |
| 60 | Географическое положение Ростовской области. **Практическая работа № 11** « Ростовская область на карте» | 1 | давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | 30.04 |  | | |
| 61 | Природа Ростовской области (рельеф, климат, почвы). **Практическая работа № 12** «Полезные ископаемые Ростовской области» | 1 | 04.05 |  | | |
| 62 | Внутренние воды Ростовской области. **Практическая работа № 13** «Реки Донского края» | 1 | 07.05 |  | | |
| 63 | **Практическая работа № 14** « Заповедники Ростовской области» | 1 | 11.05 |  | | |
| 64 | Население Ростовской области | 1 | 14.05 |  | | |
| 65 | **Обобщение по теме: «Природа и население Ростовской области». Защита проектов.** | 1 | 18.05 |  | | |
| 66 | Повторение изученного материала. | 1 | 21.05 |  | | |
| 67 | **Контрольная работа за год** «Природа и население России». | 1 | 25.05 |  | | |
| 68 | Систематизация знаний за курс физической географии России. |  |  | 28.05 |  | | |
|  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков географии по расписанию с праздничными выходными днями в 8 «А» (23 февраля, вторник- 1 час) и с каникулярными днями спланировано в 8 «А» 68 часов вместо 70 часов. Программа выполнена за счет укрупнения дидактических единиц.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Введение | 1 | - |  |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | 8 | 2 | **Диагностическая работа** |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | 34 | 7 | Контрольная работа №1 «Природа России» |
| 4 | Раздел III. Население России | 16 | 1 |  |
| 5 | Раздел IV. Природа и население Ростовской области | 8 | 4 | **Контрольная работа за год «Природа и население России»** |
| 6 | 8б резерв времени | 3 |  |  |
|  | Итого: | 70 | 14 | 3 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристики основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по разделам** | | **Дата**  **проведения** | | | | |  | | |
| **По плану** | | | | | **Факт** | | |
| **8б** | |  | | |  | |  |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 1 | Введение. Зачем изучают географию России | 1 | Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль | | 04.09 | |  | | |  | |  |
| **Раздел 1. Пространства России (8 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 2 | Россия на карте мира | 1 | Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации; характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования. | | 07.09 | |  | | |  | |  |
| 3 | **Практическая работа №1** «Обозначение на контурной карте пограничных государств» Границы России. | 1 | 11.09 | |  | | |  | |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | 14.09 | |  | | |  | |  |
| 5 | **Практическая работа №2** «Определение разницы во времени отдельных территорий. | 1 | 18.09 | |  | | |  | |  |
| 6 | Формирование территории России | 1 | 21.09 | |  | | |  | |  |
| 7 | **Диагностическая контрольная работа** | 1 | 25.09 | |  | | |  | |  |
| 8 | Географическое изучение территории России. Географическое районирование | 1 | 28.09 | |  | | |  | |  |
| 9 | ВПР | 1 | 02.10 | |  | | |  | |  |
| **Раздел 2. Природа и человек (34 ч)** | | | |  | | | | |  | | | |
| **Тема 1. Рельеф и недра России (6ч)** | | | |  | | | | |  | | | |
| 10 | Строение земной коры (литосферы) на территории России. | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения | | **05.10** | |  | | |  | |  |
| 11 | **Практическая работа №3** «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа» | 1 | 09.10 | |  | | |  | |  |
| 12 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 | 12.10 | |  | | |  | |  |
| 13 | Современное развитие рельефа | 1 | 16.10 | |  | | |  | |  |
| 14 | Использование недр  **Практическая работа №4** «Размещение полезных ископаемых» | 1 | 19.10 | |  | | |  | |  |
| 15 | Обобщение по теме «**Рельеф и недра России»** | 1 | 23.10 | |  | | |  | |  |
| **Тема 2. Климат России (5 ч)** | | | | | |  | |  | | | | |
| 16 | Общая характеристика климата России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени. | | 27.10 | |  | | |  | |  |
| 17 | Закономерности циркуляции воздушных масс | 1 | 09.11 | |  | | |  | |  |
| 18 | Распределение температур и осадков | 1 | 13.11 | |  | | |  | |  |
| 19 | Типы климата нашей страны. | 1 | 16.11 | |  | | |  | |  |
| 20 | **Практическая работа №5** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» Климат и человек. | 1 | 20.11 | |  | | |  | |  |
| **Тема 3. Внутренние воды (3ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 21 | **Практическая работа №6** «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования» Реки России. | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | | 23.11 | |  | | |  | |  |
| 22 | **Практическая работа №7** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | 1 | 27.11 | |  | | |  | |  |
| 23 | Человек и вода. Антикоррупционное образование | 1 | 30.11 | |  | | |  | |  |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние (4 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 24 | Почвы – «особое природное тело». Почвы и урожай | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации. | | 04.12 | |  | | |  | |  |
| 25 | География почв России. | 1 | 07.12 | |  | | |  | |  |
| 26 | Рациональное использование и охрана почв | 1 | 11.12 | |  | | |  | |  |
| 27 | Обобщение по теме «Почвы – национальное достояние». Защита проектов. |  | 14.12 | |  | | |  | |  |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано (2 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 28 | Природный территориальный комплекс (ПТК). Свойства природных территориальных комплексов | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; | | 18.12 | |  | | |  | |  |
| 29 | Человек в ландшафте | 1 | 21.12 | |  | | |  | |  |
| **Тема 6. Природопользование и охрана природы в России (3 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 30 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России | | 25.12 | |  | | |  | |  |
| 31 | **Контрольная работа № 1** «Природа России» | 1 | 28.12 | |  | | |  | |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Охрана природы и охраняемые территории. Защита проектов. | 1 | 11.01 | |  | | |  | |  |
| **Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России(11 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 33 | Природные зоны | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить, анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные | | 15.01 | |  | | |  | |  |
| 34 | «Безмолвная» Арктика. | 1 | 18.01 | |  | | |  | |  |
| 35 | «Чуткая» субарктика | 1 | 22.01 | |  | | |  | |  |
| 36 | Таежная зона. | 1 | 25.01 | |  | | |  | |  |
| 37 | Болота | 1 | 29.01 | |  | | |  | |  |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 | 01.02 | |  | | |  | |  |
| 39 | Лесостепи и степи | 1 | 05.02 | |  | | |  | |  |
| 40 | Полупустыни, пустыни и субтропики | 1 | 08.02 | |  | | |  | |  |
| 41 | Многоэтажность природы гор. | 1 | 12.02 | |  | | |  | |  |
| 42 | **Практическая работа № 8**« Горы России» Человек и горы. | 1 | 15.02 | |  | | |  | |  |
| 43 | **Практическая работа № 9** « Характеристика природных зон» | 1 | 19.02 | |  | | |  | |  |
| **Раздел 3. Население России (16 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 44 | Численность населения России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения,* *естественный прирост населения*; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | | 20.02 | |  | | |  | |  |
| 45 | Воспроизводство населения | 1 | 26.02 | |  | | |  | |  |
| **Тема 9. Кто мы? (2ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 46 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *половой* *состав населения, возрастной состав населения,* *возрастно-половая пирамида*; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России | | 01.03 | |  | | |  | |  |
| 47 | Возрастной состав населения России. | 1 | 05.03 | |  | | |  | |  |
| **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (2 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 48 | Миграции населения в России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *миграция,* *миграционная подвижность, сальдо миграций,* *причины миграций*; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения | | 12.03 | |  | | |  | |  |
| 49 | Внешние миграции. Территориальная подвижность населения. |  | 15.03 | |  | | |  | |  |
| **Тема 11. Человек и труд (1 ч)** | | | | | |  | | | | |  | |
| 50 | География рынка труда | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *трудовые* *ресурсы, экономически активное население*; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала | | 19.03 | |  | | |  | |  |
| **Тема 12. Народы и религии России (3 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 51 | Этнический состав населения | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *этнос,* *этнография, языковые семьи и группы, титульные* *народы, мировые религии*; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; | | 29.03 | |  | | |  | |  |
| 52 | Этническая мозаика России. | 1 | 02.04 | |  | | |  | |  |
| 53 | Религии народов России | 1 | 05.04 | |  | | |  | |  |
| **Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 54 | Плотность населения. | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *главная* *полоса расселения, средняя плотность населения,* *емкость территории, территория сплошного и* *очагового заселения, рекреационные территории*; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; | | 09.04 | |  | | |  | |  |
| 55 | Расселение и урбанизация | 1 | 12.04 | |  | | |  | |  |
| 56 | Города России | 1 | 16.04 | |  | | |  | |  |
| 57 | **Практическая работа №10** «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров» | 1 | 19.04 | |  | | |  | |  |
| 58 | Сельская Россия | 1 | 23.04 | |  | | |  | |  |
| 59 | **Обобщение по теме «Население России». Защита проектов.** |  | 26.04 | |  | | |  | |  |
| **Раздел IV. Природа и население Ростовской области (8 часов)** | | | | | |  | | |  | | | |
| 60 | Географическое положение Ростовской области. **Практическая работа № 11** « Ростовская область на карте» | 1 | давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | | 30.04 | |  | | |  | |  |
| 61 | Природа Ростовской области (рельеф, климат, почвы). **Практическая работа № 12** «Полезные ископаемые Ростовской области» | 1 | 07.05 | |  | | |  | |  |
| 62 | Внутренние воды Ростовской области. **Практическая работа № 13** «Реки Донского края» | 1 | 14.05 | |  | | |  | |  |
| 63 | **Практическая работа № 14** « Заповедники Ростовской области» | 1 | 17.05 | |  | | |  | |  |
| 64 | Население Ростовской области | 1 | 21.05 | |  | | |  | |  |
| 65 | **Обобщение по теме: «Природа и население Ростовской области». Защита проектов.** | 1 | 24.05 | |  | | |  | |  |
| 66 | **Контрольная работа за год** «Природа и население России». | 1 | 28.05 | |  | | |  | |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Систематизация знаний за курс физической географии России. | 1 | 31.05 | |  | | |  | |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков географии по расписанию с праздничными выходными днями в 8 «Б» (8 марта, понедельник -1 час, 3 мая, понедельник- 1 час, 10 мая, понедельник – 1 час) спланировано в 8 «Б» 67 часов вместо 70 часов. Программа выполнена за счет укрупнения дидактических единиц.

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Руководитель методического совета Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратьева Т.С.