***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа***

 **Утверждаю**

 Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_(Дегтярева С.В.)

 Приказ № 61 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

среднее общее образование (11 класс)

Количество часов: 34ч., 1 час в неделю.

Учитель: Дворниченко Ю.М.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. ФКГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (утвержденный приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2019-2020 учебный год;
5. Примерная программа среднего общего образования по географии, с учетом авторской программы В. П. Максаковского «География 10—11 классы», программы для образовательных учреждений «География 10—11 классы», - М.: Просвещение, 2017 год.
6. Учебник: В.П. Максаковский, География. 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2017 год.

**Целями курса географии 11 класса в соответствии с ФКГОС среднего общего образования являются:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- вооружить учащихся теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;

-сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

**Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:**

* **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование**в практической деятельности  и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение** **и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономичекой ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание**географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Педагогические технологи:**

Реализация  личностно - деятельностной  модели  обучения  обусловливает  применение  при  изучении  курса «Географии мира»   совокупности  технологий, ориентированных на  самостоятельную  деятельность  учащихся на  уроке, их  взаимодействии  друг  с  другом, учителем, различными  источниками  информации, природой, социумом  своего  края. Главными  при  использовании  разных  технологий  является  свобода  школьника, проявляющаяся  в  выборе  им  решений, самовыражении, умении  видеть  географические  и  жизненные  проблемы, осознавать  их, предлагать  пути  их  решения.

Среди  технологий  особенно  важно  использовать:

•        Технологии  работы  с  различными  текстами (выделение тезисов, составление  плана, привлечение информации  из СМИ, Интернета, написание эссе, установление причинно-следственных  связей, заполнение таблиц)

•        Компьютерные  технологии (презентации)

•        Технологии  социального  взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ  ситуаций, групповая работа, ролевые  игры)

•        Практико-ориентированные  технологии ( проекты, практикумы)

•        Игровые  технологии

•        Кейс - технологии

•        Технологии   аутентичного  оценивания (технологии  достижений: тесты, портфолио).

**Формы организации учебной деятельности:**

 Лекции и семинарские занятия, практикумы, групповые формы работы по определенной проблеме, подготовка рефератов.

**Формы контроля:**

Содержание, формы и периодичность контроля определяется учителем с учетом сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами контроля являются устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы, оценочные практические работы.

Итоговая аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы,

диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обучающиеся должны уметь:

НАЗЫВАТЬ:

-примеры стран разного уровня социально - экономического развития ;

-примеры стран- участниц важнейших международных экономических и политических организаций;

-страны ,выделяющиеся по запасам основных видов природных ресурсов;

-крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

-примеры стран разных типов воспроизводства населения;

-крупнейшие города и городские агломерации;

-примеры крупнейших стран производителей основных видов промышленности и сельскохозяйственной продукции;

-государства на политической карте мира, страны СНГ.

ОБЪЯСНЯТЬ:

-особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанных с историческими, природными и экономическими причинами;

-особенности урбанизации отдельных стран мира;

-особенности состава и структуры современного мирового хозяйства;

-особенности отдельных стран и регионов;

ПРОГНОЗИРОВАТЬ:

-влияние деятельности человека на природную среду.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество контрольных работ** |
| **1.** | **Раздел 1. Общая характеристика мира**  | **5** |  | **Диагностическая работа** |
| **2.** | **Раздел 2. Региональная характеристика мира**  | **24** | **5** | **Контрольная работа за 1 полугодие «Страны Зарубежной Европы и Азии».** |
| **3.** | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**  | **4** |  | **Итоговая контрольная работа «Регионы мира».** |
| **4.** | **Резерв времени** | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **5** |  |

**Раздел 1. Общая характеристика мира (5ч).**

Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география как научное направление.

**Диагностическая работа.**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (24ч).**

 Общая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Международные экономические связи. Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Европейские страны «большой семерки» Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Охрана окружающей среды: экологические проблемы. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Азии. Япония. Страна восходящего солнца. Индия. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика Африки. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Деление Африки на субрегионы. Северная и тропическая. ЮАР - страна с двойной экономикой. « Визитная карточка региона». США. Хозяйство. Макрорегионы. Канада. Бразилия - тропический гигант. Сравнительная характеристика Мексики, Аргентины, Бразилии. Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия. Океания. Общие сведения. Хозяйство.

**Контрольная работа за 1 полугодие «Страны Зарубежной Европы и Азии».**

 **Практические работы:**

**Практическая работа №1** Составление сравнительной экономико- географической характеристике двух стран « большой семерки».

 **Практическая работа №2** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

 **Практическая работа №3** Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения проблем.

**Практическая работа №4** Составление характеристики Канады.

 **Практическая работа №5** Отражение на картосхеме международных экономические связи Австралийского союза, объяснение полученных результатов.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (4ч).**

 Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Понятие о глобальных проблемах. Экологические проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины и пути решения. Проблема здоровья людей: глобальный аспект.

**Итоговая контрольная работа «Регионы мира».**

**Обязательный минимум содержания:**

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Подчеркнутое не входит в требования обязательного минимума.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п. | Тема урока | Требования к уровню подготовки выпускников | Кол-во часов | Датаплан | Датафакт |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира (5ч).**  |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира.** |
| 1 | Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. | Знать/понимать:Этапы формирование политической карты мира; основные события политической и экономической жизни, изменения на карте. Очаги мировой торговли. Изменения на карте. Территориальный раздел мира. Мировые державы. Изменения на карте. Раскол мира на 2 социально – экономических системы. Распад колониальной системы. События 90- х гг. изменения на карте. Очаг возникновения человечества, пути и территории расселения, тип хозяйства. Названия, продолжительность и основные события этапов: Древний период, средневековый, новый, новейший. Имена великих путешественников, мореплавателей, открывателей. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Классификацию стран по площади территории, по численности населения, по ГП, по степени благоприятности ПУ, по уровню социально – экономического развития. Количество, группировки и типология стран. Развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Называть и показывать самые большие и самые маленькие по площади и по численности населения страны, приморские страны. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Государственный строй стран мира. | Знать/понимать:Государственный строй стран мира. Формы правления и административно – территориального устройства. Республика: парламентская и президентская, монархия: конституционная, абсолютная, теократическая. Приводить примеры стран с республиканской и монархической формами правления; унитарных и федеративных государств. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | **Диагностическая работа.** | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Политическая география, как научное направление. | 1 | 29.09 |  |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира (24ч).** |
| **Тема 2. Зарубежная Европа.** |
| 6 | Общая характеристика Зарубежной Европы. Население. | Знать особенности ЭГП и ПГП Европы. Роль в мировой истории. Обеспеченность ПР, особенности ПУ. Площадь, численность населения, языки, национальный и религиозный состав, политическое устройство, особенности расселения. Ведущие отрасли промышленности и С/Х. Основные черты ОСХ и ТСХ. Показывать на карте «Центральную ось развития». Приводить примеры районов ТСХ. Страны, относящиеся к каждому субрегиону и их столицы, показывать их на карте. Различия в ПУ, специализации хозяйства, народонаселении, культуре народов. Составлять комплексную географическую характеристику стран. | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Хозяйство. Международные экономические связи. | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.**Практическая работа №1 «Составление сравнительной экономико- географической характеристике двух стран « большой семерки».** | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Европейские страны «большой семерки» Франция, ФРГ, Великобритания, Италия | 1 | 27.10 |  |
| **Тема 3. Зарубежная Азия.** |
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии. Охрана окружающей среды: экологические проблемы. | Знать особенности ЭГП и ПГП Азии. Роль в мировой истории. Обеспеченность ПР, особенности ПУ. Площадь, численность населения, языки, национальный и религиозный состав, политическое устройство, особенности расселения. Ведущие отрасли промышленности и С/Х. Основные черты ОСХ и ТСХ. Составлять комплексную географическую характеристику Китая по картосхемам, таблицам. | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. | 1 | 17.11 |  |
| **12** | Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Азии. Япония. Страна восходящего солнца. **Практическая работа №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».** | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Индия.  | 1 | 01.12 |  |
| 14 | **Контрольная работа за 1 полугодие «Страны Зарубежной Европы и Азии».** | 1 | 08.12 |  |
| **Тема 4. Африка** |
| 15 |  «Визитная карточка» региона. Общая характеристика Африки. Природные условия и ресурсы. | Знать/понимать: ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Понимать экономический прогноза развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ПР Составлять комплексную характеристику стран Африки по картосхемам, таблицам, диаграммам, отражающие географические закономерности и территориальные взаимодействия | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Население. Хозяйство. | 1 | 22.12 |  |
| 17 | Деление Африки на субрегионы. Северная и тропическая. | 1 | 12.01 |  |
| 18 | ЮАР- страна с двойной экономикой. | 1 | 19.01 |  |
| **Тема 4. Северная Америка.** |
| 19 | « Визитная карточка региона». | Знать/понимать:Отражающие географические закономерности и территориальные взаимодействия. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. Составлять комплексную географическую характеристику макрорегионов США по картосхемам, таблицам, диаграммам, отражающие географические закономерности и территориальные взаимодействия. Крупнейшие города и их специализацию. Составлять комплексную характеристику Канады по картосхемам, таблицам, диаграммам, отражающие географические закономерности и территориального взаимодействия. | 1 | 26.01 |  |
| 20 | США. Хозяйство. Макрорегионы. **Практическая работа № 3 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения проблем».** | 1 | 02.02 |  |
| 21 | Канада.**Практическая работа № 4 «Составление характеристики Канады».** | 1 | 09.02 |  |
| 21 | Итоговый урок по теме «Африка, Северная Америка». | 1 | 16.02 |  |
| **Тема 5. Латинская Америка.** |
| 23 | Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. | Знать/понимать:Отражающие географические закономерности и территориальные взаимодействия. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии (и других стран) по картосхемам, таблицам, диаграммам, отражающие географические закономерности и территориальные взаимодействия. Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития. | 1 | 02.03 |  |
| 24 | Бразилия - тропический гигант. | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Сравнительная характеристика Мексики, Аргентины, Бразилии. | 1 | 16.03 |  |
| **Тема 6. Австралия. Океания.** |
| 26 | Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия. **Практическая работа №5 «Отражение на картосхеме международных экономические связи Австралийского союза, объяснение полученных результатов».** | Знать/понимать:Общая характеристика. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Оценка ПУ и ПР. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, отрасли специализации. Промышленные и с/х районы, транспортные магистрали. Ведущие отрасли хозяйства. Международные экономические связи. Проблемы. Субрегионы – австралийский Союз и Океания. | 1 | 30.03 |  |
| 27 | Океания. Общие сведения. Хозяйство.  | 1 | 06.04 |  |
| **Тема 7. Россия в современном мире.** |
| 28 | Россия на политической карте мира. | Знать/понимать: Ресурсообеспеченность России; демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для анализа природных, социально – экономических, экологических процессов, их изменения под влиянием разных факторов. | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. | 1 | 20.04 |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (4ч).** |
| **Тема 8 . Глобальные проблемы человечества.** |
| 30 | Понятие о глобальных проблемах. Экологические проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем. | Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации России и других стран и регионов мира. Тенденции их возможного развития | 1 | 27.04 |  |
| 31 | **Итоговая контрольная работа «Регионы мира».** | 1 | 04.04 |  |
| 32 | Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины и пути решения. | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Проблема здоровья людей: глобальный аспект. | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Систематизация знаний за курс экономической географии мира. |  | 1 | 25.05 |  |