***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа***

**Утверждаю**

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_(Дегтярева С. В.)

Приказ № 61 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**на 2020 - 2021 учебный год**

среднее общее образование (10 класс)

Количество часов: 35 ч., 1 час в неделю

Учитель: Дворниченко Юлия Михайловна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273;
2. ФГОС основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ России от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа среднего общего образования по географии, с учетом авторской программы В. П. Максаковского «География 10—11 классы», программы для образовательных учреждений «География 10—11 классы», - М.: Просвещение, 2017 год.
6. Учебник: В.П. Максаковский, География. 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2017 год.

**Целями курса географии 10 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования являются:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- вооружить учащихся теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;

-сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

**Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:**

* **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование**в практической деятельности  и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение** **и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки

важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и

геоэкономичекой ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

* **понимание**географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Педагогические технологи:**

Реализация  личностно - деятельностной  модели  обучения  обусловливает  применение  при  изучении  курса «Географии мира»   совокупности  технологий, ориентированных на  самостоятельную  деятельность  учащихся на  уроке, их  взаимодействии  друг  с  другом, учителем, различными  источниками  информации, природой, социумом  своего  края. Главными  при  использовании  разных  технологий  является  свобода  школьника, проявляющаяся  в  выборе  им  решений, самовыражении, умении  видеть  географические  и  жизненные  проблемы, осознавать  их, предлагать  пути  их  решения.

Среди  технологий  особенно  важно  использовать:

•        Технологии  работы  с  различными  текстами (выделение тезисов, составление  плана, привлечение информации  из СМИ, Интернета, написание эссе, установление причинно-следственных  связей, заполнение таблиц)

•        Компьютерные  технологии (презентации)

•        Технологии  социального  взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ  ситуаций, групповая работа, ролевые  игры)

•        Практико-ориентированные  технологии ( проекты, практикумы)

•        Игровые  технологии

•        Кейс - технологии

•        Технологии   аутентичного  оценивания (технологии  достижений: тесты, портфолио).

**Формы организации учебной деятельности:**

Лекции и семинарские занятия, практикумы, групповые формы работы по определенной проблеме, подготовка рефератов.

**Формы контроля:**

Содержание, формы и периодичность контроля определяется учителем с учетом сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами контроля являются устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы, оценочные практические работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2: Общая характеристика учебного предмета:**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Раздел 3: Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Базисный учебный план средней школы предусматриваетизучение географии на базовом уровне. Предмет «География» входит в раздел «Курсы по выбору».

На изучение географии отводится 35 часов, 1 час в неделю.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацио-нального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
* сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
* готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
* сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
* сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
* осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
* основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
* готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
* умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
* умение строить логическое доказательство;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
* умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

**Предметные:**

* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество контрольных работ** |
| **1.** | **Тема 1. Природа и человек в современном мире.** | **10** | **1** | **Диагностическая работа** |
| **2.** | **Тема 2. География населения мира.** | **5** | **1** | **Контрольная работа за I полугодие «Экономическая и социальная география мира».** |
| **3.** | **Тема 3. НТР и мировое хозяйство** | **8** | **1** |  |
| **4.** | **Тема 4. География отраслей мирового хозяйства.** | **12** |  | **Контрольная работа за год «Хозяйство мира»** |
|  | **Итого** | **35** | **3** |  |

**Тема 1. Природа и человек в современном мире (10 часов).**

Экономическая и социальная география мира. Её место в системе географических наук. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мы изучаем взаимодействие общества и природы. Понятие о ресурс обеспеченности. Основные виды природных ресурсов. Водные и биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мы узнаем о географическом ресурс ведении и геоэкологии.

**Практическая работа № 1 Оценка ресурсообеспеченности стран мира по выбору.**

**Диагностическая работа.**

**Тема 2. География населения мира (5часов).**

География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Состав структура населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.

**Практическая работа № 2 Сравнение регионов с разной плотностью населения и уровнем урбанизации.**

**Контрольная работа за I полугодие «Экономическая и социальная география мира».**

**Тема 3. НТР и мировое хозяйство (8 часов).**

Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Производство в эпоху НТР. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производственных сил. География отраслей мирового хозяйства.

**Практическая работа № 3 Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.**

**Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (11 часов).**

География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Горнодобывающая промышленность. Основные черты черной и цветной металлургии. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК. География транспорта. Мировая транспортная система. География внешних экономических отношений. Международные финансово кредитные отношения.

**Контрольная работа за год.**

Данный курс завершает изучение географии в школе. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико - географическим страноведением. Содержание курса « География мира» дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономики.

В процессе преподавания курса «География мира» большое внимание следует уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. При этом используются такие способы обучения, как лекции и семинарские занятия, практикумы, групповые формы работы по определенной проблеме, подготовка рефератов.

**Обязательный минимум содержания:**

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Подчеркнутое не входит в требования обязательного минимума.

**РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся. | Дата  план | Дата  факт |
| **Тема 1. Природа и человек в современном мире.** | | | | | |
| 1. | Экономическая и социальная география мира. | 1 | Объяснять:  Основные географические понятия и термины,  группы стран, их многообразие. | 02.09 |  |
| 2. | Взаимодействие общества и природы. | 1 | 09.09 |  |
| 3. | Понятие о ресурсообеспеченности. | 1 | 16.09 |  |
| 4. | Основные виды природных ресурсов. | 1 | Объяснять: особенности размещения основных видов природных ресурсов.  Находить: главные месторождения территориальные сочетания.  Находить: источники загрязнения.  Понимать: причины и последствия.  Объяснять: природно-ресурсный потенциал, ресурсный цикл. | 23.09 |  |
| 5. | Водные и биологические ресурсы. | 1 | 30.09 |  |
| 6. | Ресурсы мирового океана. | 1 | 07.10 |  |
| 7. | Климатические и космические ресурсы. | 1 | 14.10 |  |
| 8. | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | 21.10 |  |
| 9. | Мы узнаем о географическом ресурсоведении и геоэкологии.  ***Практическая работа №1*** «**Оценка  ресурсообеспеченности  стран  мира по выбору».** | 1 | 28.10 |  |
| 10. | **Обобщение по теме « Природные ресурсы мира».** | 1 | 11.11 |  |
| **Тема 2. География населения мира.** | | | | | |
| 11. | Численность и воспроизводство населения мира. | 1 | Объяснять: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран  Объяснять: различия в уровне и качестве жизни населения.  Оценивать демографическую ситуацию, основные направления миграций  Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации. | 18.11 |  |
| 12. | Состав структура населения. |  | 25.11 |  |
| 13. | Размещение и миграции населения.  ***Практическая работа №2* «Сравнение регионов с разной плотностью населения и уровнем урбанизации»**. | 1 | 02.12 |  |
| 14. | Городское и сельское население. | 1 | 09.12 |  |
| 15. | **Контрольная работа за I полугодие «Экономическая и социальная география мира».** | 1 | 16.12 |  |
| **Тема 3. НТР и мировое хозяйство** | | | | | |
| 16. | Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. | 1 | Объяснять: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  Объяснять: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  Объяснять: Размещение основных отраслей мирового хозяйства. | 23.12 |  |
| 17. | Производство в эпоху НТР. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Мировое хозяйство. Международное разделение труда. ***Практическая работа №3*** «**Построение  картосхемы  размещения  основных  районов  энергетики,  чёрной  и  цветной  металлургии,  машиностроения  и  химической  промышленности  мира».** | 1 | 20.01 |  |
| 19. | Международная экономическая интеграция. | 1 | 27.01 |  |
| 20. | Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 | 03.02 |  |
| 21. | Территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | 10.02 |  |
| 22. | Факторы размещения производственных сил. | 1 | 17.02 |  |
| 23. | **Обобщение по теме « НТР и мировое хозяйство».** | 1 | 24.02 |  |
| **Тема 4. География отраслей мирового хозяйства.** | | | | | |
| 24. | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | 1 | Объяснять: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.  Объяснять: отрасли сельского хозяйства, значение рыболовства.  Влияние транспортной системы на мировое производство, виды транспорта.  Объяснять: систему всемирных экономических отношений, их виды. | 03.03 |  |
| 25. | Горнодобывающая промышленность. Основные черты черной и цветной металлургии. | 1 | 10.03 |  |
| 26. | Машиностроение. | 1 | 17.03 |  |
| 27. | Химическая промышленность. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Лесная промышленность. | 1 | 07.04 |  |
| 29. | Легкая промышленность. | 1 | 14.04 |  |
| 30. | Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК. | 1 | 21.04 |  |
| 31. | **Контрольная работа за год «Хозяйство мира».** | 1 | 28.04 |  |
| 32. | География транспорта. Мировая транспортная система. | 1 | 05.05 |  |
| 33. | География внешних экономических отношений. | 1 | 12.05 |  |
| 34. | Международные финансово кредитные отношения. | 1 | 19.05 |  |
| 35. | Обобщение знаний знаний по теме: «Хозяйство мира» | 1 |  | 26.05 |  |

**Раздел: 7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии

В. П. Максаковского с 10 по 11 класс: В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета. Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.