Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г. № 61

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по истории на 2020- 2021 учебный год

Основное общее образование 7 «Б» класс

Количество часов 70, 2 часа в неделю

Учитель Остапец Елена Анатольевна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «История 7-9 классы»). - Москва: 2011г.

6. Учебник «История России», 7 кл. – Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. - М.: «Владос», 2019 г.;

**Целью** курса «История» 7 класса является:

Сформировать у обучающихся представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Коррекционно-развивающие задачи по истории:**

Коррекционная работа на уроках истории – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс  всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках истории.

**Коррекционные задачи** при проведении уроков истории:

* Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,
* эмоционально – волевой сферы.
* Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
* Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
* Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
* Целенаправленное формирование исторических понятий;
* Совершенствование организационных форм и методики обучения истории с учетом познавательных возможностей.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, исторические диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Обучающийся должен знать:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 7 | - название занятий восточных славян;  - имена первых русских князей. | - правильно выражать свои мысли;  - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;  - находить общее и различие с помощью учителя;  - работать индивидуально и в группе. |

*Уметь:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 7 | - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  - объяснять значение словарных слов;  - пользоваться учебником, иллюст­рациями учебника;  - умение описывать предметы, события с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;  - пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану. | - повторять исторические словарные слова;  - выполнять простейшие закрашивания исторических объектов;  - делать небольшие записи в тетради;  - уметь находить нужную страницу в учебнике;  -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  - умение давать характеристику историческим героям;  - пересказывать содержание изученного материала близко к тексту. |

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

УМК Б.П. Пузанова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Кол-во часов* | *Контрольные работы* |
| *1* | *Введение в историю.* | *7* |  |
| *2* | *История нашей страны древнейшего периода* | *12* | *№ 1 «История нашей страны древнейшего периода»* |
| *3* | *Образование государства Русь* | *19* | *№ 2 «Образование государства Русь»* |
| *4* | *Распад Руси на отдельные самостоятельные государства.* | *9* |  |
| *5* | *Борьба Руси с иноземными завоевателями* | *9* | *№ 3 «Борьба Руси с иноземными завоевателями»* |
| *6* | *Объединение русских земель вокруг Москвы* | *13* | *№ 4 «Объединение русских земель вокруг Москвы»* |
|  | **Резерв** | **1** |  |
|  | **Итого** | **70** | *4* |

**Содержание программы учебного курса по истории России 7 класс**

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

**Введение в историю.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

**История нашей страны древнейшего периода**

Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

***Контрольная работа № 1 «История нашей страны древнейшего периода»***

**Образование государства Русь**

Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Кня­жеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых лю­дей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строи­тельство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

***Контрольная работа № 2 «Образование государства Русь»***

**Распад Руси на отдельные самостоятельные государства.**

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (30-е гг. XII – XIII века)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество.

Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII-XIII веках.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя.

Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

***Контрольная работа № 3 «Борьба Руси с иноземными завоевателями»***

**Объединение русских земель вокруг Москвы.**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв.

***Контрольная работа № 4 «Объединение русских земель вокруг Москвы »***

**Резерв 1 час**

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Требования к уровню подготовки | Кол-во часов | Дата | | |
| План | Факт | |
| 1 | Раздел 1.Введение в историю.  История – наука о прошлом. | Знать, что изучает наука история, кто такие предки. | 1 | 2.09 | |  |
| 2 | Исторические памятники. | Знать какие исторические памятники являются вещественными, устными и письменными.  Уметь называть материал для письма, струнный музыкальный инструмент Древней Руси. | 1 | 4.09 | |  |
| 3 | Наша Родина – Россия. | Знать, как называется наша страна, как называется торжественная песня нашей Родины.  Уметь называть цвета государственного флага России. | 1 | 9.09 | |  |
| 4 | Моя родословная. | Знать историю своей семьи.  Уметь составлять родословное дерево своей семьи. | 1 | 11.09 | |  |
| 5 | Счет лет в истории. | Знать арабские и римские цифры.  Уметь определять век по дате. | 1 | 16.09 | |  |
| 6 | Историческая карта. | Знать столицу нашей Родины.  Уметь находить на карте территории, граничащие с Россией. | 1 | 18.09 | |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний «Введение в историю» | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | 23.09 | |  |
| 8 | Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.  Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | Знать предками каких народов считаются восточные славяне.  Уметь находить на карте места расселения восточных славян | 1 | 25.09 | |  |
| 9 | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | Знать понятия род, племя, дружина, вече, община, семья, князь, старейшина  Уметь соотносить понятие и определение. | 1 | 30.09 | |  |
| 10 | Славянский поселок. | Знать чем владели люди в поселке сообща, из какого материала строили жилище, какими предметами быта пользовались. | 1 | 02.10 | |  |
| 11 | Основные занятия восточных славян. | Знать основные занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, бортничество, собирательство, охота и рыболовство.  Уметь называть орудия труда. | 1 | 7.10 | |  |
| 12 | Ремесла восточных славян. | Знать ремесла восточных славян.  Уметь сопоставлять вид ремесла и представленный предмет. | 1 | 9.10 | |  |
| 13 | Обычаи восточных славян. | Знать обычаи древних славян. | 1 | 14.10 | |  |
| 14 | Верования восточных славян. | Знать богов восточных славян и  уметь описывать, за что каждый бог отвечал. | 1 | 16.10 | |  |
| 15 | Соседи восточных славян. | Знать соседей восточных славян и  уметь называть, что покупали и что продавали | 1 | 21.10 | |  |
| 16 | Славянские воины и богатыри. | Знать названия оружия и доспехов воинов и богатырей. | 1 | 23.10 | |  |
| 17-18 | Объединения восточных славян под властью Рюрика. | Знать, как звали князей, которые пришли княжить на Русь, как называлось первое славянское княжество,  какой город стал первой столицей русских земель? | 2 | 28.10  11.11 | |  |
| 19 | ***Контрольная работа № 1 «История нашей страны древнейшего периода»*** | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | 13.11 | |  |
| 20-21 | Раздел 3. Образование государства Русь.  Образование государства восточных славян – Руси. | Знать, когда образовалось государство Киевская Русь, какой город Олег назвал «Матерью городов русских, Что было записано в первом договоре, который заключил князь Олег с Византией.  Уметь составить рассказ «Как князь собирал дань» по иллюстрации учебника. | 2 | 18.11  20.11 | |  |
| 22-23 | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | Знать правителей в хронологической последовательности. (Ольга, Святослав, Рюрик, Игорь, Олег) | 2 | 25.11  27.11 | |  |
| 24-25 | Укрепление власти князя. | Знать, как распределились земли между сыновьями Святослава после его смерти.  Уметь сформулировать задачи которые поставил перед собой князь Владимир , чтобы сделать жизнь в Киевской Руси лучше. | 2 | 2.12  4.12 | |  |
| 26-27 | Оборона Руси от врагов. | Знать какие народы угрожали Руси на южных границах, как вели себя кочевники во время набегов на русские земли. | 2 | 9.12  11.12 | |  |
| 28 | Крещение Руси при князе Владимире. | Уметь отмечать на ленте времени дату Крещения Руси.  Знать при каком князе произошло Крещение Руси, и что дала Руси христианская вера. | 1 | 16.12 | |  |
| 29 | Былины – источник знаний о Древней Руси. | Знать что такое былины, о ком говорилось в этих источниках. | 1 | 18.12 | |  |
| 30 | Культура и искусство Древней Руси. | Знать понятия алтарь, фрески, иконы, мозаика, церковная утварь, кем были Кирилл и Мефодий, и как называется азбука, которую они придумали.  Уметь описывать внутренний вид христианского храма, отличать фреску от мозаики. | 1 | 23.12 | |  |
| 31 | Княжеское и боярское подворье. | Знать понятия: хоромы, палаты, горница, терем, бояре, князь, челядь, дружина, сокольники. | 1 | 25.12 | |  |
| 32 | Жизнь и быт людей в Древней Руси. | Знать понятия вотчина, усадьба, натуральное хозяйство, холоп, закупы, смерды.  Уметь объяснять какое хозяйство называется натуральным. | 1 | 13.01 | |  |
| 33 | Правление Ярослава Мудрого. | Знать понятия закон, вира, междоусобица, удел, «Русская Правда».  Уметь объяснять что такое «Золотые ворота» и в связи с чем и кем они были построены. | 1 | 15.01 | |  |
| 34 | Образование и грамотность на Руси. | Знать что было предпринято для распространения грамотности на Руси, что такое пергамен. | 1 | 20.01 | |  |
| 35 | Летописи и летописцы. | Знать что такое летописи, для чего они были нужны, кто был первый летописец.  Уметь объяснять почему «Повесть временных лет» является самым главным письменным памятником истории нашей Родины. | 1 | 22.01 | |  |
| 36 | Правление князя Владимира Мономаха. | Знать когда стал княжить и что полезного сделал князь Владимир Мономах для Руси.  Уметь объяснять какие символы великокняжеской власти передавались по наследству. | 1 | 27.01 | |  |
| 37 | Рост и укрепление древнерусских городов | Знать что означают понятия торг, корчма, посад, кремль, тысяцкий.  Уметь объяснять как был укреплен древнерусский город, кто в нем проживал; какую часть древнерусского города называли кремлем. | 1 | 29.01 | |  |
| 38 | ***Контрольная работа № 2 «Образование государства Русь»*** | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | 3.02 | |  |
| 39 | Глава 4. Распад Руси на отдельные самостоятельные государства.  Причины распада государства Русь. | Уметь объяснять почему после смерти Владимира Мономаха начались усобицы между князьями; почему ослабла оборона страны, почему города стали самостоятельными не зависели от князя. | 1 | 5.02 | |  |
| 40 | Формирование самостоятельных государств на территории Руси. | Уметь показывать на карте где располагались древнерусские княжества Владимиро-Суздальское, Киевское, Новгородская земля. | 1 | 10.02 | |  |
| 41 | Киевское княжество в 12 веке. | Знать чем славился Киев, почему за титул «великий» шла ожесточенная борьба между князьями, почему Киевское княжество пришло в упадок. | 1 | 12.02 | |  |
| 42 | Владимиро – Суздальское княжество. | Знать понятия торжок, хан; кто такой Юрий Долгорукий; когда и кем была основана Москва.  Уметь объяснять при каком князе Владимиро – Суздальское княжество усилилось и укрепилось, отмечать на ленте времени год основания Москвы. | 1 | 17.02 | |  |
| 43 | Господин Великий Новгород. | Знать чем славился Новгородский край; почему Новгород получил название «Господин Великий Новгород».  Уметь объяснять происхождение названия города Новгорода. | 1 | 19.02 | |  |
| 44 | Торговля и ремесла Новгородской земли. | Знать понятия пошлина, пристань.  Уметь проследить по карте водные пути, ведущие к Новгороду. Объяснять почему новгородские купцы брали пошлину с иноземных торговцев, почему в городе было мало бедных людей, какими ремеслами славились новгородцы. | 1 | 24.02 | |  |
| 45 | Новгородское вече. | Знать понятие вече, какая роль отводилась князю в Новгороде.  Уметь объяснять чем отличалось управление в Новгороде от управления в других княжествах. | 1 | 26.02 | |  |
| 46 | Русская культура в 12 – 13 веках. | Уметь приводить примеры как развивалась письменность на Руси, какие были книги на Руси в 12-13 веках. | 1 | 3.03 | |  |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний «Распад Руси на отдельные самостоятельные государства» | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | 5.03 | |  |
| 48 | Глава 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.  Монгольские орды. | Знать что такое пастбище, караул, орды; кто такие монголы и чем они занимались.  Уметь описывать жилище монголов, вооруженного монгольского воина. | 1 | 10.03 | |  |
| 49 | Монгольское нашествие на Русь. | Знать когда произошла первая битва русских с монголами, почему русское войско потерпело поражение в битве на реке Калке.  Уметь рассказывать как защищали жители Рязани свой город от монгольского нашествия. | 1 | 12.03 | |  |
| 50 | Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия. | Уметь рассказывать о героической борьбе русских людей против монгольского нашествия. | 1 | 17.03 | |  |
| 51 | Русь под ордынским игом. | Знать понятия иго, баскак, Золотая Орда, ярлык.  Уметь объяснять как происходил сбор дани на Руси монгольским ханом. | 1 | 19.03 | |  |
| 52 | Рыцари – крестоносцы. | Знать что такое крестовые походы, воины - крестоносцы, рыцарь.  Уметь описывать доспехи воинов-крестоносцев. | 1 | 31.03 | |  |
| 53 | Александр Невский и новгородская дружина. | Знать кто такой Александр Невский и почему его пригласили новгородцы на княжение. | 1 | 02.04 | |  |
| 54 | Невская битва. | Уметь описывать ход Невской битвы с опорой на схему. | 1 | 7.04 | |  |
| 55 | Ледовое побоище. | Знать где происходило Ледовое побоище.  Уметь описывать ход сражения, объяснять какую роль в сражении сыграл засадный полк. | 1 | 9.04 | |  |
| 56 | ***Контрольная работа № 3 «Борьба Руси с иноземными завоевателями»*** | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | 14.04 | |  |
| 57 | Глава 6.Объединение русских земель вокруг Москвы.  Усиление Московского княжества. | Знать почему московские земли привлекали большое количество русских людей, что такое династия. | 1 | 16.04 | |  |
| 58 | Московский князь Иван Калита, его успехи. | Знать кто такой Иван Калита и за что он получил такое прозвище.  Уметь объяснять что сделал Иван Калита для Москвы и как он расправился с Тверью. | 1 | 21.04 | |  |
| 59 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | Знать понятия десятина, оброк, дворяне; как шло возрождение городов.  Уметь объяснять почему крестьяне селились рядом с монастырями, для каких целей использовали погреб. | 1 | 23.04 | |  |
| 60 | Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | Знать кто такой Дмитрий Иванович, почему он получил прозвище Донской.  Уметь объяснять почему стала возможной победа над монгольским игом. | 1 | 28.04 | |  |
| 61 | Сергий Радонежский. | Знать кто такие отшельники, послушники, кто такой Сергий Радонежский.  Уметь объяснять чем помогал Сергий Радонежский людям. | 1 | 30.04 | |  |
| 62 | Битва на Куликовом поле. | Знать когда состоялась битва на Куликовом поле, кто руководил битвой.  Уметь объяснять как были построены русские войска, рассказать ход боя. | 1 | 5.05 | |  |
| 63 | Значение Куликовской битвы для русского народа. | Знать какое значение имела Куликовская битва для русского народа | 1 | 7.05 | |  |
| 64-65 | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | Знать что такое тюфяк, пищали, при каком князе Московское княжество стало свободным и самостоятельным.  Уметь объяснять почему ордынцы не смогли победить русских., почему новгородцы не хотели присоединяться к Московскому княжеству. | 2 | 12.05  14.05 | |  |
| 66-67 | Укрепление Московского государства. | Знать понятия монархия, монарх, скипетр, держава, что произошло в 1480 году, как стала называться Русь с конца 14 века, какой документ закреплял власть князя, почему Ивана 3 в народе прозвали Великим.  Уметь объяснять почему Москву назвали «Третьим Римом» | 2 | 19.05  21.05 | |  |
| 68 | ***Контрольная работа № 4 «Объединение русских земель вокруг Москвы »*** | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | 26.05 | |  |
| 69 | Обобщение и систематизация знаний «История России с Древности до конца 15 века» | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | 28.05 | |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков истории по расписанию в 7 Б классе 1 мая, пятница – 1 час, спланировано 69 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание  обучения,  по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

**Раздел 6. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа разработана в соответствии с АООП ООО МБОУ Александровская СОШ. Курс «История» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 70 (2 часа в неделю).

Предмет «История» является продолжением курса 6 класса, ведется весь учебный год. Общее количество часов в год - 70 т.е. 2 часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс.

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ – 4.

**Раздел 7. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века. Учащиеся знакомятся с основными занятиями и верованиями восточных славян, узнают о том, как образовалось государство Киевская Русь, о жизни и быте людей в Киевской Руси, о причинах распада могущественного государства и борьбе с иноземными завоевателями - татаро-монголами, рыцарями-крестоносцами. Об объединении русских земель и укреплении Московского государства. В течение учебного года ученики узнают о выдающихся личностях князьях Игоре и Святославе, княгине Ольге. Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Александре Невском, Дмитрии Донском и других.

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа для коррекционных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ под редакцией И.М. Бгажноковой.
3. Бгажнокова И. М., Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ. - М., Просвещение, 2018.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

**Технические средства обучения**

Ноутбук, проектор, экран, колонки.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.