***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

 **Утверждаю.**

 Директор МБОУ Александровская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В.

Приказ от 28.08.2020 г. № 49

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( Вариант 2)**

**по природоведению**

**на 2020- 2021 учебный год**

основное общее образование 6 «Б» класс

Количество часов 70, 2 часа в неделю

**Учитель Мнацаканян Альфия Абраровна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Биология 6-9 классы»). - Москва: 2011г

6.Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», 6 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 6-е издание; Москва, Просвещение», 2020 г

**Целями** курса «Природоведение» 6 класса являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, биологических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

**Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

Коррекционная работа на уроках природоведения – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс  всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках природоведения.

**Коррекционные задачи** при проведении уроков природоведения:

* Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
* Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
* Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
* Целенаправленное формирование понятий;
* Совершенствование организационных форм и методики обучения природоведения с учетом познавательных возможностей.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно - ролевые виды деятельности, беседы.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, диктанты, тесты, практические работы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Раздел 2. Требования к знаниям и умениям учащихся**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого -медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- представлять назначение изученных объектов, их роль в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнять несложные задания под *контролем учителя;*

- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношения, понимать оценки педагога

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представлять о взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснять свое решение;

- выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

 простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери);

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник,

жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения). Красная книга.

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Учащиеся должны уметь:**

• демонстрировать простейшие опыты;

• проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;

• называть разнообразных представителей животного и растительного мира; классифицировать растения и животных,

• ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

• соблюдать правила элементарной гигиены;

• оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы контроля |
| 1 | Введение  | 1 | Знакомятся с учебником и приемами работы с ним.Расширять знания об объектах живой природы. Выявлять взаимосвязь между предметами живой и неживой природы.Выполнять задания в рабочих тетрадях.  | Устные ответы |
| 2  | Растительный мир  | 17 | Углублять и систематизировать знания, приобретенные ранее, приводить простейшие классификации растений. Выделять характерные признаки каждой группы растений, показывать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Выполнят практические работы, задания в тетрадях. | Устные ответы Практическая работа |
| 3 | Животный мир | 34 | Углублять и систематизировать знания, приобретенные ранее, приводить простейшие классификации животных. Выделять характерные признаки каждой группы животных, показывать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполнять практические работы, задания в тетрадях. | Устные ответы Практическая работа |
| 4 | Человек  | 13 | Получат простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья. Выполнять практические работы, задания в тетрадях. | Устные ответы Практическая работа |
| 5 | Контрольная работа за год | 1 | Выполнять задания по изученным темам | Тестовая работа |
| 6 | Повторение. Живая природа |  | Повторять и систематизировать знания, полученные на уроках природоведения в 5 и 6 классах. Выполнять проверочные работы по изученным разделам. |  |
|  | Всего: | 70 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Практические работы | Дата | Контрольные работы | Дата |
|  | Выделение составных частей растений |  | Контрольная работа за год |  |
|  | Зарисовки деревьев, кустарников, трав |  |  |  |
|  | Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года |  |  |  |
|  | Изготовление гербариев |  |  |  |
|  | Составление букетов из сухоцветов |  |  |  |
|  | Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования |  |  |  |
|  | Уход за комнатными растениями |  |  |  |
|  | Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. |  |  |  |
|  | Наблюдение за животными.  |  |  |  |
|  | Составление правил ухода за домашними животными. |  |  |  |
|  | Составление рассказов о домашних животных |  |  |  |
|  | Уход за домашними животными. |  |  |  |
|  | Сезонные наблюдения за животными. |  |  |  |
|  | Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. |  |  |  |
|  | Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. |  |  |  |
|  | Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. |  |  |  |
|  | Составление распорядка дня. |  |  |  |
|  | Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. |  |  |  |
|  | Определение качеств и свойств различных предметов с помощью различных органов чувств. |  |  |  |
|  | Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. |  |  |  |
|  | Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. |  |  |  |

**6 класс (70 ч)**

**Введение (1 час)**

Живая природа: растения, животные, человек

**Растительный мир (17 часов)**

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные растения. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Экскурсия в парк (на пришкольный участок). Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).

**Практические работы**. Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания. Выделение составных частей растений\*. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Изготовление гербариев\*. Составление букетов из сухоцветов\*. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*. Уход за комнатными растениями.

**Животный мир (34 часа)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за домашними животными в живом уголке или дома. Экскурсия в живой уголок. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы.** Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных. Изготовление кормушек, скворечников. Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных\*. Уход за животными живого уголка. Сезонные наблюдения за животными.

**Человек (13 часов)**

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет школы.

**Практические работы.** Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Определение качеств и свойств различных предметов с помощью различных органов чувств. Уборка классного помещения. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

**Повторение (4 часа)**

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

**Контрольная работа за год**

**Раздел 4. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение**  |  | **1** |  |  |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | Различать живую и неживую природу | 1 |  |  |
|  | **Растительный мир**  |  | **17** |  |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира. | Знать простейшую классификацию растений | 1 |  |  |
| 3 | Среда обитания растений. | Знать места обитания растений | 1 |  |  |
| 4 | Строение растений. **Практическая работа №1 Выделение составных частей растений** | Знать части растений | 1 |  |  |
| 5 | Деревья, кустарники, травы. **Практическая работа №2 Зарисовки деревьев, кустарников, трав** | Различать дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |
| 6 | Лиственные растения. **Практическая работа №3 Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года** | Уметь называть представителей растительного мира | 1 |  |  |
| 7 | Хвойные деревья. | Уметь называть представителей растительного мира | 1 |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники. **Практическая работа №4 Изготовление гербариев.** | Уметь называть представителей растительного мира | 1 |  |  |
| 9 | Культурные кустарники. | Знать простейшую классификацию растений | 1 |  |  |
| 10 | Травы. | Знать названия растений | 1 |  |  |
| 11 | Декоративные растения**. Практическая работа №5 Составление букетов из сухоцветов** | Уметь называть некоторые лекарственные растения | 1 |  |  |
| 12 | Лекарственные растения. **Практическая работа №6 Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования** | Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними | 1 |  |  |
| 13 | Комнатные растения. **Практическая работа №7 Уход за комнатными растениями** | Знать простейшую классификацию растений | 1 |  |  |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | Знать правила ухода и содержания комнатных растений | 1 |  |  |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли. | Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности | 1 |  |  |
| 16 | Растения нашей страны. | Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности | 1 |  |  |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности | 1 |  |  |
| 18 | Красная книга России и своей области. | Знать растения Красной книги | 1 |  |  |
|  | **Животный мир** |  | **34** |  |  |
| 19 | Разнообразие животного мира. | Знать простейшую классификацию животных | 1 |  |  |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | Различать животных суши и водоемов | 1 |  |  |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Знать простейшую классификацию животных | 1 |  |  |
| 22 | Насекомые. **Практическая работа № 8 Зарисовка насекомых** | Различать насекомых | 1 |  |  |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки. | Различать насекомых | 1 |  |  |
| 24 | Кузнечики , муравьи, пчелы. | Различать насекомых | 1 |  |  |
| 25 | Рыбы. **Практическая работа № 9 Зарисовка рыб.** | Различать рыб | 1 |  |  |
| 26 | Морские и речные рыбы. | Различать рыб | 1 |  |  |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы. | Различать земноводных | 1 |  |  |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | Различать пресмыкающихся | 1 |  |  |
| 29 | Птицы **Практическая работа № 10 Зарисовка птиц.** | Различать птиц | 1 |  |  |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | Различать птиц | 1 |  |  |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки. | Различать птиц | 1 |  |  |
| 32 | Птицы своего края. | Различать птиц | 1 |  |  |
| 33 | Млекопитающие. **Практическая работа № 11 Зарисовка зверей** | Знать простейшую классификацию животных | 1 |  |  |
| 34 | Млекопитающие суши. | Различать животных суши и водоемов | 1 |  |  |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов. | Различать животных суши и водоемов | 1 |  |  |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне. | Знать правила ухода и содержания животных. | 1 |  |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади. **Практическая работа № 12 Составление правил ухода за домашними животными.** | Различать сельскохозяйственных животных | 1 |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | Различать сельскохозяйственных животных | 1 |  |  |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | Различать сельскохозяйственных животных | 1 |  |  |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | Различать сельскохозяйственных животных | 1 |  |  |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома. **Практическая работа №13** **Составление рассказов о домашних животных.** | Знать правила ухода и содержания домашних питомцев  | 1 |  |  |
| 42 | Аквариумные рыбки. | Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли | 1 |  |  |
| 43 | Канарейки, попугаи. | Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли | 1 |  |  |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли | 1 |  |  |
| 45 | Домашние кошки. | Знать правила ухода за домашними животными | 1 |  |  |
| 46 | Собаки. **Практическая работа № 14Правила ухода за животным.** | Знать правила ухода за домашними животными | 1 |  |  |
| 47 | Животные холодных районов Земли. **Практическая работа № 15 Сезонные наблюдения за животными.** | Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли | 1 |  |  |
| 48 | Животные умеренного пояса. | Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли | 1 |  |  |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли | 1 |  |  |
| 50 | Животный мир нашей страны. | Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли |  |  |  |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | Знать охраняемых животных Земли, нашей страны и своей местности | 1 |  |  |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области. | Уметь называть и различать животных из Красной книги. | 1 |  |  |
|  | **Человек**  |  | **13** |  |  |
| 53 | Как устроен наш организм. **Практическая работа № 16 Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.** | Знать устройство нашего организма | 1 |  |  |
| 54 | Как работает наш организм. | Сформировать представление о работе нашего организма | 1 |  |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | Сформировать представление о здоровом образе жизни | 1 |  |  |
| 56 | Осанка. **Практическая работа № 17 Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки** | Сформировать представление о формировании осанки | 1 |  |  |
| 57 | Органы чувств. **Практическая работа №18 Определение качеств и свойств различных предметов с помощью различных органов чувств.** | Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены. | 1 |  |  |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. **Практическая работа №19 Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.**  | Сформировать представление о правилах их гигиены | 1 |  |  |
| 59 | Здоровое питание. **Практическая работа №20 Составление распорядка дня.**  | Расширить знания о продуктах питания | 1 |  |  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания. | Сформировать представление об органах дыхания. | 1 |  |  |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи**. Практическая работа № 21 Упражнения в оказании первой доврачебной помощи** | Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи | 1 |  |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике. | 1 |  |  |
| 63 | Специализация врачей. **Практическая работа № 22 Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.** | Формирование представление о специализации врачей. | 1 |  |  |
| 64 | Медицинские учреждения нашего села. | Расширить представления о медицинских учреждениях | 1 |  |  |
| 65 | **Контрольная работа за год** |  | **1** |  |  |
|  | **Повторение. Живая природа** |  | **4** |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. Неживая природа. | Обобщить и закрепить знания о неживой природе. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок. Неживая природа. | Обобщить и закрепить знания о неживой природе. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. Живая природа. | Обобщить и закрепить знания о живой природе. | 1 |  |  |
| 69 | Обобщающий урок. Живая природа. | Обобщить и закрепить знания о живой природе. | 1 |  |  |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

27.08.2020 г. 28. 08.2020 г.

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.

**4.Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.**

1.Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2020 г.