Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31 .08.2020 № 61

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С. В.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

«Мир Истории» (Вариант 2)

На 2020-2021учебный год

основное общее образование 6 «Б» класс.

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю.

Учитель Пахчанян Мери Арташесовна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 6 класс ./ Под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Мир истории» автор: О.И.Бородина, В.М. Мозговой). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.

6. Рабочая программа ориентирована на учебник - «Мир истории.». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнов. М.: Просвещение, 2019.

**Целями** курса «Мир истории» образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

**Коррекционное - развивающие задачи:**

* формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта;
* воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;
* обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
* развитие дефицитных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие абстрактных математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Педагогические технологии**

* игровые,
* здоровье сберегающие,
* личностно – ориентированное обучение,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* дифференцированное обучение,
* информационно – коммуникативные технологии.

 **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровье сбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

 **Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии в музей, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы и др.

 **Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Небольшие тестовые задания по пройденному материалу.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Раздел 2. Требование к знаниям и умениям.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Мир истории»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осозна­ние своей этнической принадлежности, знание культуры своего на­рода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культур­ное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированность универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де­ятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной де­ятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на осно­ве согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение.

 **Предметные результаты**

* удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
* умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
* овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* овладение элементами оценки и самооценки;
* интерес к изучению истории.
* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использование части понятий в активной речи;
* умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**знать:**

* Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
* Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
* Исторические памятники;
* Современные религии и как они появились;
* Историю родного села, его достоприме6чательности

**уметь:**

* объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
* описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
* по датам определять век;
* пользоваться исторической картой;
* связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
* составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

Основное описание курса

*Курс рассчитан на 70 учебных часов (2 часа в неделю)*

УМК: Бгажниковой И.М.

**Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

**Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

**Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

**Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

**Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

**Раздел VII. Человек и общество (10 часов)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование**

**по курсу Мир истории для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки | Дата |
| по плану  | по факту |
| 1 | Почему надо изучать историю. | 1 | **Знать**, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края.**Уметь** называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем городе. | **03.09** |  |
| 2 | **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.**История имени. | 1 | **Знать** историю происхождения имен в разные времена и в разных сторонах; обычаи при выборе имени.**Уметь** рассказать историю и значение своего имени.**Словарь:** обычай, священник. | **07.09** |  |
| 3 | Отчество и фамилия. | 1 | **Знать,** что можно узнать по отчеству человека, как возникли фамилии.**Уметь** определять имя отца по отчеству.**Словарь**: отчизна, Отечество. | **10.09** |  |
| 4 | Семья. | 1 | **Знать** определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи.**Уметь** называть членов своей семьи, их занятия.**Словарь:** семья, родственники, торг, гостинцы. | **14.09** |  |
| 5 | Биография. | 1 | **Знать** значение слова биография.**Уметь** составлять свою биографию. **Словарь:** биография, раб, инженер, дата рождения. | **17.09** |  |
| 6 | Поколение людей. | 1 | **Знать,** что такое поколение; своих предков;**Уметь** составлять свою родословную, называть членов семьи.**Словарь:** предки, потомки, смена поколений. | **21.09** |  |
| 7 | Урок обобщения по разделуI . Имя, отчество, семья, родословная, человек. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; **Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **24.09** |  |
| 8 | **Раздел II.Отчий дом- наша родина Россия.** О доме. | 1 | **Знать,** что такое дом, его значение для человека; что такое русская изба.**Уметь** отличать городские дома от сельских, исторические от современных.**Словарь:** климат, старинный дом, кочует. | **28.09** |  |
| 9 | Названия городов и улиц. | 1 | **Знать,** как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц;**Уметь** составить рассказ о своем городе, улице.**Словарь:** основатель, увековечить. | **01.10** |  |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей» | 1 | **Знать** историю возникновения «Двенадцати ключей»**Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.**Словарь:** слобода, русло, ключ, студеный, целитель. | **05.10** |  |
| 11 | Истоки. | 1 | **Знать,** что такое истоки, их значение в истории каждого человека.**Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.**Словарь:** истоки, манят, самосад. | **08.10** |  |
| 12 | Наша Родина Россия. | 1 | **Знать** название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян.**Уметь** показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.**Словарь:** гражданин, территория, раздоры. | **12.10** |  |
| 13 | Как устроено Государство. | 1 | **Знать** какими интересами живет государство; что нужно для того, чтобы управлять такой страной, как Россия.**Уметь** объяснить для чего нужны суд, полиция, армия; делать выводы о том, как граждане России могут помочь своей стране.**Словарь:** Конституция, президент, Государственная дума, министр. | **15.10** |  |
| 14 | Герб, флаг, гимн России. | 1 | **Знать** символику Государства;**Уметь** объяснять символы на Государственном гербе и флаге.**Словарь:** герб, гимн, держава. | **19.10** |  |
| 15 | Москва- столица России | 1 | **Знать** историю возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места.**Уметь** показывать столицу на карте.**Словарь:** кремль, летопись. | **22.10** |  |
| 16 | Мы жители планеты. | 1 | **Знать** название планеты на которой живем; спутники Земли; **Уметь** находить планету Земля среди других планет.**Словарь:** планета, космос, атмосфера.  | **26.10** |  |
| 17 | Урок обобщение по разделу II.Отчий дом- наша родина Россия. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. | **29.10** |  |
| 18 | **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.** Что такое время. | 1 | **Знать** меры времени; счет солнечного времени; что такое хронология.**Уметь** называть прошлое, настоящее, будущее.**Словарь:** хронология, эра. | **09.11** |  |
| 19 | История календаря | 1 | **Знать** историю появления месяцев.**Уметь** перечислять названия месяцев; рассказать о своем любимом времени года.**Словарь:** календарь. | **12.11** |  |
| 20 | Русский земледельческий календарь. | 1 | **Знать** для чего нужен земледельческий календарь, его особенности.**Уметь** объяснить важность наблюдений явлений природы. | **16.11** |  |
| 21 | Счет лет в истории. Историческое время | 1 | **Знать,** что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени.**Уметь** различать и читать римские и арабские цифры. | **19.11** |  |
| 22 | Урок обобщение по разделу III. О том, что такое время и как его изучают. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; **Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **23.11** |  |
| 23 | **Раздел IV. Что изучает наука история.** Что такое история. | 1 | **Знать,** что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края.**Уметь** объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику.**Словарь:** факты, пирамида. | **26.11** |  |
| 24 | Какие науки помогают истории. | 1 | **Знать,** что такое археология, геральдика, нумизматика; как они помогают в изучении истории.**Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | **30.11** |  |
| 25 | Как работают археологи. | 1 | **Знать** особенности работы археологов; познакомить с великим археологом Генрихом Шлиманом. **Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.**Словарь:** раскопки. | **03.12** |  |
| 26 | Исторические памятники. | 1 | **Знать,** что такое памятник; их классификацию.**Уметь** приводить примеры по теме урока. | **07.12** |  |
| 27 | Историческая карта. | 1 | **Знать,** что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета.**Уметь** отличать историческую карту от географической. | **10.12** |  |
| 28 | Урок обобщения по разделу IV. Что изучает наука история. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; **Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **14.12** |  |
| 29 | **Раздел V. История древнего мира.** Земля и космос. | 1 | **Знать,** что такое космос; как на Земле появился человек.**Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.**Словарь:** религия, фантастика. | **17.12** |  |
| 30 | От кого произошел человек. | 1 | **Знать** о первобытном обществе; как жили древнейшие люди.**Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.**Словарь:** первобытный человек, наскальные рисунки. | **21.12** |  |
| 31 | Человек умелый. | 1 | **Знать** орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века.**Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.**Словарь:** копье, каменные наконечники. | **24.12** |  |
| 32 | Повторение пройденного. Тест. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; **Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **28.12** |  |
| 33 | Наступление ледников. | 1 | **Знать** причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период. **Уметь** работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | **11.01** |  |
| 34 | Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. | 1 | **Знать** об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь: к**очевники, собиратели. | **14.01** |  |
| 35 | Новые занятия людей. | 1 | **Знать** к чему привело развитие земледелия и скотоводства в жизни людей.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** скотоводство, земледелие. | **18.01** |  |
| 36 | Урок обобщения по разделуV. История древнего мира. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; **Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **21.01** |  |
| 37 | **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.** Огонь в жизни древнего человека. | 1 | **Знать** историю происхождения огня; его значение в жизни человека.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** семейный очаг, тепло родного дома. | **25.01** |  |
| 38 | Огонь, глина, гончар. | 1 | **Знать** историю развития гончарного мастерства.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** глина, гончар, гончарный круг, керамика. | **28.01** |  |
| 39 | Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. | 1 | **Знать** какие новые возможности открылись для человека с огнем.**Уметь** рассказать о начале бронзового века.**Словарь:** медь, сплав, олово, кузнец. | **01.02** |  |
| 40 | Вода. Ее значение в жизни человека. | 1 | **Знать** значение в жизни человека; как люди научились плавать, стоить плотины, рыбачить.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** снасти, плот, парус, папирус. | **04.02** |  |
| 41 | Вода и земледелие. | 1 | **Знать** историю развития земледелия, его значение в развитии людей.**Уметь** рассказать о законах и традициях земледелия.**Словарь**: орошение, ил, налоги, культура. | **08.02** |  |
| 42 | Вода источник энергии. | 1 | **Знать** историю возникновения водяных машин, их предназначение.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** ступка, жернова, гидротурбина. | **11.02** |  |
| 43 | Какие дома строили древние люди. | 1 | **Знать** историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени.**Уметь** отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича.**Словарь:** землянка, мрамор, архитектура. | **15.02** |  |
| 44 | Как появилась мебель. | 1 | **Знать** историю происхождения мебели.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** ларь, сундук, бархат, оружейная палата. | **18.02** |  |
| 45 | Как появились каша и хлеб. | 1 | **Знать** историю происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. **Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** бактерии, дрожжи,  | **20.02** |  |
| 46 | История об обыкновенной картошке. | 1 | **Знать** откуда в России появился картофель.**Уметь** оставлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** Чили. | **25.02** |  |
| 47 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | **Знать** историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** керамика, фарфор, глазурь, береста. | **01.03** |  |
| 48 | История появления одежды. | 1 | **Знать,** историю появления и развития одежды.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** прялка, ткацкий станок, хлопок, лен, мода. | **04.03** |  |
| 49 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | **Знать,** история появления обуви; различие социального статуса по одежде.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** лапти, знать, простолюдины. | **11.03** |  |
| 50 | Как люди украшали себя. | 1 | **Знать,** историю появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека.**Уметь** отличать внешнюю красоту от внутренней, ценить положительные качества человека.**Словарь:** косметика, свита. | **15.03** |  |
| 51 | Повторение. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; **Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **18.03** |  |
| 52 | Урок обобщение по разделу VI. История вещей. Занятия человека на Земле. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме; **Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **29.03** |  |
| 53 | Раздел VII. Человек и общество. О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 | **Знать,** что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне.**Уметь** рассказывать о древних обычаях и традициях славян.**Словарь**: язычество, святилище, первозданная природа, обряд, обычай, жертвоприношение.  | **01.04** |  |
| 54-55 | Современные религии. | 2 | **Знать,** что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями.**Уметь** различать разные религии.**Словарь:** Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, дух, золотое правило. | **05.04****08.04** |  |
| 56 | Что общего между различными религиями | 1 | **Знать,** что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями.**Уметь** различать разные религии.**Словарь:** Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, дух, золотое правило. | **12.04** |  |
| 57 | Искусство и культура. | 1 | **Знать** историю появления искусства; виды искусства.**Уметь** различать виды искусств.**Словарь: скульптура**, гжель, бизон. | **15.04** |  |
| 58 | Письмо. | 1 | **Знать** историю возникновения и развития письменности.**Уметь р**азличать письменность разных времен.**Словарь:** пиктография, иероглифы. | **19.04** |  |
| 59 | Первые книги. | 1 | **Знать** историю появления книг; значение развития книгопечатанья для человека.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока.**Словарь:** просветители, медвяный, апостол. | **22.04** |  |
| 60 | От изобретателя колеса к новым открытиям. | 1 | **Знать** о первых изобретения человека; достижения современных ученых.**Уметь с**оставлять связный рассказ по теме урока. | **26.04** |  |
| 61 | Изобретения человека. | 1 | **Знать** о первых изобретения человека; достижения современных ученых.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока. | **29.04** |  |
| 62 | Человечество стремится к миру. Почему возникает война. | 1 | **Знать,** что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока. | **06.05** |  |
| 63 | Что такое мировая война. | 1 | **Знать,** что такое освободительная и мировая война.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока. | **13.05** |  |
| 64 | Подвиг Ленинградцев. | 1 | **Знать,** что такое освободительная и мировая война.**Уметь** составлять связный рассказ по теме урока. | **17.05** |  |
| 65 |  История вещей. Занятия человека на Земле. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме;**Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **20.05** |  |
| 66 |  История вещей. Занятия человека на Земле. | 1 | **Знать** основные понятия по пройденной теме;**Уметь** пользоваться новыми понятиями в речи. | **24.05** |  |
| 67 | Урок обобщение по разделуVI |  |  | **27.05** |  |

В связи с совпадением уроков истории по расписанию в 6 «Б» классе с праздничными днями 8 марта, понедельник – 1 час,

3 мая, понедельник – 1 час, 10 мая, понедельник – 1 час, спланировано 66 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

 При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

 Занятия проводятся в классно-урочной форме.

 Типы уроков:

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Урок проверки, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
* Комбинированный урок.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты

**Раздел 6. Описание места учебного предмета**

 Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Рабочая программа по предмету Мир истории для 6 класса рассчитана на 70 часов: 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

 **Раздел 7. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Мир истории» в подготовке учащегося 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают,

во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и,

 во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

 Учебник «Мир истории».6 класс: учебник. для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2019г.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

 28.08.2020 г. 28.08.2020 г.