Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г. № 61

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по обществознанию на 2020- 2021 учебный год

Основное общее образование 8 «А» класс

Количество часов 35, 1 час в неделю

Учитель Остапец Елена Анатольевна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Обществознание 7-9 классы»). - Москва: 2011г.

6. Учебника по данному курсу нет.

**Целью** курса «Обществознание» 8 класса является:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

* формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе коррекционно-развивающей работы;
* формирование социально приемлемых навыков поведения;
* обучение самообслуживанию, подготовка к посильным видам труда;
* бытовая ориентировка и социальная адаптация обучающегося – как итог коррекционно-развивающего процесса

***Образовательные:***

* Дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
* Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
* Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
* Формировать правовую культуру.

***Коррекционные:***

* Корригировать и дополнять представления правовой грамотности.
* Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.
* Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
* Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
* Развивать элементарное логическое мышление.
* Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
* Применять полученные знания в практической деятельности.

***Воспитательные:***

* Прививать у обучающихся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.
* Воспитывать чувства гражданина России.
* Воспитывать нравственную и правовую ответственность.
* Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.
* Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
* Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Обучающийся должен знать:*

Что такое государство, прав. Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение.

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

*Уметь:*

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Кол-во часов* | *Контрольные работы* |
| *1* | *Государство.* | *8* | *№ 1 «Государство»* |
| *2* | *Право.* | *9* | *№ 2 «Право»* |
| *3* | *Мораль.* | *5* | *№ 3 «Мораль»* |
| *4* | *Конституция Российской Федерации.* | *13* | *№ 4 «Конституция Российской Федерации»* |
|  | **Итого** | **35** | *4* |

**Содержание программы учебного курса по обществознанию 8 класс**

* 1. **Государство. 8 часов**

Введение.

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём.

Что такое государство? Основные принципы государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

* 1. **Право. 9 часов**

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

* 1. **Мораль. 5 часов.**

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

* 1. **Конституция Российской Федерации. 13 часов.**

Конституция российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть российской Федерации. Исполнительная власть российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Обобщающий урок по теме «Конституция Российской Федерации»

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Требования к уровню подготовки | Кол-во часов | Дата | | |
| План | Факт | |
| 1 | **Глава 1. Государство.**  Введение. Кто такой гражданин? | Знать: гражданин, государство.  Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей -законодательная – исполнительная – судебная власть | 1 | 3.09 | |  |
| 2 | Страна, в которой мы живём | 1 | 10.09 | |  |
| 3 | Что такое государство? | 1 | 17.09 | |  |
| 4 | Основные принципы правового государства. | 1 | 24.09 | |  |
| 5 | Разделение властей. Законодательная власть РФ. | 1 | 1.10 | |  |
| 6 | Исполнительная власть РФ. | 1 | 8.10 | |  |
| 7 | Судебная власть РФ. | 1 | 15.10 | |  |
| 8 | ***Контрольная работа № 1 «Государство»*** |  | 1 | 22.10 | |  |
| 9 | *Анализ контрольной работы.*  **Глава 2. Право.**  Что такое право? | Знать: право, виды ответственности, правонарушение, преступление, основные права и обязанности граждан РФ.  Уметь: написать заявление. | 1 | 29.10 | |  |
| 10 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | 12.11 | |  |
| 11 | Право и закон. | 1 | 19.11 | |  |
| 12 | Правовая ответственность  (административная и уголовная) | 1 | 26.11 | |  |
| 13 | Правонарушение. | 1 | 3.12 | |  |
| 14 | Преступление как вид правонарушения и его признаки. | 1 | 10.12 | |  |
| 15 | Презумпция невиновности. Отрасли права. | 1 | 17.12 | |  |
| 16 | Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека. | 1 | 24.12 | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 17 | ***Контрольная работа № 2 «Право»*** |  | 1 | 14.01 | |  |
| 18 | *Анализ контрольной работы.*  **Глава 3. Мораль.**  Что такое мораль? Основные нормы морали. | Знать: Что такое мораль. Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. | 1 | 21.01 | |  |
| 19 | «Золотое правило» нравственности. | 1 | 28.01 | |  |
| 20 | Функции морали в жизни человека и общества Моральная ответственность | 1 | 4.02 | |  |
| 21 | Общечеловеческие ценности. | 1 | 11.02 | |  |
| 22 | **Контрольная работа № 3 «Мораль»** |  | 1 | 18.02 | |  |
| 23 | *Анализ контрольной работы.*  **Глава 4. Конституция РФ.**  Конституция РФ – основной закон государства | Знать: Что такое Конституция; виды власти, Президент и его функция, гражданские права граждан РФ.  Уметь: написать заявление, заполнить заявление на прописку, ориентироваться в органах местного самоуправления, обратиться в суд, к юристу. | 1 | 25.02 | |  |
| 24 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 4.03 | |  |
| 25 | Законодательная власть Российской Федерации | 1 | 11.03 | |  |
| 26 | Исполнительная власть Российской Федерации | 1 | 18.03 | |  |
| 27 | Судебная власть Российской Федерации | 1 | 1.04 | |  |
| 28 | Местное самоуправление | 1 | 8.04 | |  |
| 29 | Правоохранительные органы Российской Федерации | 1 | 15.04 | |  |
| 30 | Права ребёнка и документы декларирующие их | 1 | 22.04 | |  |
| 31 | Институт президентства | 1 | 29.04 | |  |
| 32 | Избирательная система | 1 | 6.05 | |  |
| 33 | Гражданство Российской федерации | 1 | 13.05 | |  |
| 34 | ***Контрольная работа № 4 «Конституция РФ»*** |  | 1 | 20.05 | |  |
| 35 | *Анализ контрольной работы.*  Обобщающий урок по теме «Конституция Российской Федерации» |  | 1 | 27.05 | |  |

**Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета**

Настоящий курс «Обществознания» предназначен для учащихся, изучающих предмет в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 8 классе. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отношениям в обществе с тем, чтобы сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используяпринцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д**.**

**Раздел 6. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа разработана в соответствии с АООП ООО МБОУ Александровская СОШ. Курс «Обществознание» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

Предмет «Обществознание» ведется весь учебный год. Общее количество часов в год - 35 т.е. 1 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ –4.

**Раздел 7. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

Программа по обществознанию в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Обществознание 7-9 классы»). - Москва: 2011г.
2. Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой Волгоград: учитель, 2014
3. Учебника по данному курсу нет.

**Технические средства обучения**

Ноутбук, проектор, экран, колонки.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.