Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31.08.2020 № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С. В.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по профессионально-трудовой деятельности (Вариант 1)

на 2020-2021 учебный год.

основное общее образование 8 класс.

Количество часов: 350 часов, 10 часов в неделю.

Учитель Пахчанян Мери Артаесовны

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по профессиональной трудовой деятельности для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2.АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой - Москва: 2018г.

Программа составлена из расчета **350** часа (**10 часов в неделю**) на изучение в **8** классе.

6.Учебник «Профессиональной трудовой деятельности» 8 класс, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, рассчитана на 1 год обучения в 8 классе. Реализация программы в течение 35 учебных недель, в объеме 10 часов в неделю.

**Целью** настоящей рабочей программы является: обучить учащихся основам цветоводства и декоративного садоводства, сформировать у учащихся общетрудовые умения и навыки, необходимых им для дальнейшего обучения и социализации в общество.

Исходя из цели, ставятся следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

1. Расширить кругозор учащихся в области садоводства и животноводства

2. Прививать практические навыки по уходу за растениями, деревьями и кустарниками;

3. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;

4. Развивать познавательный интерес детей;

5. Повышать экологическую грамотность учащихся.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым *способствуя социальной адаптации учащихся.*

Коррекционно-развивающих:

• развивать речь учащихся, обогащая ее профессионально трудовой терминологией;

• развивать пространственные представления учащихся;

• развивать память, воображение, мышление;

• развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательных:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Педагогические технологии**

* игровые,
* здоровье сберегающие,
* личностно – ориентированное обучение,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* дифференцированное обучение,
* информационно – коммуникативные технологии.

**Формы организации учебной деятельности:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры.

**Формы контроля:** основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, самостоятельные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме практической работы.

**Методы**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

**Виды деятельности**

Результаты творческих, самостоятельных, контрольных работ накапливаются в папках «Портфолио класса». Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала будут заведены рабочие тетради, словарики цветовода, ведутся дневники выполнения практических работ на каждого учащегося. Для развития и коррекции ВПФ разработаны, адаптированы коррекционно-развивающие игры, упражнения, дидактический материал. Диагностика уровней усвоения учебного материала, сформированности трудовых навыков и умений по трудовому обучению фиксируется.

3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры.

**Формы контроля:** основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, самостоятельные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме самостоятельной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формировать навыки аккуратного ведения предметных тетрадей с учетом индивидуальных требований;

- воспитывать уважение к семье, родственникам, интерес к растительному и животному миру;

- формировать положительное отношение к урокам сельскохозяйственного труда;

умение признавать собственные ошибки;

- формирование эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);

- формировать представление о здоровом образе жизни.  
**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

- выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы;

- соотнесения своих действий с поставленной целью;

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- корригировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя полным ответом;

- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- правильно формировать свои мысли в устной речи;

- слушать и понимать речь других;

- участвовать в паре;

- правильно читать предложения, понимать прочитанное, отвечать на вопросы.

**Базовый уровень**

Обучающиеся должны знать:

- признаки созревания лука, способы уборки и хранения, признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы, сроки уборки, просушки и хранения корнеплодов;

- уход за ягодным кустарником;

- осенний уход за плодоносящим садом;

- заготовка почв смеси, навоза для парников, укладка навоза в парник;

- подготовка парника к выращиванию рассады;

- внешний вид и производственные группы свиней;

- устройство и оборудование свинарника;

- виды и группы кормов для свиней;

- подготовка кормов к скармливанию;

- кормление откормочных свиней;

- инвентарь по уходу за свиньями;

- правила уборки свиноводческих помещений;

- виды минеральных удобрений;

- правила смешивания удобрений и внесение в почву;

- виды свиноматок, особенности кормления;

- уход за свиноматками;

- строение плодового дерева, определять дерево по кроне, цвету коры;

- строение растения капусты, сорт, способы посева семян капусты на рассаду, выращивание рассады капусты, выращивание капусты;

- способы и сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Выращивание зеленных овощей;

- виды зеленных овощей, строение зеленных растений;

- сроки и способы посева и выращивание зеленных растений;

Меры борьбы с вредителями и болезнями;

- уход за плодовым садом;

- как выращивать картофель на небольших участках и полях.

Обучающие должны уметь:

- выбирать лук из рядков, раскладывать для просушки;

- срезать стебли моркови и свёклы у основания, срезать семенные головки лука и укладывать на просушку;

- правильно закладывать овощи на хранение;

- обрезать засохшие ветви ягодных кустарников, вскапывать почву вокруг ягодных кустарников;

- убирать картофель, перекапывать почву;

- очищать мусор в междурядьях сада и вскапывать приствольные круги у яблони;

- уметь вынимать парниковый грунт лопатами, грузить на носилки, выносить и укладывать в штабель;

- заготавливать дерновую почву и перегной;

- определять виды свиней, сравнивать корма по питательности;

- определять вид минеральных удобрений;

- определять плодовое дерево по характеру кроны и цвету коры;

- заготавливать биотопливо для парников;

- выполнять посев семян капусты в ящики и парник;

- ухаживать за рассадой и выращивать её;

- готовить парник под рассаду;

- выращивать зеленные овощи (укроп, редис, салат);

- вскапывать почву лопатой, сажать картофель, размечать грядки, высевать укроп.

**Развитие жизненной компетенции:**  
развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
овладение навыками коммуникации;  
дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;  
осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

Почва и ее обработка;

Общие сведения о ягодных кустарниках;

Виды органических удобрений;

Общие сведения об овощных культурах, полевых культурах; Породы овец и коз, способы содержания, кормления животных.

**Обучающиеся должны уметь:**

Обрабатывать почву;

Ухаживать за ягодными кустарниками;

Распознавать органические удобрения;

Распознавать овощные культуры, полевые культуры; Кормить домашних животных и ухаживать за ними.

**Описание места учебного предмета, курса;**

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1.** Вводное занятие (2 часа.)

Задачи обучения за прошлый год. Охрана труда. Спецодежда.

**Раздел 2.** Уборка урожая (26 часов.)

Уборка семенников укропа

Обмолот и очистка семян укропа

Уборка семенников редиса

Обмолот и очистка семян редиса

Хранение семян

Уборка капусты

Уборка поздней капусты

Простейшая переработка капусты

**Раздел 3.**Посадка малины и смородины (22 часов.)

Малина

Посадка малины

Посадка саженцев малины

Весенний уход за молодыми посадками малины

Уход за молодыми посадками малины

Смородина

Выращивание посадочного материала смородины

Осенняя посадка черенков черной смородины

Выращивание посадочного материала красной смородины

Уход за черенками черной смородины в весеннее время

Посадка смородины

**Раздел 4**.Осенний уход за плодоносящим садом (30 часов.)

Высокорослые и низкорослые плодовые деревья

Вредители плодовых деревьев

Уход за плодоносящим садом ранней осенью

Сбор ловчих поясов

Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев

Уход за плодоносящим садом поздней осенью

Борьба с вредителями сада поздней осенью

Побелка штамбов плодовых деревьев

**Раздел 5.**Защитный грунт (20 часов.)

Защитный грунт и его значение

Утеплённый грунт

Парники

Теплицы

Весенние работы в парниках и теплицах

Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи

**Раздел 6.** Салат кочанный (20 часов.)

Строение и некоторые особенности салата кочанного

Сорта салата кочанного

Выращивание салата кочанного

Выращивание салата кочанного в теплице

Практическая работа «Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице»

**Раздел 7.** Томат (28 часов.)

Строение и некоторые особенности томата

Сорта и гибриды томата

Выращивание рассады

Выращивание томата в открытом грунте

Выращивание томата в открытом грунте

Выращивание томата без рассадного способа

**Раздел 8**. Огурец (16 часов.)

Строение и некоторые особенности огурца

Сорта и гибриды огурца для открытого грунта

Выращивание огурца в открытом грунте

Практическая работа «Выращивание огурца в открытом грунте»

**Раздел 9**. Посадка плодовых деревьев (28 часов.)

Выбор места под сад

Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев

Подготовка к посадке плодовых деревьев

Подготовка к посадке сада.

Посадка плодовых деревьев

Прокопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение

Посадка саженцев плодовых деревьев.

**Раздел 10.** Молочная ферма (34 часов.)

Крупный рогатый скот

Породы крупного рогатого скота

Содержание коров и телят на молочной ферме

Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов

Содержание коров на крупной молочной ферме

Содержание телят на крупной молочной ферме

Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве

Уход за коровами в стойловый период

Уборка коровника и чистка животных в зимнее время

**Раздел 11.** Корма и кормление коров (80 часов.)

Виды кормов.

Зелёные корма.

Грубые корма.

Сочные корма.

Концентрированные корма.

Корма животного происхождения.

Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.

Комбинированные корма.

Состав кормов.

Подготовка кормов к скармливанию.

Подготовка грубых кормов.

Подготовка сочных кормов.

Подготовка концентрированных кормов.

Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице.

Нормы и рационы кормления.

Кормление сухостойных коров в стойловый период.

Кормление двойных коров в стойловый период.

Режим кормления коров в стойловый период.

«Определение живой массы коровы»

Практическая работа «Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров

**Раздел 12.** Ручное двоение коров и учет молока (44 часов.)

Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки

Строение вымени коровы, образование и отдача молока

Ручное доение коров

Учет молока на ферме

Ручное доение коровы

Первичная обработка молока

Уход за молочной посудой

Практическая работа «Первичная обработка молока и уход за молочной посудой»

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой

Молока и уход за молочной посудой. Практическая работа «Молочные продукты и уход за молочными продуктами»

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных Видов деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1.** Вводное занятие (2 часа.) | | |  |  |  |
| 1-2 | Задачи обучения за прошлый год. Охрана труда. Спецодежда. | 2 | Знать простейшие правила безопасной работы,  знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности | 01.09 |  |
| **Раздел 2. Уборка урожая (26 часов.)** | | |  |  |  |
| 3-4 | Уборка семенников укропа | 2 | **Знать**: Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян  **Уметь**: Определять признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы  **Практические навыки**:  Срезка стеблей моркови и свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку | 02.09 |  |
| 5-6 | Уборка семенников укроп | 2 | 03.09 |  |
| 7-8 | Обмолот и очистка семян укропа | 2 | 04.09 |  |
| 9-10 | Обмолот и очистка семян укропа | 2 | 07.09 |  |
| Б | Обмолот и очистка семян укропа | 2 | 08.09 |  |
| 13-14 | Уборка семенников редиса | 2 | 09.09 |  |
| 15-16 | Уборка семенников редиса | 2 | 11.09 |  |
| 17-18 | Обмолот и очистка семян редиса | 2 | 14.09 |  |
| 19-20 | Обмолот и очистка семян редиса | 2 | 15.09 |  |
| 21-22 | Хранение семян | 2 | 16.09 |  |
| 23-24 | Уборка капусты | 2 | 17.09 |  |
| 25-26 | Уборка поздней капусты | 2 | 18.09 |  |
| 27-28 | Простейшая переработка капусты | 2 | 21.09 |  |
| **Раздел 3.Посадка малины и смородины (22 часов.)** | | |  |  |  |
| 29-30 | Малина | 2 | **Знать:** Ягодные кустарники и уход за ними. Строение ягодного кустарника. Болезни и вредители ягодных кустарников  **Уметь**: Распознавать ягодные кустарники, ухаживать за ними, распознавать болезни и вредителей ягодных кустарников Практические навыки:  Уход за ягодными кустарниками. Обрезка засохших ветвей смородины и от плодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений. Крыжовник. Смородинный почковый клещ, черносмородинный плодовый пилильщик, крыжовниковая огневка, малинно- земляничный долгоносик. | 22.09 |  |
| 31-32 | Посадка малины | 2 | 23.09 |  |
| 33-34 | Посадка саженцев малины | 2 | 24.09 |  |
| 35-36 | Весенний уход за молодыми посадками малины | 2 | 25.09 |  |
| 37-38 | Уход за молодыми посадками малины» | 2 | 28.09 |  |
| 40-41 | Смородина | 2 | 29.09 |  |
| 42-43 | Выращивание посадочного материала смородины | 2 | 30.09 |  |
| 44-45 | Осенняя посадка черенков черной смородины | 2 | 01.10 |  |
| 46-47 | Выращивание посадочного материала красной смородины | 2 | 02.10 |  |
| 48-49 | Уход за черенками черной смородины в весеннее время | 2 | 05.10 |  |
| 50-51 | Посадка смородины | 2 | 06.10 |  |
| **Раздел 4.Осенний уход за плодоносящим садом (30 часов.)** | | |  |  |  |
| 52-55 | Высокорослые и низкорослые плодовые деревья | 4 | Плодовые деревья  Уметь удалять и обрезать стебли. Знать как  Вскапывать почву вокруг кустарников  Внести органических удобрений под кустарники. Знать вредителей и болезни ягодных кустарников  Меры борьбы с ними, а также  болезни и вредители чёрной смородины,  болезни и вредители крыжовника,  болезни и вредители малины.  **Практические навыки**:  Методы борьбы с вредителями и болезнями | 07.10.  08.10 |  |
|  |
| 56-59 | Вредители плодовых деревьев | 4 | 09.10  12.10 |  |
| 60-63 | Уход за плодоносящим садом ранней осенью | 4 | 13.10  14.10 |  |
| 64-67 | Сбор ловчих поясов | 4 | 15.10  16.10 |  |
| 68-71 | Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев | 4 | 19.10  20.10 |  |
| 72-75 | Уход за плодоносящим садом поздней осенью | 4 | 21.10  22.10 |  |
| 76-77 | Практическая работа «Борьба с вредителями сада поздней осенью» | 2 | 23.10 |  |
| 78-81 | Побелка штамбов плодовых деревьев | 4 | 26.10  27.10 |  |
| **Раздел 5.Защитный грунт (20 часов.)** | | |  |  |  |
| 82-85 | Защитный грунт и его значение | 4 | **Знать**: Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. **Уметь**: Распознавать виды минеральных удобрений **Практические навыки:**  Определение виды минерального удобрения  Удобрения. Органические удобрения  Аммофос, нитрофоска, аммофоса  Минеральные удобрения | 28.10  29.10 |  |
| 86-89 | Утеплённый грунт | 4 | 09.11  10.11 |  |
| 90-93 | Парники | 4 | 11.11  12.11 |  |
| 94-97 | Теплицы | 4 | 13.11  16.11 |  |
| 98-99 | Весенние работы в парниках и теплицах | 2 | 17.11 |  |
| 100-101 | Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи | 2 | 18.11 |  |
| **Раздел 6. Салат кочанный (20 часов.)** | | |  |  |  |
| 102-105 | Строение и некоторые особенности салата кочанного | 4 | **Знать**: Пищевая ценность капусты. Особенности капусты. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Сорта капусты. Рассадный и без рассадного способа выращивания капусты. **Уметь**: Распознавать сорта капусты Практические навыки: Определение сортов капусты Овощеводство. Группы овощей. Цветная капуста, капуста брокколи, капуста кольраби, брюссельская капуста, савойская капуста, кочерыга, фаза семядолей. Сорт, гибрид.  **Практические навыки**: Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице | 19.11  20.11 |  |
| 106-109 | Сорта салата кочанного | 4 | 23.11  24.11 |  |
| 110-113 | Выращивание салата кочанного | 4 | 25.11  26.11 |  |
| 114-117 | Выращивание салата кочанного в теплице | 4 | 27.11 |  |
| 118-121 | Практическая работа «Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице» | 4 | 30.11  01.12 |  |
| **Раздел 7. Томат (28 часов.)** | | |  |  |  |
| 122-125 | Строение и некоторые особенности томата | 4 | **Знать:** Во время ухода за томатами при выращивании в открытом грунте растения сильно реагируют на плодородие почвы и внесение минеральных удобрений**. Уметь** формировать плод образования. Эти растения требовательны к плодородию почвы. Но особую роль в период роста и развития играет азот. Своевременная подкормка томата азотными удобрениями способствует отличному всех вегетативных частей растения, и наливу плодов. При недостатке азота прирост стеблей и листьев резко задерживается, особенно в период выращивания рассады. Растения приобретают бледно-зеленую окраску, затем желтеют, начиная с главной жилки по направлению к краям, нижние листья становятся серовато-желтыми и опадают. | 02.12  03.12 |  |
| 126-129 | Сорта и гибриды томата | 4 | 04.12  07.12 |  |
| 130-133 | Выращивание рассады | 4 | 08.12  09.12 |  |
| 134-137 | Выращивание томата в открытом грунте | 4 | 10.12  11.12 |  |
| 138-141 | Выращивание томата в открытом грунте | 4 | 14.12  15.12 |  |
| 142-143 | Практическая работа «Выращивание рассады томата» | 2 | 16.12 |  |
| 144-145 | Выращивание томата без рассадного способа | 2 | 17.12 |  |
| 146-149 | Выращивание томата без рассадного способа | 4 | 18.12  21.12 |  |
| **Раздел 8. Огурец (16 часов.)** | | |  |  |  |
| 150-153 | Строение и некоторые особенности огурца | 4 | **Знать.** Огурец – теплолюбивое растение. Семена его начинают прорастать при температуре 13-15 С. Растения особенно требовательны к теплу при появлении цветков и начале роста плодов. **Уметь** формировать плод образования. Эти растения требовательны к плодородию почвы. Но особую роль в период роста и развития играет азот. | 22.12  23.12 |  |
| 154-157 | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта | 4 | 24.12  25.12 |  |
| 158-161 | Выращивание огурца в открытом грунте | 4 | 28.12  11.01 |  |
| 162-165 | Практическая работа «Выращивание огурца в открытом грунте» | 4 | **Практические навыки** Выращивание огурца в открытом грунте | 12.01  13.01 |  |
| **Раздел 9. Посадка плодовых деревьев (28 часов.)** | | |  |  |  |
| 166-169 | Выбор места под сад | 4 | **Знать**: Основные плодовые деревья. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. **Уметь**: Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки. Практические навыки: Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки | 14.01  15.01 |  |
| 170-173 | Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев | 4 | 18.01  19.01 |  |
| 174-177 | Подготовка к посадке плодовых деревьев | 4 | 20.01  21.01 |  |
| 178-181 | Подготовка к посадке сада. | 4 | 22.01  25.01 |  |
| 182-185 | Посадка плодовых деревьев | 4 | 26.01  27.01 |  |
| 186-189 | Прокопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение | 4 | 28.01  29.01 |  |
| 190-193 | Посадка саженцев плодовых деревьев» | 4 | 01.02  02.02 |  |
| **Раздел 10. Молочная ферма (34 часов.)** | | |  |  |  |
| 194-197 | Крупный рогатый скот | 4 | Знать. Что такое **КРС** и какие животные называются **крупным** **рогатым** **скотом**? Как происходит их разведение? Как правильно содержать **этих** животных, на что надо обращать внимание в борьбе с болезнями и как должны быть оборудованы загоны. Уметь распознать породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве.  **Практические навыки**:  Уборка коровника и чистка животных в зимнее время. | 03.02  04.02 |  |
| 198-201 | Породы крупного рогатого скота | 4 | 05.02  08.02 |  |
| 202-203 | Содержание коров и телят на молочной ферме | 2 | 09.02 |  |
| 203-206 | Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов | 4 | 10.02  11.02 |  |
| 207-210 | Содержание коров на крупной молочной ферме | 4 | 12.02  15.02 |  |
| 211-214 | Содержание телят на крупной молочной ферме | 4 | 16.02  17.02 |  |
| 215-218 | Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве | 4 | 18.02  19.02 |  |
| 219-222 | Уход за коровами в стойловый период | 4 | 20.02  24.02 |  |
| 223-226 | Уборка коровника и чистка животных в зимнее время | 4 |  | 25.02  26.02 |  |
| **Раздел 11. Корма и кормление коров (80 часов.)** | | |  |  |  |
| 227-230 | Виды кормов | 4 | **Знать,** что дойные коровы нуждаются в нормальном, сбалансированном питании в достаточном количестве. Если животные не будут получать хорошее питание, снизится их продуктивность, жирность молока будет значительно ниже, ухудшатся его вкусовые качества. Дойные коровы должны питаться правильно в период после отела для дачи достаточного количества молочной продукции для телят. В статье рассмотрены аспекты правильного кормления молочных коров. **Уметь** составить рацион кормов. коров всех пород и возрастов (исключением являются новорожденные телята) основу рациона составляют сенные и зеленные массы. Остальные продукты питания считаются прикормом. | 01.03  02.03 |  |
| 231-234 | Зелёные корма | 4 | 03.03  04.03 |  |
| 235-238 | Грубые корма | 4 | 05.03  09.03 |  |
| 239-242 | Сочные корма | 4 | 10.03  11.03 |  |
| 243-246 | Концентрированные корма | 4 | 12.03  15.03 |  |
| 247-250 | Корма животного происхождения | 4 | 16.03  17.03 |  |
| 251-252 | Практическая работа «Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки» | 2 | 18.03 |  |
| 253-254 | Комбинированные корма | 2 | 19.03 |  |
| 255-258 | Комбинированные корма | 4 | 29.03  30.03 |  |
| 259-262 | Состав кормов | 4 | 31.03  01.04 |  |
| 263-266 | Подготовка кормов к скармливанию | 4 | 02.04 |  |
| Знать, как подготовить корма к скармливанию  А также подготовка грубых кормов.  сочных кормов концентрированных кормов. правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице Кормление двойных коров в стойловый период  Режим кормления коров в стойловый период  **Практические навыки**: Определение живой массы коровы, а также Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров. | 05.04 |  |
| 267-270 | Подготовка грубых кормов | 4 | 06.04  07.04 |  |
| 271-274 | Подготовка сочных кормов | 4 | 08.04  09.04 |  |
| 275-278 | Подготовка концентрированных кормов | 4 | 12.04  13.04 |  |
| 279-282 | Практическая работа «Подготовка кормов к скармливаниям коровам» | 4 | 14.04  15.04 |  |
| 283-286 | Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице | 4 | 16.04  19.04 |  |
| 287-290 | Нормы и рационы кормления | 4 | 20.04  21.04 |  |
| 291-294 | Кормление сухостойных коров в стойловый период | 4 | 22.04  23.04 |  |
| 295-298 | Кормление двойных коров в стойловый период | 4 | 26.04  27.04 |  |
| 299-302 | Режим кормления коров в стойловый период | 4 | 28.04  29.04 |  |
| 303-304 | Практическая работа «Определение живой массы коровы» | 2 | 30.04  04.05 |  |
| 305-306 | Практическая работа «Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров | 2 | 05.05 |  |
| **Раздел 12. Ручное двоение коров и учет молока (44 часов.)** | | |  |  |  |
| 307-310 | Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки | 4 | **Знать** что молоко у коров образуется в вымени, которое состоит из четырех долей и четырех сосков. В каждой доле вымени есть группы молочных желез. Железистая ткань вымени состоит из большого числа молочных альвеол, где образуется молоко, которое потом и собирается в специальной полости. Уметь сосчитать суточную норму молока. **Учет** молока на фермах производят ежедневно по группе закрепленных за дояркой коров. После дойки коров доярки сразу передают молоко в молочную, где его взвешивают или измеряют молокомерами. Наряду с ежедневным учетом удоя в хозяйствах проводят обязательные ежедекадные суточноконтрольные удои, которые дают возможность определить месячную продуктивность каждой коровы. А также уход за молочной посудой | 06.05  07.05 |  |
| 311-314 | Строение вымени коровы, образование и отдача молока | 4 | 11.05  12.05 |  |
| 315-318 | Ручное доение коров | 4 | 13.05  14.05 |  |
| 319-322 | Учет молока на ферме | 4 | 17.05  18.05 |  |
| 323-326 | Ручное доение коровы | 4 | 19.05  20.05 |  |
| 327-328 | Практическая работа «Первичная обработка молока» | 2 | 21.05 |  |
| 329-330 | Уход за молочной посудой | 2 | 24.05 |  |
| 331-332 | Первичная обработка молока и уход за молочной посудой | 2 | 25.05 |  |

Примечание: в связи с совпадением уроков по расписанию с праздничными днями 22 февраля –понедельник 23 февраля и 8 марта – понедельник 03 мая, 10 мая спланировано в 8 классе вместо 350 часов 332 часа

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» 8 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Для более успешного усвоения обучающимися агротехнических знаний и приобретения трудовых умений и навыков организованы практические работы, в конце каждой четверти проводятся уроки практического повторения и самостоятельная работа, в период выполнения которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Программа по сельскохозяйственному труду составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений, ориентировки в окружающем мире.

Программа способствует воспитанию положительного отношения к сельскохозяйственному труду, содействует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации, коррекции недостатков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, корригирует недостатки трудовой деятельности, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

**Раздел 6. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, рассчитана на 1 год обучения в 8 классе.

Программа составлена из расчета **350** часов (**10 часов в неделю**) на изучение в **8** классе.

Практических работ - 20

**Раздел 7. Ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Трудовая деятельность - та форма проявления жизненной активности человека; которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 7 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. В разделе животноводство учащиеся знакомятся с выращиванием свиней

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, вниманию, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Цель:

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

1.Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; плодово-ягодных культур.

2.Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.

3.Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

4.Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение доводить начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

**Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса**

**Методические пособия для учителя:**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2000. –239с.

2. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду// Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2019г. – 156 с

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.