***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

 **Утверждаю.**

 Директор МБОУ Александровская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В.

 Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( Вариант 2)**

**по географии**

**на 2020- 2021 учебный год**

основное общее образование 6 «Б» класс

Количество часов 70, 2 часа в неделю

Учитель Плужной Александр Александрович

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.

6. Учебник «География», 6 кл. – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. - М.: «Просвещение», 2018 г.;

**Целями** курса «География» 6 класса являются:

— формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

―формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

―формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

―формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

―овладение основами картографической грамотности и использование элементарныхпрактических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

―формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Коррекционно-развивающие задачи по географии:**

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс  всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

**Коррекционные задачи** при проведении уроков географии:

* Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
* Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
* Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
* Целенаправленное формирование географических понятий;
* Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии сдеятельностным и дифференцированнымподходами используются технологииигровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы,географические диктанты, тесты, практические работы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Раздел 2. Требования к знаниям и умениям учащихся**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

      • что изучает география;

      • горизонт, линию и стороны горизонта;

      • основные формы земной поверхности;

      • виды водоемов, их различия;

      • меры по охране воды от загрязнения;

      • правила поведения в природе;

      • отличие плана от рисунка и географической карты;

      • масштаб, его обозначение;

      • основные направления на плане, географической карте;

      • условные цвета и знаки географической карты;

      • распределение суши и воды на Земле;

      • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

      • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

      • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

      • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

      • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

      • расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

      • основные типы климатов;

      • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

      • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

      • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

      • делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

      • читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);

      • ориентироваться на географической карте, глобусе;

      • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

      • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

      • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

Распределение часов в 6 «Б»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы контроля |
| 1 | Введение  | 5 | Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле.Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником. | Устные ответы  |
| 1 | Ориентирование на местности | 5 | Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта.К памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы.Развивать внимание, память при работе с картинками. | Устные ответы Практическая работа |
| 2 | Формы поверхности Земли | 5 | Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами  гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования | Устные ответы Практическая работа |
| 3 | Вода на Земле | 11 | Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях , океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края. | Устные ответы Практическая работа |
| 4 | План и карта | 10 | Дать представление о рисунке и плане предмета.Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности.Дать представление о географической карте и плане.Познакомить с условными цветами на физической карте. | Устные ответы Практическая работа |
| 5 | Земной шар | 16 | Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий.Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласомДать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.  | Устные ответы Практическая работа |
| 6 | Карта России | 14 | Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров. Познакомить с разнообразием рельефа.Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины.Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края. | Устные ответы Практическая работа |
|  | Резерв | 2 |  |  |
|  | Итого | 70 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | **Практические работы** | Дата | **Контрольные работы** | Дата |
| 1 | №1 «Зарисовка линии, сторон горизонта» | 22.09 | №1 | 06.10 |
| 2 | № 2 «Схематическая зарисовка компаса» | 25.09 | №2 | 11.12 |
| 3 | №3 «Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова» | 01.12 | Контрольная работа за год | 07.05 |
| 4 | №4 «Вычерчивание простейших знаков плана местности» | 22.12 |  |  |
| 5 | №5 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты» | 19.01 |  |  |
| 6 | №6 «Обозначение на контурной карте океанов» | 19.02 |  |  |
| 7 | №7 «Обозначение на контурной карте материков» | 26.02 |  |  |
| 8 | №8 «Оформление таблицы названий океанов и материков» | 19.03 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Введение**

География - наука о природе Земли, население и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. **(Экскурсия).**

**Р а з д е л 1.** **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование по Солнцу и компасу, по местным признакам природы.

**Экскурсия**для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Практические работы**

№1 «Зарисовка линии, сторон горизонта»

№2 «Схематическая зарисовка компаса»

**Р а з д е л 2. Формы поверхности Земли**

**Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и  извержениях вулканов.

**Контрольная работа №1 «Ориентирование на местности»**

**Р а з д е л 3. Вода на Земле**

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, её части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болото, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практическая работа №3** «Зарисовка схемы реки, озера, острова, полуострова»

**Р а з д е л  4. План и карта**

Рисунок и план предмета.

План и масштаб.План класса.

План школьного участка.Условные знаки плана местности.

План и географическая карта.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки  физической карты.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Контрольная работа №2** «Вода»

**Практическая работа №4** «Условные знаки»

**Практическая работа №5** «Вычерчивание условных знаков».

**Р а з д е л  5. Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.  Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земнойповерхности.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Практическая работа №6** «Обозначение океанов на контурной карте»

**Практическая работа №7** «Обозначение материков на контурной карте»

**Практическая работа №8** «Составление таблицы материков и океанов».

**Р а з д е л  6. Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон. Днепр, Урал.  Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.Наш край на карте мира.

Повторение начального курса физической географии.

Повторение начального курса физической географии

**Контрольная работа за год**

Резерв – 2 часа в 6 «Б»

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 4. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |
|  | **Введение** |  | **5 часов** | **6 «Б»** | **6 «Б»** |
| 1 | Что изучает география.  | **Знать** предмет изучения географии | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | **Знать** закономерности суточного солнечного цикла | 1 | 04.09 |  |
| 3. | Явления природы | **Знать** сезонные явления природы  | 1 | 08.09 |  |
| 4. | Географические сведения о нашей местности и труде населения | **Знать** географическое описание своей местности | 1 | 11.09 |  |
| 5. | Обобщающий урок по теме «Введение» | **Знать** основные вопросы раздела | 1 | 15.09 |  |
|  | **Раздел 1. Ориентирование на местности** |  | **5 часов** |  |  |
| 6. | Горизонт. Линии горизонта.  | **Знать** что такое горизонт, стороны горизонта | 1 | 18.09 |  |
| 7. | **Практическая работа №1** «Зарисовка линий сторон горизонта». Стороны горизонта | 1 | 22.09 |  |
| 8. | **Практическая работа №2** «Зарисовка компаса». Компас и правила пользования им. | **Знать** правила пользования компасом | 1 | 25.09 |  |
| 9. | Ориентирование по местным признакам природы | **Знать** способы ориентирования на местности | 1 | 29.09 |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности» | 1 | 02.10 |  |
|  | **Раздел 2. Формы поверхности Земли** |  | **5 часов** |  |  |
| 11. | **Контрольная работа №1** «Ориентирование местности». Равнины, холмы.  | **Знать** основные вопросы раздела | 1 | 06.10 |  |
| 12. | Анализ контрольной работы. Овраги, их образование. | **Знать** причины образования оврагов | 1 | 09.10 |  |
| 13. | Горы. Землетрясения.  | **Знать** причины землетрясений | 1 | 13.10 |  |
| 14. | Извержения вулканов. | **Знать** причины извержения вулканов | 1 | 16.10 |  |
| 15. | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли» | **Знать** основные вопросы раздела | 1 | 20.10 |  |
|  | **Раздел 3. Вода на Земле** |  | **11 часов** |  |  |
| 16. | Вода в природе.  | **Знать** значение воды в природе | 1 | 23.10 |  |
| 17. | Родник, его образование. | **Знать** различные водные источники | 1 | 27.10 |  |
| 18. | Колодец, водопровод. | **Знать** для чего нужен водопровод | 1 | 10.11 |  |
| 19. | Части реки. Равнинные и горные реки.  | **Знать** части реки | 1 | 13.11 |  |
| 20. | Как люди используют реки. | **Знать** значение рек для человека | 1 | 17.11 |  |
| 21. | Озера. Водохранилища. Пруды.  | **Знать** искусственные водные источники | 1 | 20.11 |  |
| 22. | Болота, их осушение. | **Знать** значение болот в природе | 1 | 24.11 |  |
| 23. | Океаны и моря. | **Знать** чем море отличается от океана | 1 | 27.11 |  |
| 24. | **Практическая работа №3** «Зарисовка схемы реки, озера, острова, полуострова». Острова и полуострова.  | **Знать** чем остров отличается от полуострова | 1 | 01.12 |  |
| 25. | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | **Знать** водоемы своей местности | 1 | 04.12 |  |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Вода на Земле» | **Знать** основные вопросы раздела | 1 | 08.12 |  |
|  | **Раздел 4. План и карта** | **10 часов** |  |  |
| 27. | **Контрольная работа №2** «Вода». Рисунок и план предмета | 1 | 11.12 |  |
| 28. |  План и масштаб. | **Знать** что такое план местности, как определять масштаб  | 1 | 15.12 |  |
| 29. | План класса. | **Уметь** составлять план местности | 1 | 18.12 |  |
| 30. | **Практическая работа №4** «Условные знаки». Условные знаки плана местности | 1 | 22.12 |  |
| 31. | План школьного участка. | 1 | 25.12 |  |
| 32. | План и географическая карта.  | **Знать** отличия плана местности от карты | 1 | 12.01 |  |
| 33. | Условные цвета физической карты.  | **Знать** шкалу высот и глубин | 1 | 15.01 |  |
| 34. | **Практическая работа №5** «Вычерчивание условных знаков». Условные знаки физической карты. | **Называть** условные обозначения на карте | 1 | 19.01 |  |
| 35. | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | **Уметь** работать с картой | 1 | 22.01 |  |
| 36. | Обобщающий урок по теме «План и карта» | **Знать** основные вопросы раздела | 1 | 26.01 |  |
|  | **Раздел 5. Земной шар** |  | **16 часов** |  |  |
| 37. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  | **Знать** что такое планета, звезда, спутник | 1 | 29.01 |  |
| 38. | Планеты. | 1 | 02.02 |  |
| 39. | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | 05.02 |  |
| 40. | Глобус-модель земного шара | **Уметь** пользоваться глобусом | 1 | 09.02 |  |
| 41. | Физическая карта полушарий.  | **Уметь** ориентироваться на карте полушарий | 1 | 12.02 |  |
| 42. | Распределение воды и суши на Земле. | **Знать** распределение виды и суши на планете | 1 | 16.02 |  |
| 43. | **Практическая работа №6** «Обозначение океанов на контурной карте». Океаны на глобусе и карте полушарий | **Уметь** работать с картой | 1 | 19.02 |  |
| 44. | **Практическая работа №7** «Обозначение материков на контурной карте». Материки на глобусе и карте полушарий.  | **Уметь** находить объекты на карте и глобусе | 1 | 26.02 |  |
| 45. | Первые кругосветные путешествия. | **Знать** основные открытия в географии | 1 | 02.03 |  |
| 46. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | **Знать** значение Солнца для жизни на Земле | 1 | 05.03 |  |
| 47. | Понятие о климате, его отличие от погоды. | **Знать** отличие климата от погоды | 1 | 09.03 |  |
| 48. | Основные типы климата. | **Знать** основные типы климатов и их характеристики | 1 | 12.03 |  |
| 49. | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | **Знать** пояса освещенности | 1 | 16.03 |  |
| 50. | **Практическая работа №8** «Составление таблицы материков и океанов». Природа тропического пояса.  | **Уметь** характеризовать климат территории  | 1 | 19.03 |  |
| 51. | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | 30.03 |  |
| 52. | Обобщение по теме: "Земной шар" | 1 | 02.04 |  |
|  | **Раздел 6. Карта России** |  | **14 часов** |  |  |
| 53. | Географическое положение России карте.  | **Знать** географическое положение России | 1 | 06.04 |  |
| 54. | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | **Уметь** показывать границы России | 1 | 09.04 |  |
| 55. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана  | **Показывать** на карте моря и океаны, омывающие берега России | 1 | 13.04 |  |
| 56. | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 | 16.04 |  |
| 57. | Острова и полуострова России | **Показывать** на карте острова и полуострова России | 1 | 20.04 |  |
| 58. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | **Показывать** на карте равнины, низменности, горы, горные вершины**Знать** причины расположения полезных ископаемых на территории России | 1 | 23.04 |  |
| 59. | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 | 27.04 |  |
| 60. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | 30.04 |  |
| 61. | Реки: Волга с Окой и Камой | **Знать** реки России**Уметь** показывать реки на карте | 1 | 04.05 |  |
| 62. | **Контрольная работа за год** | 1 | 07.05 |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 | 11.05 |  |
| 64. | РекиСибири: Обь, Енисей | 1 | 14.05 |  |
| 65. | Реки Сибири: Лена, Амур. | **Знать** озера России | 1 | 18.05 |  |
| 66. | Озера России.  | **Знать** местоположение своего региона на карте России | 1 | 21.05 |  |
| 67. | Наш край на карте России |  | 25.05 |  |
| 68. | Природа нашего края |  | 28.05 |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков географии по расписанию с праздничными выходными днями в 6 «Б» классе (23 февраля, вторник – 1 час) и выпадением 30 октября на каникулы, спланировано 68 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета**

«География» - систематический курс учебной дисциплины, который важен в процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

 При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Раздел 6. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа разработана в соответствии с АООП ООО МБОУ Александровская СОШ. Курс «География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 70 (2 часа в неделю).

Предмет «География» является продолжением курса с 5 класса и в 6 классе, ведется весь учебный год. Общее количество часов в год - 70 т.е. 2 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 3;
* Практических работ – 8;

**Раздел 7. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. География  6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Атлас  география 6 класс.

**Технические средства обучения**

 Ноутбук, проектор

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.

**Приложение. Контрольные и практические работы**

**Контрольная работа №1 по теме «Ориентирование на местности».**

1.Что такое география?

2. Что такое ориентирование?

3. По каким природным признакам можно ориентироваться на местности?

4. С помощью какого прибора можно ориентироваться на местности? Описать правила пользования этим прибором.

5. Назвать основные стороны горизонта.

**Контрольная работа №2 «Вода»**

1. Вода в природе: формы существования воды.

2. Назовите основные части реки. Нарисуйте схему реки

3. Чем озеро отличается от водохранилища? Назовите известные вам озера и водохранилища
4. Почему нельзя осушать болота?

5. Океаны Земли: дайте краткую характеристику.

**Контрольная  работа за год по географии 6 класс**

1. Способы ориентирования на местности.

2. Чем карта отличается от плана местности?

3. Назовите крупнейшие реки мира (3 шт.) и России (5 шт.)

4. Перечислите материки и океаны Земли в порядке от самого большого к самому маленькому.

5. Назовите самые высокие горы мира (3 шт.) и России (5 шт.).

6. Назовите самые высокие горные вершины мира и России.

7. Назовите самые большие острова мира и России.

8. Как называются самое большое и самое глубокое озера России?

9. Как называется регион в котором вы живете? Назовите его столицу.

10. Назовите крупные города вашего региона и чем они знамениты.

**Практическая работа №1**« сторонах горизонта;

Оборудование: учебник

Ход работы: Выход на экскурсию

1. В тетради зарисовать схему сторон горизонта.

2. Записать, как можно определить стороны горизонта.

**Практическая работа №2** «Зарисовка компаса»

Цель работы: сформировать понятие о компасе и правилах ориентирования на местности;

Оборудование: учебник

Ход работы:

1. В тетради схематически зарисовать изображение компаса.

2. Написать правила пользования компасом для определения сторон горизонта

**Практическая работа №3** «Зарисовка схем реки и озера»

Цель работы: сформировать понятие о реках и озерах,их строении;

Оборудование: учебник, схемы реки и озера (иллюстрации)

Ход работы:

1. Написать главные части реки и озера

2. Схематично изобразить строение реки и озера.

3. Написать определение какие озера называют сточными и бессточными

**Практическая работа №4** «Условные знаки»

Цель работы: сформировать понятие об условных знаках и их назначении;

Оборудование: учебник, план местности, карта

Ход работы:

1. Написать что такое условные знаки.

2. Оформить таблицу по основным условным знакам плана местности и карты

**Практическая работа №5** «Вычерчивание условных знаков»

Цель работы: сформировать умение строить простейшие планы местности;

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

1. Выбрать участок местности для его отображения

2. Начертить план местности выбранного участка с помощью условных знаков

**Практическая работа №6-7** «Обозначение на контурной карте материков и океанов»

Цель работы: сформировать умение наносить географические объекты на контурную карту;

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

1. Выписать названия материков и океанов

2. С помощью атласа, найти материки и океаны.

3. В контурной карте выполнить подписи материков и океанов черной ручкой и печатными буквами.

**Практическая работа №8** «Составление сравнительной таблицы по материкам и океанам»

Цель работы: сформировать понятие о различиях между материками и океанами;

Оборудование: учебник, атлас)

Ход работы:

1. Выписать все материки и океаны в порядке уменьшения их размеров

2. Заполнить таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материки** | **Какие океаны омывают** | **В каких полушариях расположены** |  **С какими материками граничит** | **Самые высокие горы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |