***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

**Утверждаю.**

Директор МБОУ Александровская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

**по географии на 2020- 2021 учебный год**

Основное общее образование 7 «Б» класс

Количество часов 70, 2 часа в неделю

Учитель Плужной Александр Александрович

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);

2. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Александровской СОШ.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы»). - Москва: 2011г.

6. Учебник «География», 7 кл. – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. - М.: «Просвещение», 2018 г.;

**Целями** курса «География» 7 класса являются:

—сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

―формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

―формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

―формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

―формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

―овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

―формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Коррекционно-развивающие задачи по географии:**

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс  всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

**Коррекционные задачи** при проведении уроков географии:

* Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
* Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
* Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
* Целенаправленное формирование географических понятий;
* Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, географические диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Обучающийся должен знать:*

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*Уметь:*

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

- правильно вести себя в природе.

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

УМК Т.М.Лифанова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| География 7 класс | |  | |
| 1 | **Особенности природы и хозяйства России** | 11 | Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе, расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. |
| 2 | **Природные зоны России** | 3 | Знать и показывать расположение природных зон России. Давать элементарное описание природы (растения и животные) по зонам, пользуясь картами, таблицами, рисунками или учебниками, устанавливать простейшую взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром; стараться правильно вести себя в природе. |
| 3 | **Зона арктических пустынь** | 6 |
| 4 | **Зона тундры** | 9 |
| 5 | **Лесная зона** | 16 |
| 6 | **Зона степей** | 9 |
| 7 | **Зона полупустынь и пустынь** | 7 |
| 8 | **Зона субтропиков** | 2 |
| 9 | **Высотная поясность в горах** | 6 |
|  | **Резерв** | 1 |  |
|  | **Итого** | 69 |  |

**Контрольные и практические работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Практические работы | Дата | Контрольные работы | Дата |
| 1 | **Практическая работа №1** «Обозначение полезных ископаемых» | 11.09 | **Контрольная работа № 1** «Положение России» | 08.10 |
| 2 | **Практическая работа №2** «Характеристика природных зон» | 16.10 | **Контрольная работа №2** «Лесная зона» | 26.02 |
| 3 | **Практическая работа №3** «Животный и растительный мир Арктики» | 19.11 | **Контрольная работа №3** «Зоны степей и пустынь» | 30.04 |
| 4 | **Практическая работа №4** « Города за полярным кругом» | 18.12 | **Контрольная работа за год** | 14.05 |
| 5 | **Практическая работа №5** « Хозяйство Ростовской области» | 08.04 |  |  |

**Содержание программы учебного курса география России 7 класс**

**Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Типы климата. Водные ресурсы России, их исполь­зование.

Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

**Практическая работа №1** «Обозначение полезных ископаемых»

**Контрольная работа № 1** «Положение России»

**Природные зоны России (3 часа)**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

**Практическая работа №2** «Характеристика природных зон»

**Зона арктических пустынь (6 часов)**

Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Практическая работа №3** «Животный и растительный мир Арктики»

**Зона тундры (9 часов)**

Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Практическая работа №4** « Города за полярным кругом»  
**Лесная зона (16 часов)**

Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Животный мир лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Прави­ла поведения в лесу.

**Контрольная работа №2** «Лесная зона»

**Зона степей (9 часов)**

Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.

**Практическая работа №5** « Хозяйство Ростовской области»

**Зона полупустынь и пустынь (7 часов)**

Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения.

**Контрольная работа №3** «Зоны степей и пустынь»

**Зона субтропиков (2 часа)**

Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения.

**Высотная поясность** в **горах (5 часов)**

Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства

**Контрольная работа за год**

**Резерв 1 час**

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 4. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |
|  | **Особенности природы и хозяйства России** |  | **11 часов** | **7 «Б»** | **7 «Б»** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира.  Европейская и азиатская части России. | **Знать** особенности географического положения России | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Административное деление России. | **Знать** административное деление России, границы и соседей своего региона | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Разнообразие рельефа. | **Знать** основные формы рельефа России | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Полезные ископаемые, их основные месторождения.  **Практическая работа №1** «Обозначение полезных ископаемых» | **Знать** основные виды полезных ископаемых, их значение для хозяйства | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Климат России. | **Знать** особенности климата России | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Водные ресурсы России, их использование. | **Знать** разнообразие водных ресурсов и их значение для человека  **Уметь** находить и показывать водные объекты на карте | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Население России. Народы России. | **Знать** этнический состав населения России | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. | **Знать** основные отрасли хозяйства России и своего региона | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 | 02.10 |  |
| 11 | **Контрольная работа № 1** «Положение России» | **Знать** основные вопросы темы | 1 | 08.10 |  |
|  | **Природные зоны России** |  | **3 часа** |  |  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | **Уметь**: устанавливать связь между климатом , растительным и животным миром.  **Знать** название природных зон России. | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Карта природных зон России. | **Уметь:** устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ.  **Знать:** понятие природная зона. Знать название природных зон России | 1 | 15.10 |  |
| 14 | **Практическая работа №2** «Характеристика природных зон» | 1 | 16.10 |  |
|  | **Зона арктических пустынь** |  | **6 часов** |  |  |
| 15 | Положение на карте. | **Знать:** природные зоны России, зависимость их размещения от климата  **Уметь:** давать элементарные описания природных зон, пользуясь картой, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Климат. | **Знать** название природной зоны.  **Уметь:** давать элементарные описания природных зон, пользуясь картой. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Растительный и животный мир. | **Знать** представителей животного и растительного мира. | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Население и его основные занятия. | **Знать** население арктических пустынь и их основные занятия.  **Уметь** устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным, животным миром и занятиями населения. | 1 | 12.11 |  |
| 19 | Северный морской путь. | **Уметь** показывать Северный морской путь. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | **Практическая работа №3** «Животный и растительный мир Арктики» | **Уметь** характеризовать природные зоны | 1 | 19.11 |  |
|  | **Зона тундры** |  | **9 часов** |  |  |
| 21 | Положение на карте. рельеф и полезные ископаемые. | **Знать** географическое положение.  **Уметь** показывать на карте природных зон- зону тундры. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Климат. Водоемы тундры. | **Знать** виды добываемых полезных ископаемых.  Зависимость климата от географического положения. | 1 | 26.11 |  |
| 23 | Растительный мир. | **Знать** виды растительности тундры.  **Уметь** устанавливать взаимосвязь между климатом и растительностью. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Животный мир. | **Знать** представителей животного мира.  **Уметь** устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром. | 1 | 03.12 |  |
| 25 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | **Знать** основное население и его занятия. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Города тундры: Мурманск, Архангельск. | **Знать** название городов: Мурманск, Архангельск. | 1 | 10.12 |  |
| 27 | Города тундры: Нарьян - Мар,  Норильск, Анадырь. | **Знать** название городов: Нарьян-Мар  Норильск,Анадырь  **Знать** экологические проблемы, связанные с разработкой полезных ископаемых. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 | 17.12 |  |
| 29 | **Практическая работа №4** « Города за полярным кругом» | **Уметь** находить и обозначать на карте города | 1 | 18.12 |  |
|  | **Лесная зона** |  | **16 часов** |  |  |
| 30 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | **Знать** географическое положение природной зоны. | 1 | 24.12 |  |
| 31 | Климат.  Реки, озера, каналы. | **Знать** зависимость размещения от климата.  **Знать** названия крупных рек лесной зоны.  **Уметь** показывать их по карте. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | **Знать** представителей растительности разных типов леса. | 1 | 14.01 |  |
| 33 | Смешанные и лиственные леса. | **Знать** представителей животного мира зоны лесов. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Животный мир. | **Знать** представителей животного мира лесной зоны | 1 | 21.01 |  |
| 35 | Пушные звери. | **Называть** пушных зверей, показывать их по картинке.Использование их человеком. | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Значение леса. | **Знать**, как человек использует лесные богатства. | 1 | 28.01 |  |
| 37 | Промышленность и сельское хозяйство центральной России. | **Знать** расположение Центральной России, главные города, полезные ископаемые, отрасли промышленности и сельского хоз-ва.  **Знать** названия крупных городов Центральной России. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Города центральной России. | 1 | 04.02 |  |
| 39 | Особенности развития хозяйства Северо - Западной России. | **Знать** расположение района, его города, полезные ископаемые, направления развития сельского  хозяйства, промышленности. | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | **Знать** названия городов, уметь показывать их на карте. | 1 | 11.02 |  |
| 41 | Западная Сибирь. | **Знать** расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хоз-во. | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Восточная Сибирь. | 1 | 18.02 |  |
| 43 | Дальний Восток. | **Знать** расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хоз-во. | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | **Знать** расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хоз-во.  **Знать** что такое охрана природы, зачем надо охранять лес.Правила поведения в лесу. | 1 | 25.02 |  |
| 45 | **Контрольная работа №2** «Лесная зона» | 1 | 26.02 |  |
|  | **Степная зона** |  | **9 часов** |  |  |
| 46 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | **Знать** хозяйство, основное население и его занятия, крупные города, типичных представителей растительного и животного мира.  Экологические проблемы и пути их решения. | 1 | 04.03 |  |
| 47 | Растительный мир. | **Знать** типичных представителей растительности степей. | 1 | 05.03 |  |
| 48 | Животный мир. | **Знать** типичных представителей животного мира степей. | 1 | 11.03 |  |
| 49 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | **Знать** население зоны степей и их основные занятия. | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | **Знать** названия городов степной зоны и их положение на карте. | 1 | 18.03 |  |
| 51 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | 01.04 |  |
| 53 | Охрана природы зоны степей. | **Знать** мероприятия по охране природы. | 1 | 02.04 |  |
| 54 | **Практическая работа №5** « Хозяйство Ростовской области» | **Уметь** характеризовать хозяйство территории | 1 | 08.04 |  |
|  | **Зона пустынь и полупустынь** |  | **7 часов** |  |  |
| 55 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | **Знать** положение на карте, поверхность, полезные ископаемые. | 1 | 09.04 |  |
| 56 | Климат. Реки. | **Знать** название климата и его особенность, название рек. | 1 | 15.04 |  |
| 57 | Растительный мир. | **Знать** названия растений зоны пустынь. | 1 | 16.04 |  |
| 58 | Животный мир. | **Знать** названия животных зоны пустынь.  **Уметь** устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром. | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | **Знать** чем занимается население зоны пустынь. | 1 | 23.04 |  |
| 60 | Города зоны полупустынь и пустынь. | **Знать** названия городов зоны пустынь.  **Уметь** находить и показывать их на карте. | 1 | 29.04 |  |
| 61 | **Контрольная работа №3** «Зоны степей и пустынь» | **Знать** основные вопросы темы | 1 | 30.04 |  |
|  | **Зона субтропиков** |  | **2 часа** |  |  |
| 62 | Положение на карте.  Климат и природа субтропиков | **Знать** положение на карте, поверхность, климат, представителей растительного и животного мира. | 1 | 06.05 |  |
| 63 | Население и его основные занятия. Города. | **Знать** занятия населения, города курорты: Сочи, Анапу, Туапсе. | 1 | 07.05 |  |
|  | **Высотная поясность в горах** |  | **4 часов** |  |  |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | **Знать** название горных систем, их расположение на карте, полезные ископаемые и климат. | 1 | 13.05 |  |
| 65 | **Контрольная работа за год** | **Знать** названия городов Северного Кавказа, особенности природы и хозяйства. | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | **Знать** города Урала, хозяйство и экологические проблемы. | 1 | 20.05 |  |
| 67 | Города и экологические проблемы Урала. | **Знать** основные темы курса | 1 | 21.05 |  |
| 68 | Уральские горы |  | 27.05 |  |
| 69 | Сибирь |  | 28.05 |  |

Примечание:

В связи с выпадением 30.10- пятница на каникулы в 7 «Б» спланировано 69 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета**

«География» - систематический курс учебной дисциплины, который важен в процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса продолжается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Курс «География» 7 класса направлен на изучение природы и хозяйства России, изучения регионов страны.

**Раздел 6. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа разработана в соответствии с АООП ООО МБОУ Александровская СОШ. Курс «География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 70 (2 часа в неделю).

Предмет «География» является продолжением курса 6 класса, ведется весь учебный год. Общее количество часов в год - 70 т.е. 2 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс.

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 4;
* Практических работ – 5;

**Раздел 7. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «География», 7 кл. – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. - М.: «Просвещение», 2018 г.;
2. Атлас  география 7 класс.

**Технические средства обучения**

Ноутбук, проектор

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.

Руководитель методического объединения Руководитель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.

**Приложение. Контрольные и практические работы**

**Контрольная работа №1 «Положение России».**

1.Опишитегеографическое положение России.

2. Перечислите моря и океаны, омывающие берега России.

3. Перечислите соседей России.

4. Назовите самые многочисленные народы России.

5. Опишите сельское хозяйство Ростовской области

**Контрольная работа №2 «Лесная зона»**

1.Перечислите природные зоны России

2. Охарактеризовать климат лесной зоны

3. Напишите представителей животных тундры и Арктики.

4. Почему нельзя осушать болота?

5. Напишите растения лесной зоны

**Контрольная работа №3 «Зона степей и пустынь»**

1. Опишите географическое положение степной зоны и зоны пустынь на территории России.

2. Перечислите характерные черты природы степной зоны.

3. Назовите животных степи и пустыни.

4. Назовите основные отрасли хозяйства Ростовской области.

5. Перечислите проблемы степей.

**Контрольная  работа за год по географии 7 класс**

1.Опишитегеографическое положение России.

2. Перечислите моря и океаны, омывающие берега России.

3. Перечислите соседей России.

4. Перечислите природные зоны России

5. Назовите крупнейшие реки России (5 шт.)

6. Перечислите животных лесной зоны

7. Назовите самые высокие горы России (5 шт.).

8. Назовите самые высокие горные вершины России.

9. Как называются самое большое и самое глубокое озера России?

10. Как называется регион в котором вы живете? Назовите его столицу.

11. Назовите крупные города вашего региона и чем они знамениты.

**Практическая работа №1** « Обозначение полезных ископаемых»

Оборудование: учебник, карта

Ход работы:

1. Рассмотреть карту атласа с полезными ископаемыми

2. Обозначить полезные ископаемые на контурной карте.

**Практическая работа №2** «Характеристика природных зон»

Цель работы: сформировать понятие о природных зонах;

Оборудование: учебник

Ход работы:

1. В учебники найти характеристики природных зон (климат, животные, растения)

2. В тетради заполнить таблицу

**Практическая работа №3** «Животный и растительный мир Арктики»

Цель работы: сформировать понятие о природе Арктики

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

1. Написать главные черты природы Арктики

2. Написать животных Арктики и их приспособленность к суровому климату.

3. Написать растения Арктики.

**Практическая работа №4** «города за полярным кругом»

Цель работы: сформировать умение работать с картой

Оборудование: учебник, карта

Ход работы:

1. Найти на карте Северный полярный круг.

2. Определить и выписать города, расположенные за полярным кругом.

**Практическая работа №5** «Хозяйство Ростовской области»

Цель работы: сформировать понятие о структуре хозяйства Ростовской области;

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

1. Описать положение Ростовской области на карте России

2. На экономической карте России определить какие отрасли развиты на территории Ростовской области

3. Выписать основные отрасли экономики с примерами предприятий.