Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31 .08.2020 № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С. В.

Рабочая программа

по технологии на 2020-2021 учебный год

основное общее образование 5«А»,5 «Б» классы

Количество часов: 68 часов, 2часа в неделю.

Учитель Пахчанян Мери Арташесовна

**РАЗДЕЛ1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-Ф, (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897, (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от31.12.2015г.№1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.
5. Примерная программа основного общего образования по технологии, с учетом авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица .«Технология. Индустриальные технологии» 5 класс/Программы для общеобразовательных учреждений «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс М.: Вентана - Граф, 2017 год.
6. Учебник «Технология. Индустриальные технологии»: 5 класс- Авторы А.Т. Тишенко, В.Д. Симоненко М.: Вентана - Граф, 2017 год.

**Целями** предмета технология 5 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

**Педагогические технологии:**

На уроках используются информационно –коммуникативные, игровые и здоровье сберегающих технологии.

**Формы организации учебной деятельности**:

Беседы, лекции, самостоятельные работы, контрольные работы.

**Формы контроля.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, защита проектов)

**Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.**

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

***познавательные УУД:***

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*•* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

**Предметные результаты:**

**в познавательной сфере ученик научится:**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

**в трудовой сфере ученик научится:**

-планированию технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

-выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

**получит возможность:**

- проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;

**в мотивационной сфере ученик научится:**

-согласованию своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

**получит возможность:**

*-*выразить готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

**в эстетической сфере ученик научится:**

-овладению методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

**получит возможность:**

*-*умению выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества*;*

**в коммуникативной сфере ученик научится:**

-установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнению разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

**в физиолого-психологической сфере ученик научится:**

-развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдению необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

**получит возможность:**

-сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Кол-во часов | Контрольные работы |
|  | Вводный урок | 2 |  |
|  | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. | 18 | №1«Физико-механическиесвойства древесина.» |
|  | Технологии художественно - прикладной обработки материалов. | 6 | №2«Технология создания изделий из древесины» |
|  | Технологии ручной и машиной обработки металлов и искусственных материалов | 20 | №3«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» |
|  | Технологии домашнего хозяйства | 8 |  |
|  | Эстетика и экология жилища | 8 |  |
| 6. | Исследовательская и созидательная деятельность | 4 | №4«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Введение (2часа)**

**Раздел 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(18часов)**

*Теоретические сведения.*Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области

применения.

Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический ри­сунок, эскиз, чертёж. Линии и условные

обозначения.

Прямо­угольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления

для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении,

зачистке деталей и изделий.

**Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6часов)**

*Теоретические сведения.*Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального

назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация

Рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила

безопасного труда.

*.*Выпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к

создавае­мому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (20часов)**

*Теоретические сведения.*Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием

машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном

станке.

Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам*.*Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах.

**Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (8часов)**

*Теоретические сведения.*Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня,

кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Раздел 5.Эстетика и экология жилища(8ч.)**

Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения

в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла).

**Раздел 6. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)**

*Теоретические сведения.*Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и

технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий) по теме** | **План** | **Факт** |
| 1-2 | **Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. (2ч.)** | 2 | Развивать пред­ставления о проектной деятельности и основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта. Составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. | 04.09 |  |
| **Раздел 1. «Технологии ручной обработки древесины древесных материалов» (18ч.)** | | | | | |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | Характеризовать породы древесины, ее структуры, области применения. Сравнить и выделить из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства определить виды древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознать пиломатериалы. | 11.09 |  |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий | 2 | Выполнять самостоятельно познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  Уметь самостоятельно выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования. Уметь работать в группе; уметь слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. | 18.09 |  |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.. | 2 | Организавать рабочее места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнять правило безопасного труда. Выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем | 25.09 |  |
| 9-10 | Организация рабочего места для столярных работ. *Антикоррупционное образование.* | 2 | Организавать рабочее места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнять правило безопасного труда. Выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем | 02.10 |  |
| 11-12 | Разметка последовательности изготовления деталей. | 2 | Определять последовательность изготовления детали. Находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. | 09.10 |  |
| 13 | Пиление заготовок из древесины. | 1 | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выполнять разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Уметь истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. | 16.10 |  |
| 14 | **Контрольная работа №1**  **«Физико-механические**  **свойства древесина.»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 16.10 |  |
| 15-16 | *Анализ контрольной работы.* Пиление заготовок из древесины | 2 | Характеризовать приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь извлекать информацию из текста;  уметь истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему | 23.10 |  |
| 17-18 | Строгание заготовок. | 2 | Характеризовать понятие строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. | 13.11 |  |
| 19-20 | Сверление отверстий в деталях из древесины. | 2 | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Характеризовать полученный материал о просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. | 20.11 |  |
| **Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6часов)** | | | | | |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. | 2 | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. | 27.11 |  |  |
| 23-24 | Соединение деталей из древесины клеем. *Антикоррупционное образование* | 2 | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. | 04.12 |  |
| 25 | Зачистка изделий из древесины. | 1 | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий | 11.12 |  |
| 26 | **Контрольная работа№2 «Технология создания**  **изделий из древесины»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 11.12 |  |
| **Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов(20ч.)** | | | | | |
| 27-28 | *Анализ контрольной работы*  Понятие о машине и механизме. | 2 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 18.12 |  |
| 29-30 | Виды механизмов. | 2 | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. изделий из дерева. Осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств научиться выпиливать лобзиком | 25.12 |  |
| 31-32 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. | 2 | 15.01 |  |
| 33-34 | Рабочее место для ручной обработки металлов. | 2 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. | 22.01 |  |
| 35-36 | Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. | 2 | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов | 29.01 |  |
| 37-38 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. | 2 | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Знать, как закрепить заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | 05.02 |  |
| 39-40 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 2 | 12.02 |  |
| 41-42 | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 2 | 19.02 |  |
| 43-44 | Резание заготовок из тонколистового металла и искусственных материалов | 2 | 26.02 |  |
| 45-46 | Зачистка заготовок из металлов и искусственных материалов. | 2 | Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции | 05.03 |  |
| **Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (8 ч.)** | | | | | |
| 47 | **Контрольная работа №3**  **«Технологии художественно-**  **прикладной обработки материалов»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 12.03 |  |
| 48 | *Анализ контрольной работы.*  Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 1 | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | 12.03 |  |
| 49-50 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. *Анализ контрольной работы* | 2 | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки | 19.03 |  |
| 51-52 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | 2 | Фиксировать результаты исследования в рабочей тетради раз­вития через включение осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | 02.04 |  |
| 53-54 | Творческий проект «Подставка для рисования» | 2 | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | 09.04 |  |
| **Раздел 5. Эстетика и экология жилища (8 ч.)** | | | | | |
| 55-56 | Интерьер жилого помещения. | 2 | Формировать знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеризовать основные функциональные зоны. Анализировать и оценивать дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | 16.04 |  |
| 57-58 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью | 2 | 23.04 |  |
| 59-60 | Способы ухода за различными видами напольных покрытий | 2 | Составить план уборки помещений. Осваивать технологию удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивать технологию ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. | 30.04 |  |
| 61 | Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | 1 | Оценить микроклимат в помещении. Подобрать бытовую технику по рекламным проспектам. Разработать плана размещения осветительных приборов. Разработать вариант размещения бытовых приборов | 07.05 |  |
| 62 | **Контрольная работа №4**  **«Технологии домашнего хозяйства»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 07.05 |  |
| **Раздел 6. Исследовательская и созидательная деятельность(4ч.)** | | | | | |
| 63-64 | *Анализ контрольной работы.*  «Изготовление полезных для дома вещей» *Антикоррупционное образование.* | 2 | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности | 14.05 |  |
| 65-66 | Защита проектов. | 2 | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта | 21.05 |  |

**Примечание:**

В связи с выпадением уроков технологии по расписанию 30 октября- пятница на каникулы в 5 классе с планировано 66 часов вместо 68 часов

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.