Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование **6 «А», 6 «Б» класс.**

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17. 12. 2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Учебный план на 2020-2021 учебный год.
* Примерная программа основного общего образования по технологии, с учетом авторской программы В. Д. Симоненко, технология, 6 класс.
* Учебник « Технология». 6 класс. В. Д. Симоненко. -М.:Вентана-Граф, 2018.

**Целями** курса технологии 6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
* Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
* Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно- и общественно-значимых продуктов труда.
* Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, технология развития “критического мышления”, информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы в обучении, технологию использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

**Формы организации учебной деятельности**: беседа, фронтальная работа, работа в парах (группах),

индивидуальная работа, практическая работа, творческий проект.

**Формы контроля:** защита практической работы, защита творческого проекта, тесты, устный и письменные опросы. Промежуточная аттестация запланирована в форме творческого проекта.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения предмета.**

Одной из важнейших задач второй ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры);

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

***познавательные УУД:***

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности ( планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**в познавательной сфере ученик научится:**

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения;

* разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения;
* работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями и т. д.;
* выполнять на универсальной швейной машине швы;
* читать и строить чертеж плечевого швейного изделия;
* подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия и т. д.;
* подготавливать материалы и инструменты для вязания для вязания крючком и спицами

**получить возможность научиться:**

* заменять машинную иглу, устранять дефекты, использовать приспособления к швейной машине;
* выполнять моделирование;
* подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия и т. д.;
* подготавливать материалы и инструменты для вязания для вязания крючком и спицами.

**в трудовой сфере ученик научится:**

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

**получить возможность научиться:**

*•* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг*.*

**в мотивационной сфере ученик научится:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

**получить возможность научиться:**

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

**в эстетической сфере ученик научится:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**получить возможность научиться:**

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

**в коммуникативной сфере ученик научится:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**получить возможность научиться:**

*•* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

**в физиолого-психологической сфере ученик научится:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

**получить возможность научиться:**

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Практические работы | Творческие проекты |
| 1. | Оформление интерьера | 8 | №1 «Пересадка комнатных растений». | «Растения в интерьере жилого дома» |
| 2. | Кулинария | 12 | №2 «Приготовление блюда из рыбы».  №3 «Приготовление блюда из мяса».  №4 «Приготовление супа». | «Приготовление воскресного обеда». |
| 3. | Создание изделий из текстильных материалов | 26 | №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». | «Наряд для семейного обеда». |
| 4. | Художественные ремесла | 18 |  | «Вяжем аксессуары крючком или спицами». |
| 5. | Резерв | 6 |  |  |
| 6. | Итого | 70 |  |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по технологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** |
|  | **Оформление интерьера** | **8 ч** |  |  |  |
| 1-2 | Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома. Запуск проекта. | 2 | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. | 07.09 |  |
| 3-4 | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. | 2 | Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. | 14.09 |  |
| 5-6 | Технология пересадки (перевалки) комнатных растений. ОБЖ.  **Практическая работа №1** «Пересадка комнатных растений». | 2 | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Знакомиться с профессией садовник. | 21.09 |  |
| 7-8 | **Творческий проект** «Растения в интерьере жилого дома» | 2 | Защита проекта. | 28.09 |  |
|  | **Кулинария** | **12 ч** |  |  |  |
| 9-10 | Пищевая ценность рыбы. Технология первичной и тепловой обработки рыбы. Антикоррупционная деятельность. Запуск проекта. | 2 | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. | 05.10 |  |
| 11-12 | Технология приготовления блюда из рыбы. ОБЖ.  **Практическая работа №2** «Приготовление блюда из рыбы». | 2 | Знакомиться с профессией повар. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. | 12.10 |  |
| 13-14 | Пищевая ценность мяса. Технология первичной и тепловой обработки мяса. | 2 | Определять качество мяса органолептическими методами. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. | 19.10 |  |
| 15-16 | Технология приготовления блюда из мяса.  **Практическая работа №3** «Приготовление блюда из мяса». | 2 | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. | 26.10 |  |
| 17-18 | Технология приготовления первых блюд (супов). Сервировка стола к обеду. Этикет.  **Практическая работа №4** «Приготовление супа». | 2 | Определять качество продуктов для приготовления супа. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по тех-нологической карте. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных супах.  Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. | 09.11 |  |
| 19-20 | **Творческий проект** «Приготовление воскресного обеда». | 2 | Защита проекта. | 16.11 |  |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** | **26 ч** |  |  |  |
| 21-22 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. **Практическая работа №5** «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». | 2 | Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. | 23.11 |  |
| 23-24 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. | 2 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий. | 30.11 |  |
| 25-26 | Определение размеров швейного изделия. **Практическая работа №6** «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». | 2 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. | 07.12 |  |
| 27-28 | Построение чертежа основы плечевого изделия. Практическая работа (обуч.) «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)». | 2 | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 14.12 |  |
| 29-30 | Построение чертежа швейного изделия. **Практическая работа №7** «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)». | 2 | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 21.12 |  |
| 31-32 | Моделирование плечевой одежды. **Практическая работа № 8** «Моделирование плечевой одежды» | 2 | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. | 28.12 |  |
| 33-34 | Раскрой швейного изделия. Практическая работа (обучающая). | 2 | Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства. | 11.01 |  |
| 35-36 | Швейные ручные работы. **Практическая работа №9** «Изготовление образцов ручных швов». | 2 | Выполнять образцы. | 18.01 |  |
| 37-38 | Машиноведение. ОБЖ. Практическая работа (обучающая) | 2 | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Подготавливать швейную машину к работе. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. | 25.01 |  |
| 39-40 | Подготовка и примерка изделия. Технология обработки плечевых, среднего, нижних срезов. Запуск проекта. | 2 | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик. | 01.02 |  |
| 41-42 | Технология обработки горловины швейного изделия, боковых срезов. Окончательная отделка. | 2 | Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | 08.02 |  |
| 43-44 | **Творческий проект** «Наряд для семейного обеда». | 2 | Защита проекта. | 15.02 |  |
| 45-46 | Архитектор своего будущего. Профессии в современном мире. | 2 | Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. | 01.03 |  |
|  | **Художественные ремесла** | **18ч** |  |  |  |
| 47-48 | Вязание крючком и спицами. Антикоррупционная деятельность. Запуск проекта. | 2 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. | 15.03 |  |
| 49-50 | Основные виды петель при вязании крючком. ОБЖ. | 2 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. | 29.03 |  |
| 51-52 | Вязание спицами. Основные приемы. | 2 | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и предъявлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК. | 05.04 |  |
| 53-54 | Вязание спицами. Основные приемы. | 2 |  |  |  |
| 55-56 | Вяжем аксессуары спицами. | 2 | Вязать образцы спицами. | 12.04 |  |
| 57-58 | Вяжем аксессуары спицами. | 2 |  |  |  |
| 59-60 | Вяжем аксессуары спицами. | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Промежуточная аттестация за год в форме **творческого проекта** «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 2 | Защита проекта. | 19.04 |  |
| 63-64 | Вяжем аксессуары крючком или спицами. | 2 |  | 26.04 |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков технологии по расписанию с праздничными днями (08.03.21, понедельник -2ч; 03.05.21, понедельник – 2 ч; 10.05.21, понедельник – 2 ч.) спланировано 64 часа вместо 70 часов.

Программа выполнена за счет укрупнения дидактических единиц.

Приложение

6 класс

Практическая работа №1 «Пересадка комнатных растений»

1. Извлеките растение из горшка.

2. Сделайте дренаж в новом горшке.

3. Выполните пересадку.

4. Полейте растение.

5. Поместите его в слабоосвещенное место.

6. Уберите рабочее место.

Практическая работа №2 «Приготовление блюда из рыбы»

1. Посоветуйтесь, какое блюдо вы будете готовить.

2. Изучите технологическую последовательность приготовления.

3. Выполните свое поручение.

4. Продегустируйте свое блюдо.

5. Проведите оценку.

Практическая работа №3 «Приготовление блюда из мяса»

1. Посоветуйтесь, какое блюдо вы будете готовить.

2. Изучите технологическую последовательность приготовления.

3. Выполните свое поручение.

4. Продегустируйте свое блюдо.

5. Проведите оценку.

6. Рассмотри рецепты традиционных мясных блюд в разных кухнях.

Практическая работа №4 «Приготовление супа»

1. Посоветуйтесь, какое блюдо вы будете готовить.

2. Изучите технологическую последовательность приготовления.

3. Выполните свое поручение.

4. Продегустируйте свое блюдо.

5. Проведите оценку.

Практическая работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»

1. Выбери шесть образцов из предложенных материалов.

2. Определи на ощупь степень гладкости и мягкости каждого образца.

3. Определи сминаемость образцов.

4. Определи прочность нитей в сухом и мокром состоянии.

5. Вынь нить из каждого образца и подожги в тигле. Проанализируй вид пламени, запах, пепел.

Практическая работа №6 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»

1. Снимите мерки и запишите их в таблицу.

2. Изготовь выкройки для образцов швов.

Практическая работа №7 «Построение чертежа швейного изделия»

1. Выполни чертеж основы плечевой одежды с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

Практическая работа №8 «Моделирование плечевой одежды»

1. Нарисуй в рабочей тетради эскиз проектного плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

2. Выполни моделирование выкройки основы в соответствии с эскизом.

Практическая работа №9 « Изготовление образцов ручных швов»

1. Наложи деталь «Образец притачивания (маленькая деталь)» на деталь «Образец притачивания (большая деталь)», совмещая срезы припусков на швы, и проложи строчку прямых стежков на расстоянии 1 мм от линии шва в сторону срезов. Длина стежков – 10-15 мм.

2. Сметай детали по трем сторонам, прокладывая строчку прямых стежков на расстоянии 1 мм от линии шва в сторону срезов. Длина- 10-15 мм.

Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

Творческий проект «Наряд для воскресного обеда»

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Заседание Руководитель МО методического совета \_\_\_\_Остапец Елена Анатольевна

МБОУ Александровской СОШ

от 28.08.2020 года

\_\_\_\_\_\_\_Зозуля Светлана Николаевна