Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование **7 «А», 7 «Б» класс.**

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

 Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17. 12. 2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Учебный план на 2020-2021 учебный год.
* Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология, 7 класс, 2018г, Вентана-Граф.
* Учебник « Технология». 7 класс. В. Д. Симоненко. -М.:Вентана-Граф, 2018.

**Целями** курса технологии 7 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
* Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
* Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно- и общественно-значимых продуктов труда.
* Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, технология развития “критического мышления”, информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы в обучении, технологию использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

**Формы организации учебной деятельности**: беседа, фронтальная работа, работа в парах (группах),

индивидуальная работа, практическая работа, творческий проект.

**Формы контроля:** защита практической работы, защита творческого проекта, тесты, устный и письменные опросы. Промежуточная аттестация в форме практической работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения предмета.**

 Одной из важнейших задач второй ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры);

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

***познавательные УУД:***

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности ( планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

 **Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере ученик научится:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения;

* разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения;
* работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями и т. д.;
* выполнять на универсальной швейной машине швы;
* читать и строить чертеж поясного швейного изделия;
* подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия и т. д.

получит возможность:

* заменять машинную иглу, устранять дефекты, использовать приспособления к швейной машине;
* подготавливать материалы и инструменты для работы в технике холодного батика.

В трудовой сфере ученик научится:

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

 получит возможность:

планирование технологического процесса и процесса труда;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере ученик научится :

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

получит возможность:

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере ученик научится:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

получит возможность:

 • моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере ученик научится :

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

получит возможность:

* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере ученик научится:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

 получит возможность:

*•* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела | Количество часов(7а) | Количество часов(7б) | Практические работы | Творческие проекты |
| 1. | **Оформление интерьера.**Вводный урок. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Умный дом.  | 8 | 8 |  |  «Умный дом» |
| 2. | **Кулинария.**Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Виды теста и выпечки. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка стола. Праздничный этикет. Разработка меню.  | 14 | 12 | №1*.* Составление технологической карты приготовления изделий из различных видов теста. №2 Составление технологической карты приготовления сладостей и напитков.  | Праздничный сладкий стол. |
| 3. | **Создание изделий из текстильных материалов.**Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Конструирование поясной одежды. Построение чертежа основы поясного изделия. Моделирование поясной одежды. Швейные ручные работы. Машинные швы. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка нижнего среза юбки. Праздничный наряд. Разработка этапов проекта. | 26 | 26 | №3 Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. №4 Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия. №5 Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину.  | Праздничный наряд. |
| 4. | **Художественные ремёсла.**Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика. Ручные стежки и швы на их основе. Виды счетных швов. Виды гладьевых швов. Вышивка лентами. Подарок своими руками. Разработка этапов проекта.  | 20 | 28 | №6 Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. №7 Выполнение образца вышивки швом крест. | Подарок своими руками. |
|  | **Резерв** | 2 | - |  |  |
|  | **Итого** | 70 | 70 |  |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по технологии в 7а классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | **Дата****План** | **Дата****Факт** |
|  | **Оформление интерьера** | **8 ч** |  |  |  |
| 1-2 | Вводный урок. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 2 | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. | 7а-01.09 |  |
| 3-4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. ОБЖ. | 2 | Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.  | 7а-08.09 |  |
| 5-6 | Умный дом. | 2 | Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. | 7а-15.09 |  |
| 7-8 | **Творческий проект** «Умный дом» | 2 | Защита проекта. | 7а-22.09 |  |
|  | **Кулинария** | **14 ч** |  |  |  |
| 9-10 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. ОБЖ.Антикоррупционная деятельность. | 2 | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. | 7а-29.09 |  |
| 11-12 | Виды теста и выпечки.  | 2 | Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; происхождении традиционных названий изделий из теста. | 7а-06.10 |  |
| 13-14 | **Практическая работа №1** «Составление технологической карты приготовления изделий из различных видов теста». | 2 | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией кондитер. | 7а-13.10 |  |
| 15-16 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.  | 2 | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.  | 7а-20.10 |  |
| 17-18 | **Практическая работа №2**  «Составление технологической карты приготовления сладостей и напитков». | 2 |  | 7а-27.10 |  |
| 19-20 | Сервировка стола. Праздничный этикет. Разработка меню. | 2 | Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК. | 7а-10.11 |  |
| 21-22 | **Творческий проект** «Праздничный сладкий стол». | 2 | Защита проекта. | 7а-17.11 |  |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** | **26 ч** |  |  |  |
| 23-24 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения.  | 2 | Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве.  | 7а-24.11 |  |
| 25-26 | **Практическая работа №3** «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». | 2 | Определять сырьевой состав тканей. Оформлять результаты исследований. | 7а-01.12 |  |
| 27-28 | Конструирование поясной одежды. **Практическая работа №4** «Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия». | 2 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. | 7а-08.12 |  |
| 29-30 | Построение чертежа основы поясного изделия. Практическая работа (обучающая) «Построение чертежа поясного изделия (в масштабе)». | 2 | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. | 7а-15.12 |  |
| 31-32 |  **Практическая работа №5** «Построение чертежа поясного изделия (в натуральную величину)». | 2 | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. | 7а-22.12 |  |
| 33-34 | Моделирование поясной одежды. Практическая работа (обучающая) «Моделирование плечевой одежды» | 2 | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. | 7а-12.01 |  |
| 35-36 | Швейные ручные работы.  | 2 | Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. | 7а-19.01 |  |
| 37-38 | Практическая работа (обучающая) «Изготовление образцов ручных швов». | 2 | Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. | 7а-26.01 |  |
| 39-40 | Технология машинных швов. ОБЖ. | 2 | Выполнять чистку и смазку швейной машины Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. | 7а-02.02 |  |
| 41-42 | Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. | 2 | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки. | 7а-09.02 |  |
| 43-44 | Обработка нижнего среза юбки. | 2 | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | 7а-16.02 |  |
| 45-46 | Праздничный наряд. Разработка этапов проекта. | 2 | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | 7а-02.03 |  |
| 47-48 | **Творческий проект** «Праздничный наряд». | 2 | Защита проекта. | 7а-09.03 |  |
|  | **Художественные ремесла** | **20 ч** |  |  |  |
| 49-50 | Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.Антикоррупционная деятельность. | 2 | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах. | 7а-16.03 |  |
| 51-52 | **Практическая работа №6** «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | 2 | Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами, выполнять эскизы. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. | 7а-30.03 |  |
| 53-54 | Французский узелок и роккоко. | 2 |  | 7а-06.04 |  |
| 55-56 | Виды счетных швов.  | 2 | Выполнять образцы вышивки швом крест. | 7а-13.04 |  |
| 57-58 | **Практическая работа** **№ 7** «Выполнение образца вышивки швом крест». | 2 | Выполнять образцы вышивки швом крест. | 7а-20.04 |  |
| 59-60 | Виды гладьевых швов. | 2 | Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо. | 7а-27.04 |  |
| 61-62 | Вышивка лентами. | 2 | Выполнять образцы вышивки швом крест, атласными лентами. | 7а-04.05 |  |
| 63-64 | Подарок своими руками. Разработка этапов проекта. | 2 | Разработка этапов проекта. | 7а-11.05 |  |
| 65-66 | **Творческий проект** «Подарок своими руками». | 2 | Защита проекта. | 7а-18.05 |  |
| 67-68 | Архитектор своего будущего. Профессии в современном мире. | 2 | Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. | 7а-25.05 |  |

Примечание. В связи с совпадением уроков технологии по расписанию с праздничными днями (23.02.2020, вторник -2 ч) спланировано 68 часов вместо 70 часов.

Программа выполнена за счет укрупнения дидактических единиц.

**Календарно-тематическое планирование в 7б классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | **Дата****План** | **Дата****Факт** |
|  | **Оформление интерьера** | **8 ч** |  |  |  |
| 1-2 | Вводный урок. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 2 | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. | 7б-06.09 |  |
| 3-4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. ОБЖ. | 2 | Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.  | 7б-13.09 |  |
| 5-6 | Умный дом. | 2 | Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. | 7б-20.09 |  |
| 7-8 | **Творческий проект** «Умный дом» | 2 | Защита проекта. | 7б-27.09 |  |
|  | **Кулинария** | **12 ч** |  |  |  |
| 9-10 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. ОБЖ.Антикоррупционная деятельность. | 2 | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. | 7б-01.10 |  |
| 11-12 | Виды теста и выпечки.  | 2 | Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; происхождении традиционных названий изделий из теста. | 7б-08.10 |  |
| 13-14 | **Практическая работа №1** «Составление технологической карты приготовления изделий из различных видов теста». | 2 | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией кондитер. | 7б-15.10 |  |
| 15-16 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. **Практическая работа №2**  «Составление технологической карты приготовления сладостей и напитков». | 2 | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.  | 7б-22.10 |  |
| 17-18 | Сервировка стола. Праздничный этикет. Разработка меню. | 2 | Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК. | 7б-29.10 |  |
| 19-20 | **Творческий проект** «Праздничный сладкий стол». | 2 | Защита проекта. | 7б-12.11 |  |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** | **26 ч** |  |  |  |
| 21-22 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения.  | 2 | Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве.  | 7б-19.11 |  |
| 23-24 | **Практическая работа №3** «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». | 2 | Определять сырьевой состав тканей. Оформлять результаты исследований. | 7б-26.11 |  |
| 25-26 | Конструирование поясной одежды. **Практическая работа №4** «Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия». | 2 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. | 7б-03.12 |  |
| 27-28 | Построение чертежа основы поясного изделия. Практическая работа (обучающая) «Построение чертежа поясного изделия (в масштабе)». | 2 | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. | 7б-10.12 |  |
| 29-30 |  **Практическая работа №5** «Построение чертежа поясного изделия (в натуральную величину)». | 2 | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. | 7б-17.12 |  |
| 31-32 | Моделирование поясной одежды. Практическая работа (обучающая) «Моделирование плечевой одежды» | 2 | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. | 7б-24.12 |  |
| 33-34 | Швейные ручные работы. Практическая работа (обучающая) «Изготовление образцов ручных швов». | 2 | Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. | 7б-14.01 |  |
| 35-36 | Технология машинных швов. ОБЖ. | 2 | Выполнять чистку и смазку швейной машины Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. | 7б-21.01 |  |
| 37-38 | Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. | 2 | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки. | 7б-28.01 |  |
| 39-40 | Обработка нижнего среза юбки. | 2 | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | 7б-04.02 |  |
| 41-42 | Праздничный наряд. Разработка этапов проекта. | 2 | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.  | 7б-11.02 |  |
| 43-44 | Разработка этапов проекта. | 2 | Изучать этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | 7б-18.02 |  |
| 45-46 | **Творческий проект** «Праздничный наряд». | 2 | Защита проекта. | 7б-25.02 |  |
|  | **Художественные ремесла** | **24 ч** |  |  |  |
| 47-48 | Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.Антикоррупционная деятельность. | 2 | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах. | 7б-04.03 |  |
| 49-50 | **Практическая работа №6** «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | 2 | Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. | 7б-11.03 |  |
| 51-52 | Французский узелок и роккоко. | 2 | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. | 7б-18.03 |  |
| 53-54 | Виды счетных швов.  | 2 | Познакомиться с видами счетных швов. | 7б-01.04 |  |
| 55-56 | **Практическая работа** **№ 7** «Выполнение образца вышивки швом крест». | 2 | Выполнять образцы вышивки швом крест. | 7б-08.04 |  |
| 57-58 | Виды гладьевых швов. | 2 | Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо. | 7б-15.04 |  |
| 59-60 | Виды гладьевых швов. | 2 | Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо. | 7б-22.04 |  |
| 61-62 | Вышивка лентами. | 2 | Выполнять образцы вышивки швом крест, атласными лентами. | 7б-29.04 |  |
| 63-64 | Вышивка лентами | 2 | Выполнять образцы вышивки швом крест, атласными лентами. | 7б-06.05 |  |
| 65-66 | Подарок своими руками. | 2 | Разработать этапы проекта. | 7б-13.05 |  |
| 67-68 | **Творческий проект** «Подарок своими руками». | 2 | Защита проекта. | 7б-20.05 |  |
| 69-70 | Архитектор своего будущего. Профессии в современном мире. | 2 | Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. | 7б-27.05 |  |

Приложение

 7 класс

 Практическая работа №1 «Составление технологической карты приготовления изделий из различных видов теста».

1. Выберите изделие для составления технологической карты.

2. Изучите состав продуктов, необходимых для приготовления данного изделия.

3. Составьте технологическую последовательность (карту) приготовления изделия.

 Практическая работа №2 «Составление технологической карты приготовления сладостей и напитков».

1. Выберите изделие для составления технологической карты.

2. Изучите состав продуктов, необходимых для приготовления данного изделия.

3. Составьте технологическую последовательность (карту) приготовления изделия.

 Практическая работа №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

1. Определите сырьевой состав ткани.

2. Изучите механические свойства тканей.

3. Изучите гигиенические свойства тканей.

4. Изучите технологические свойства тканей.

5. Заполните в рабочей тетради таблицу (стр. 62 в учебнике).

6. Обобщив полученные данные, дайте характеристику каждой ткани.

 Практическая работа №4 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».

1. Снимите друг с друга мерки, необходимые для выполнения чертежа прямой юбки, и запишите их в таблицу в рабочей тетради.

 Практическая работа №5 «Построение чертежа поясного изделия (в натуральную величину)».

1. Выполните чертеж прямой юбки в натуральную величину.

 Практическая работа №6 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».

1. Переведите рисунок на ткань.

2. Натяните ткань в пяльцах.

3. Обведите контуры рисунка резервирующим составом.

4. Выполните роспись рисунка.

5. Выньте работу из пялец и прогладьте утюгом.

 Практическая работа №7 «Выполнение образца вышивки швом крест».

1. Выполните вышивку крестом нитью в два сложения по одной из предложенных схем (рис. 101,102).

Творческий проект «Умный дом»

Творческий проект «Праздничный сладкий стол»

Творческий проект «Праздничный наряд»

Творческий проект «Подарок своими руками».